

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программе «Я в мире профессий»

---

номинация «ПРОФмастер»

Автор: педагог-психолог МАОУ СОШ № 3 имени А.С. Пушкина Саратовцева Наталья Алексеевна

Программа ориентирована на обучающихся 7 классов в возрасте 12 – 13 лет.  
Срок реализации: 1 год

## Содержание

Пояснительная записка	3
Методическая разработка курса	5
Литература	11
Приложение 1. Конспект занятия 1.1. Внутренний мир человека и возможности его познания	12
Приложение 2. Конспект занятия 1.2. Секреты выбора профессии	17
Приложение 3. Конспект занятия 1.3. Учет психических возможностей в профессиональном становлении личности	23
Приложение 4. Конспект занятия 1.4. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	32
Приложение 5. Конспект занятия 2.1. Многообразие мира профессий	36
Приложение 6. Конспект занятия 2.2. Анализ профессий	41
Приложение 7. Конспект занятия 2.3. Рынок труда и его требования к профессионалу	48
Приложение 8. Конспект занятия 2.4. Основные стратегии выбора профессиональной карьеры с учетом типа и профиля учебных заведений	59
Приложение 9. Профориентационная анкета для обучающихся	63
Приложение 10. Карта индивидуально-психологической профконсультации	64

## Пояснительная записка

Проведение целенаправленной профориентационной работы с молодежью необходимо начинать как можно раньше. Это особенно актуально сейчас – в условиях перехода к профильной школе. В этой связи предпрофильную профориентационную подготовку целесообразно проводить в 7 классе, когда у подростков в рамках их индивидуально-психологических особенностей качества сформированы на определенном уровне, позволяющем определиться с будущей профессией.

Программа профориентационного курса ориентирована на учащихся 7-х классов, рассчитана на 17 часов.

**Цель курса:** содействовать самоопределению учащихся 7-х классов относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения в профильной школе или в системе начального или среднего профессионального образования.

### **Задачи курса:**

- способствовать профессиональному самоопределению учащихся в процессе получения знаний о мире профессионального труда, о себе и их соотношения с профессионально важными качествами;
- помочь учащимся оценить свои склонности и способности с точки зрения образовательной перспективы;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в профильном обучении, а затем и в будущей профессии;
- способствовать созданию положительной мотивации обучения на планируемом профиле;

- ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции на рынке труда.

В процессе изучения курса учащиеся должны:

**знать:**

- значение профессионального самоопределения и требования к составлению профессионального личного плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психических ресурсах личности в связи с выбором профиля обучения и профессии;

**иметь представления:**

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда;

**уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с выбором профиля обучения и требованиями конкретной профессии;
- составлять профессиональный личный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## Методическая разработка курса

Основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе предпрофильной подготовки школьников являются:

- получение знания о себе (образ «Я»);
- о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности);
- соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка школьников направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, подросток мог в полной мере реализовать себя в будущей профессии.

Профориентационная программа для предпрофильной подготовки школьников должна активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Психологическая готовность к профессиональному самоопределению включает в себя:

- положительное отношение к трудовой деятельности;
- потребность в осуществлении профессиональных намерений с учетом своих возможностей;
- сформированность необходимых для выбора профессий знаний и умений.

В соответствии с компонентами психологической готовности в основу курса была заложена трехфакторная модель Е.А. Климова: желания (хочу) - возможности (могу) - потребности (надо).

Сфера желаемого - это профессиональная направленность и профессиональные намерения людей, выбирающих профессию (оптантов), их интересы к определенным сферам деятельности; мотивы, побудившие к выбору предполагаемой карьеры.

Пространство возможностей определяется по актуальному уровню развития общих способностей; специальных способностей (музыкальных, художественных, спортивных и др.), развиваемых в дополнительных школах, кружках, на факультативах; склонностей, а также по психофизиологическим особенностям оптантов и их физическому здоровью.

Поскольку выбор профессионального самоопределения характеризуется многомерностью, для его адекватного восприятия необходимо проделать большую работу: проанализировать ресурсы (интересы, склонности, способности и т.д.), особенности избираемой профессии, осознать потенциальные несоответствия и оценить возможность или невозможность коррекции этих несоответствий.

Характерной особенностью программы является перенос акцента выбора профессии на подготовку к ней путем правильной оценки природных и приобретенных особенностей, свойств личности; реальных представлений о профессиональном мире и социальной обстановке; отработки и усвоения новых социальных и профессиональных ролей в учебно-игровых ситуациях. В конечном итоге, учащиеся должны осознать, что выбор карьеры может быть верным, когда он продуман, самостоятелен и ему предшествует серьезная работа по самопознанию и изучению мира профессий.

Профориентационный курс включает в себя изучение «образа Я», мира труда и профессий.

В процессе обучения предусмотрено использование комплекса методов, направленных не только на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, но и на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры.

