

Приложение 2  
к Положению  
об образовательном конкурсе  
"Инновационный поиск"

Паспорт инновационного проекта (программы)\*

1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	Кроссплатформенность информационно-образовательной среды гимназии как условие персонализации процесса образования
2	Авторы представляемого опыта	Белякова Ирина Викторовна, директор Будасова Елена Валентиновна, заместитель директора по УМР, Лаздина Екатерина Сергеевна, учитель информатики
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Робский Владимир Владимирович, преподаватель кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета
4	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Создание кроссплатформенной образовательной среды гимназии, позволяющей удовлетворить многообразие образовательных потребностей участников образовательных отношений
5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценить возможности имеющихся образовательных платформ и определить наиболее подходящие из них для организации образовательного процесса.</li> <li>• Организовать повышение квалификации педагогического коллектива по направлению пользования различными образовательными платформами.</li> <li>• Технически оснастить гимназию оборудованием, необходимым для организации кроссплатформенного образовательного процесса.</li> <li>• Разработать и внедрить методическое обеспечение учебного процесса с применением различных образовательных платформ.</li> <li>• Организовать сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений</li> </ul>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	Современная система образования характеризуется рядом проблем, которые затрудняют освоение обучающимися необходимых компетенций. Одна из наиболее актуальных проблем – утрата учеником мотивации к продолжению обучения, что усиливается специфическими условиями обучения в режиме онлайн. Для решения этой проблемы необходимо развивать всевозможные цифровые образовательные сервисы.



	<p>Персонализация и индивидуальный образовательный маршрут требуют стабильной качественной коммуникации между учителем и учеником, наличия регулярного контроля. Единственным возможным на сегодня выходом является внедрение в деятельность всех участников образовательных отношений современных цифровых образовательных технологий и сервисов. В свободном доступе нет универсальной образовательной платформы для проведения занятий любых типов, каждая из них имеет свои преимущества и недостатки – именно поэтому мы предлагаем кроссплатформенность как средство обеспечения персонализации обучения.</p> <p>Однако, в связи с этим, возникает другая проблема – слабое развитие цифровых компетенций педагогических работников гимназии. Именно поэтому в гимназии была организована диагностика по сформированности ИКТ-компетенций педагогов, после чего была создана рабочая группа из числа педагогов, готовых к инновациям в информационно-образовательном пространстве школы. Им предстоит пройти курсы по программе дистанционного (электронного) обучения, апробировать несколько платформ для поиска тех, которые смогут отвечать требованиям кроссплатформенности и будут способствовать повышению мотивации учащихся.</p>
<p>7 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)</p>	<p>Инновационный проект «Кроссплатформенность информационно-образовательной среды гимназии как условие персонализации процесса образования» опирается на следующие нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;</li> <li>• Национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);</li> <li>• Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках реализации государственной</li> </ul>



		<p>программы «Развитие образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».</li> </ul>
8	<p>Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Предлагаемый проект несет множество выгод для всех участников образовательных отношений. Для системы образования Краснодарского края в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• автоматизация мониторинга за образовательным процессом;</li> <li>• оптимизация коммуникации со всеми участниками;</li> <li>• оптимизация образовательных ресурсов региона за счет формирования сетевых структур;</li> <li>• сокращение бюрократического аппарата и личных коммуникаций за счет автоматизации документооборота;</li> <li>• рост образовательного разнообразия и удовлетворение спроса населения на образовательные услуги;</li> <li>• повышение эффективности использования имеющихся образовательных ресурсов;</li> <li>• повышение прозрачности образовательного процесса.</li> </ul>
9	<p>Новизна (инновационность)</p>	<p>Новизна проекта заключается в использовании комплексного подхода в организации цифровой образовательной среды школы посредством использования возможностей разных образовательных платформ. Также новизна проекта заключается в выявлении противоречий и недостатков существующей модели организации цифровой образовательной среды.</p>
10	<p>Практическая значимость</p>	<p>Практическая значимость проекта обосновывается двумя главными тенденциями, присущими современному образованию. Во-первых, будущее человечества связано с цифровыми технологиями, адаптивными платформами и возможностями сервисов онлайн формата, все сферы человеческой деятельности пронизаны цифровыми технологиями. Поэтому тема формирования культурного пользователя всеми этими сервисами будет актуальной в ближайшие десятилетия. Данный проект будет способствовать внедрению в образовательную практику форм и методов освоения современных средств практик человеческой деятельности.</p>



