

Муниципальное образование Темрюкский район

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация  
центр развития ребенка детский сад № 18  
муниципального образования Темрюкский район

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**о способности к эффективному решению профессиональных**  
**педагогических задач**  
**Богомоловой Натальи Владимировны учителя-логопеда**  
**МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР**

**1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания программ, технологий.**

Содержание коррекционно-педагогической деятельности Богомоловой Натальи Владимировны, учителя-логопеда МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР организуется исходя из образовательных потребностей воспитанников групп компенсирующей направленности в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с общим недоразвитием речи Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации центра развития ребенка детского сада № 18 муниципального образования Темрюкский район (Программа) составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и с учетом Примерных программ.

При разработке обязательной части Программы использовались Примерные программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - Мозаика-Синтез, Москва, 2015 и Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, под. ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной – Просвещение, Москва, 2016 г.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностику индивидуального развития, коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую достижения оптимального уровня речевого, интеллектуального и социального развития воспитанников.

Для достижения поставленной цели: своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи, учитель-логопед выполняет следующие задачи деятельности:

-диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности воспитанников;

-разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи у воспитанников, зачисленных в логопедические группы.

-разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей;

-разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

-усиление взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями с целью улучшения результативности коррекционной работы. Основными направлениями деятельности учителя-логопеда являются: совершенствование коррекционно-воспитательной работы; структурирование и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на организованной образовательной деятельности и вне ее; систематизация учебно-методического материала.

Реализуя приоритетные направления ФГОС ДО, учитель-логопед постоянно ищет пути совершенствования и оптимизации коррекционно-педагогической работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи. Свою деятельность выстраивает на основе **лично-ориентированного подхода** и оптимально сочетает современные педагогические технологии.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, педагог использует **здоровьесберегающие технологии** (комплексы артикуляционной и дыхательной гимнастик, гимнастика для глаз, игры на развитие мелкой моторики, Су-Джок терапия).

**Игровые технологии** с использованием различных видов игр по лексическим темам находят положительный отклик у воспитанников, родителей и педагогов. Педагог использует игры по развитию связной речи, игры по формированию предпосылок к обучению грамоте, дидактические игры, игры-драматизации, настольно-печатные игры, аудио-игры, мультимедийные игры, головоломки, пальчиковые игры.

Технология **дифференцированного обучения** сочетает в себе создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств и успешного освоения программы с учетом индивидуальных особенностей каждого из воспитанников.

Педагог в своей деятельности успешно использует **инновационные формы работы** и реализует образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир» программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество) Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А.Аверин; Москва, 2017г. в рамках Федеральной инновационной площадки по апробации и внедрению программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» и Федеральной экспериментальной площадки по теме: «Мультстудия как пропедевтика STEM образования в дошкольном возрасте» на базе Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации центра развития ребенка детского сада № 18 муниципального образования Темрюкский район.

Специалист входит в состав творческой группы МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР по организации деятельности Федеральной экспериментальной площадки «Мультстудия как пропедевтика STEM образования в дошкольном возрасте»» (Приказ МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР № 216 от 01.09.2017года) и Федеральной инновационной площадки «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста (Приказ МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР № 216 от 09.01.2018года).

Модульный характер программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» определен рекомендациями примерной основной образовательной программы дошкольного образования и «...раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных 6 нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях». Структурно парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» представлена в интеграции образовательных модулей:

- Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля».
- Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».
- Образовательный модуль «LEGO в детском саду».
- Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников».
- Образовательный модуль «Робототехника в детском саду».
- Образовательный модуль Мультстудия «Мой мир» (освоение ИКТ и цифровых технологий; освоение медийных технологий; организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества).

Содержание реализуемых программ МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР предполагает интеграцию образовательных областей, где Богомолова Наталья Владимировна, учитель-логопед компетентно выстраивает коррекционно-педагогическую деятельность и **разрабатывает авторские продукты**, которые гибко вписываются в программы дошкольного образования.

Используя в своей работе **технологии проектной деятельности**, Богомолова Наталья Владимировна разработала и апробировала авторское методическое пособие «Создание мультипликационных фильмов как способ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Технология проектной деятельности является уникальной возможностью тесного сотрудничества воспитанников, родителей, воспитателей и учителя-логопеда.

Наталья Владимировна принимает активное участие в различных формах повышения педагогического мастерства по ознакомлению с современными программами, технологиями, например интернет-семинар «учебно-методического центра» ЗАО «Элти-Кудиц» по теме «Образовательный модуль «Мультстудия «Мой мир»» (сертификат прилагается); вебинар «учебно-методического центра» ЗАО «Элти-Кудиц» на тему «Маленький исследователь

в детском саду: как развивать познавательную активность ребенка» (сертификат прилагается).