	<p>Во-вторых, учитывая многообразие и динамичность развития современной экономики и современного общества, особое значение приобретает персонализация образования, построение индивидуальных образовательных маршрутов. Данный проект предлагает решать эту проблему через организацию кроссплатформенного обучения, позволяющего всем участникам образовательных отношений делать осознанный и обоснованный выбор оптимальных форм и методов освоения образовательных программ.</p>
11	Механизм реализации инновации
11.1	Подготовительный
11.1.1	август 2021 – май 2022
11.1.2	<p>Уточнение проблемного поля проекта, выявление наиболее актуальной и социально-значимой проблемы. Поиск и оценка инновационных идей для ее разрешения.</p> <p>Оценка необходимого потенциала и дополнительных ресурсов для реализации проекта.</p> <p>Мотивация педагогов на инновационную деятельность и создание группы участников проекта.</p> <p>Изучение и анализ литературы, педагогического опыта по теме проекта.</p> <p>Повышение квалификации сотрудников гимназии по направлениям, связанным с темой проекта.</p> <p>Подготовка материально-технической базы гимназии к реализации проекта.</p> <p>Планирование образовательного процесса с использованием возможностей образовательных платформ на период реализации проекта.</p> <p>Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов гимназии.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности потребителей.</p> <p>Разработка нормативной базы, регламентирующей инновационную деятельность гимназии в ИОС; внесение изменений во внутришкольное положение об оплате труда.</p> <p>Проведение диагностики развития ИКТ-компетенций педагогических работников гимназии.</p> <p>Определение продвинутых педагогов, способных быть цифровыми наставниками, инициация наставничества.</p> <p>Выявление стелени вовлеченности учащихся в систему ИОС гимназии и</p>

	<p>определение уровня мотивации к обучению с использованием сервисов школьного домена.</p>
<p>11.1.3 Полученный результат</p>	<p>Набор инновационных идей для решения проблемы проекта.  План повышения квалификации сотрудников и развития материально-технической базы гимназии.  Мотивированная к реализации проекта группа педагогов.  Подготовленные к работе с образовательными платформами педагоги.  Наличие методических материалов по теме проекта.  Создание перечня необходимого оборудования, формирование паспорта кабинета.  Календарно-тематические планы учителей-предметников.  Подготовленные для работы на различных платформах педагоги.  Данные о степени удовлетворенности участников образовательных отношений учебным процессом.  Созданные локальные акты описывают формы и режим перехода гимназии на КЭП/ИОС.  Внесение изменений во внутришкольное положение об оплате труда решением трудового коллектива.  Выявление педагогов с средним и высоким уровнем развития ИКТ-компетенций.  Создание рабочей группы по продвижению проекта.  Отслеживание статистики использования сервисов. Выявление причин снижения уровня мотивации обучающихся к сервисам электронного обучения. Составление списка рекомендуемых учащимися платформ для создания кроссплатформенности ИОС гимназии и повышения интереса обучающихся к данной форме обучения.</p>
<p>11.2</p>	<p>II этап:  Практический</p>
<p>11.2.1</p>	<p>июнь 2022 – июнь 2024</p>
<p>11.2.2</p>	<p>Организация доступа к учебным планам, рабочим программам модулей (дисциплин), изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, которые указаны в рабочих программах.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Обеспечение учета достижений обучающихся.  Создание на платформе Google информационно-образовательной среды гимназии контентов обучения для педагогов.  Перевод части учебной и воспитательной работы МБОУ гимназии в</p>



	<p>электронный формат.</p> <p>Создание гимназического канала на YouTube.</p> <p>Создание и реализация проектов учащихся.</p> <p>Обобщение цифровых платформ для использования в образовательном процессе</p> <p>Распространение в практике обучения наиболее используемых цифровых платформ.</p> <p>Создание школьного телевидения.</p> <p>Использование ИОС для проведение предметных и метапредметных мероприятий.</p> <p>Участие в проекте «Сберкласс».</p> <p>Проведение мастер-классов по применению современных педагогических технологий в формате TED для всех педагогических работников МБОУ гимназии.</p> <p>Создание на платформе Google информационно-образовательной среды гимназии контентов для каждой возрастной группы учащихся, исходя из уровня притязания, с материалами по работе с популярными образовательными ресурсами.</p> <p>Вовлечение в информационно-образовательную среду гимназии родителей, формирование их цифровой грамотности и цифрового этикета.</p> <p>Создание и использование школьных электронных библиотек по различным направлениям.</p> <p>Популяризация опыта работы с цифровыми ресурсами, в том числе через сетевое взаимодействие с партнерами.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с органами местного самоуправления и СМИ.</p> <p>Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических групп по вопросам цифровой грамотности.</p> <p>Создание системы регулярного мониторинга эффективности проведения учебно-воспитательных мероприятий с использованием цифровых ресурсов гимназии.</p>
11.2.3	<p>Полученный результат</p> <p>Создание школьной электронной библиотеки.</p> <p>Создание на Google платформе МБОУ гимназии персональных папок учащихся для размещения материалов портфолио.</p> <p>Наполнение материалами контентов обучения для педагогов.</p> <p>Созданные сайты и блоги.</p> <p>Проведение не менее 30 % мероприятий учебной и воспитательной работы с</p>