В своей деятельности педагог стремится к профессиональному росту, транслирует результаты, так опыт работы на тему: «Особенности речевых нарушений у детей с дизартрией» был представлен на районном постоянно-действующем семинаре учителей-логопедов (сертификат прилагается); опыт работы на тему: «Создание мультипликационных фильмов как способ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» представлен в форме мастер-класса для педагогов ДОО Темрюкский район, так же данный методический материал опубликован в печатном сборнике «Академия Педагогических Знаний» (справки-подтверждения, свидетельство о публикации и сертификат по ИКТ компетенции прилагаются).

Таким образом, в ходе своей профессиональной деятельности Богомолова Наталья Владимировна, учитель-логопед целесообразно реализует программы дошкольного образования в образовательной модели, владеет современными методиками и технологиями, интегрирует и комбинирует содержание программ, технологий XXI века (элементы программирования и цифровые технологии).

## **II. Целесообразность использования ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР (ДОО) в кабинете учителя-логопеда, в группах соответствует ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС обеспечивает реализуемые программы дошкольного образования МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, соответствует требованиям к организации среды: содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

В логопедических группах организованы речевые уголки, которые представлены дидактическими играми, наглядными пособиями для использования воспитателями и воспитанниками по закреплению речевых навыков и самостоятельной деятельности детей. Оснащение речевых уголков меняется в соответствии с планированием коррекционно-педагогического процесса.

Кабинет учителя-логопеда оснащен **образовательным модулем «Развитие речи дошкольников** который состоит из пяти блоков: «Развитие звуковой культуры речи», «Развитие словаря», «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи», «Знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие речевого творчества», «Развитие предпосылок к освоению грамоты»; **образовательным модулем «Мультстудия «Я творю мир»** для совместной работы с воспитанниками по созданию мультфильмов; **интерактивная доска** позволяет педагогу использовать разнообразные мультимедийные средства, проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками более эффективно и интересно. Педагог постоянно обновляет и дополняет РППС в соответствии с задачами и индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, коррекционную, воспитывающую, мотивирующую функции. Таким образом, в ходе своей профессиональной деятельности учитель-логопед целесообразно использует ресурсы развивающей предметно-пространственной среды в образовательном процессе.

### **III. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.**

Богомолова Наталья Владимировна, учитель-логопед МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР внимательна к просьбам и пожеланиям участников образовательных отношений, не оставляет их без внимания; стремится организовать непосредственное общение с каждым участником с целью учета его особых образовательных потребностей; демонстрирует уважительное отношение к каждому человеку, к его чувствам и потребностям; умеет подчеркнуть

достоинства каждого из них и указать на недостатки, не унижая его; использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие человеку почувствовать свою значимость; создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых; умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях; готова к диалогу, инициирует диалог.

#### **IV. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.**

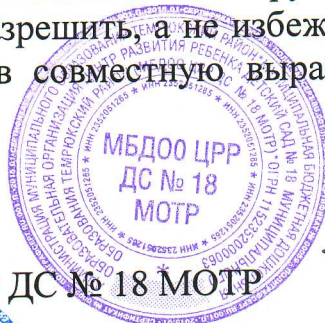
Богомолова Наталья Владимировна, учитель-логопед МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР умеет поддерживать спонтанную инициативу участников образовательных отношений; организует различные виды деятельности с детьми (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, конструирование, восприятие произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр.) и со взрослыми (экскурсии по ДОО, творческие проекты, мастер-классы, консультации, родительские сочинения и пр.); стремится сформировать у участников внутренний глубинный мотив к включению в разнообразные ситуации, побуждающие детей и взрослых осуществлять самостоятельный выбор разнообразных видов деятельности.

#### **V. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.**

Богомолова Наталья Владимировна, учитель-логопед МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР организует разнообразные ситуации, требующие сотрудничества участников образовательных отношений, умения учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам других; обращает межличностные конфликты, возникающие в различных ситуациях взаимодействия детей и взрослых, в педагогическую ситуацию и создает условия для принятия участниками конструктивных решений по их урегулированию; побуждает разрешить, а не избежать конфликтной ситуации; вовлекает детей и взрослых в совместную выработку правил поведения в различных ситуациях.

26.07.2018г.

И.о. заведующего МБДОУ ЦРР ДС № 18 МОТР



*Тур*

Д.С.Турванина

Начальник управления  
образованием



*Руденко*

Е.В. Руденко