		<p>использованием материалов в электронном формате.          Запись онлайн-курсов интересных тем для размещения их на платформе Google информационно-образовательной среды гимназии и на гимназическом канале YouTube.          Электронные ресурсы по истории ст. Ленинградской, размещенные в свободном доступе на электронных ресурсах гимназии.          Систематизированные, доступные для участников образовательных отношений цифровые платформы.          Школьный телеканал с еженедельным вещанием.          Повышение мотивации учащихся гимназии к электронному обучению.          Применение в образовательном процессе лучших практик платформ «Сберкласс».          Распространение опыта по применению современных педагогических технологий.          Цифровые продукты, используемые в учебно-воспитательном процессе.          Организация цифровой школы и площадок общения для родителей.          Цифровые библиотеки дополнительной литературы по предметам.          Открытые мероприятия, публикации, видеопередачи.          Реализованные социальные проекты с использованием цифровых ресурсов гимназии.          Система непрерывного повышения квалификации педагогических групп по вопросам цифровой грамотности.          Данные об эффективности и проблемах применения цифровых ресурсов в учебно-воспитательном процессе.</p>
11.3	III этап:	Экспертно-аналитический
11.3.1	Сроки	июль 2024 – декабрь 2024
11.3.2	Задачи	<p>Функционирование кроссплатформенности ИОС гимназии в штатном режиме.          Получение и обработка данных об изменениях качества педагогической деятельности в условиях развития цифровой образовательной среды гимназии.          Выявление степени вовлеченности учащихся в систему ИОС гимназии и определение уровня мотивации к обучению с использованием сервисов школьного домена.</p>



11.3.3	<p>Конечный результат</p> <p>Долгосрочные планы использования ИОС гимназии</p> <p>Планирование работы гимназии с использованием ИОС.</p> <p>Данные об эффективности педагогической деятельности в условиях развития цифровой образовательной среды гимназии.</p> <p>Отслеживание статистики использования сервисов. Выявление причин снижения уровня мотивации обучающихся к сервисам электронного обучения. Составление списка рекомендуемых учащимся платформ для создания кроссплатформенности ИОС гимназии и повышения интереса обучающихся к данной форме обучения.</p>
12	<p>Перспективы развития инновации</p> <p>Важным эффектом реализации проекта является решение проблемы мотивации обучения. Формирование кроссплатформенной информационно-образовательной среды гимназии позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты, что в конечном итоге повысит мотивацию обучающихся.</p>
13	<p>Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края</p> <p>Способом распространения результатов реализации инновационного проекта может быть проведение мастер-классов по применению наиболее интересных и практически целесообразных образовательных платформ и ресурсов.</p>



14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	<p>Локальные акты, которые описывают формы и режим перехода на КЭПИОС. Это "Положение о системе корпоративной электронной почты МБОУ гимназии" и "Регламент перехода на КЭП школы". Созданы предметные курсы для реализации части образовательной программы посредством электронного обучения с использованием сервиса Google-классы (со 5 по 11 класс). Разработан комплекс инструкций и методических рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов по взаимодействию с информационно-образовательной системой школы. Запущен постоянно действующий сетевой ресурс, к которому они при необходимости смогут обратиться и где смогут получить консультацию в случае возникновения затруднений. Такой ресурс создан на сайте Google. Осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством раздела Воспитательной работы Google сайта - Электронное обучение МБОУ гимназия ТОЧКА ДОСТУПА. Также в рамках проекта заработан блог педагога-психолога МБОУ гимназии «Теплая линия», средствами Google Blogger. Функционирует школьный информационно - медийный центр (создание собственных информационно-новостных видео, транслирование родительской общественности информации о жизнедеятельности школы).</p>
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	нет
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	<p>В гимназии функционирует кабинет информатики (22 компьютера) и 2 компьютерных рабочих места в библиотеке с выходом в Интернет. Локальная сеть (административная) с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированные места учителей. Во всех классах имеется компьютер с выходом в локальную сеть и Интернет со скоростью выхода 70 Мбит/с и безлимитным доступом. Школа оснащена камерами видеонаблюдения, копировальной техникой, цифровым фотоаппаратом. Имеются видеотека и медиатека, доступ к которым обеспечен как учителям, так и обучающимся. Библиотека оснащена тремя компьютерами, принтером, копировальной техникой. Филترация доступа обучающихся и сотрудников обеспечена полностью.</p>



		<p>На всех компьютерах, имеющих доступ в сеть используется прокси-сервер, обеспечивающий доступ обучающимся и сотрудникам только к образовательным ресурсам. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в нашей школе обеспечена материально-техническая база для реализации программ цифрового и гуманитарного профилей в центрах образования «Точка роста».</p> <p>В целях обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Математика и информатика на уроках информатики» максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя из полученного оборудования «Точки роста». Используется также дополнительное оборудование - шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер. В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии.</p>
16.2	Интеллектуальное	<p>Педагогический коллектив гимназии состоит из 27 человек, 24 из которых – учителя. Высшее профессиональное образование имеют 25 педагогов, 2 – среднее профессиональное. Высшая квалификационная категория у 15 работников, первая – у 7, остальные имеют отсрочку от аттестации по причине работы в гимназии менее двух лет.</p>
16.3	Временное	нет

\* Заполняется и прикрепляется в формате Word

Представляя материалы на конкурсе, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- не участвовали ранее с материалами участия в данном конкурсе;

- не нарушают авторских прав, интеллектуальной собственности третьих лиц;

- не нарушают права интеллектуальной собственности третьих лиц.



*И.В. Мясникова*  
(расшифровка подписи)

« 18 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Направление управления общего образования

Е.В. Мясникова