Большое значение отводится профориентационным играм, тренинговым формам активизации школьников в профессиональном самоопределении. Учебно-игровые занятия повышают познавательную активность подростков,

способствуют эффективному усвоению будущих профессиональных и социальных ролей; получению обратной связи от сверстников, имеющих схожие проблемы и переживания; осознанности при познании себя и выборе профессии. Приобретенный в имитационных ситуациях опыт может помочь подросткам легче приспособиться к сложностям реального профессионального мира.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних занятий различными упражнениями и заданиями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

В конце обучения школьники получают профессиональные консультации для уточнения, коррекции, прогнозирования своего профессионального выбора.

#### Тематический план

№ п/п	Т е м ы	Кол-во часов
1.	Раздел I. Образ «Я» и выбор профессии	8 час.
1.1.	Внутренний мир человека и возможности его познания	2 час.
1.2.	Секреты выбора профессии	2 час.
1.3.	Учет психических возможностей в профессиональном становлении личности	2 час.
1.4.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	2 час.
2.	Мир профессий	9 час.
2.1.	Многообразие мира профессий	2 час.
2.2.	Анализ профессий	2 час.
2.3.	Рынок труда и его требования к профессионалу	2 час.
2.4.	Основные стратегии выбора профессиональной карьеры с учетом типа и профиля учебных заведений	3 час.
	Итого	17 час.

## **Краткое содержание курса**

### **Раздел I. Образ «Я» и выбор профессии - 8 час.**

#### **1.1. Внутренний мир человека и возможности его познания - 2 час.**

Понятие о личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Методы изучения личности. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Влияние представлений о себе на правильный выбор профессии.

#### **1.2. Секреты выбора профессии - 2 час.**

Правило выбора профессии «хочу» - «могу» - «надо». Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Потребности и мотивы как условие активности личности. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Возможности личности в профессиональной деятельности. Понятие профпригодности. Активная роль личности при выборе профессии. Здоровье и выбор профессии.

#### **1.3. Учет психических особенностей в профессиональном становлении личности - 2 час.**

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Волевые качества личности.

Ведущие отношения личности и типы профессий.

#### **1.4. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда - 2 час.**

Способность к запоминанию. Общее представление о памяти; виды памяти; условия развития памяти.



Способность быть внимательным. Общее представление о внимании. Виды внимания. Основные свойства внимания (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Мышление. Мыслительные способности в профессиональной деятельности.

## **2. Мир профессий и труда - 9 час.**

### **2.1. Многообразие мира профессий - 2 час.**

Труд как потребность человеческой жизни. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Социальные проблемы труда. Разделение труда. Содержание и характер труда.

Социально-профессиональная мобильность - качество современного работника.

### **2.2. Анализ профессий -2 час.**

Предмет, цели и средства труда в профессиональной деятельности. Условия профессионального труда.

Классификация профессий по Климову. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Профессиограммы. Формула профессии.

### **2.3. Рынок труда и его требования к профессионалу -2 час.**

Структурная перестройка экономики. Менеджмент и маркетинг. Предпринимательство. Основные принципы формирования рынка труда. Безработица.

### **2.4. Основные стратегии выбора профессиональной карьеры с учетом типа и профиля учебных заведений - 3 час.**

Пути получения профессии. Система профессионально-технического образования.

ПЛ и ПУ, условия приема и обучения в них.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Понятие о профессиональной карьере.

Составление профессионального личного плана.

## Литература:

1. Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учебник для вузов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 350с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
3. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер. – 656 с.

### Конспект занятия 1.1. Внутренний мир человека и возможности его познания

#### Цель:

- Дать представление о многомерности и многообразии личности.
- Создать условия для самовоспитания и самоанализа с целью формирования адекватного «образа Я».

- Показать необходимость адекватной самооценки при выборе профессии.

#### Оснащение:

- Таблицы,
- схемы № 1,2.
- методика «Самооценка»,
- методика определения уровня притязаний школьников.

#### Содержание

1. Понятие о личности.
2. Образ «Я» как система представлений о себе.
3. Влияние представлений о себе на правильный выбор профессии.
4. Закрепление темы.

#### Ход занятия

##### 1. Понятие о личности.

В каждом из нас живут, сотрудничают, спорят много разных «Я». Всю свою жизнь мы пытаемся ответить на вопрос «кто Я?». Для того чтобы найти ответ, мы сравниваем себя с другими людьми, с героями литературы, кино. Это сравнение позволяет увидеть все многообразие характеров, взглядов, проявлений чувств, интересов и других особенностей людей. Сопоставление помогает выделить то особенное, что отличает одного человека от другого.

**Вопрос:** Как вы думаете, по каким признакам можно находить общее и отличное в людях?

При встрече с каким-либо человеком или при воспоминании, размышлении о нем, мы сначала оцениваем его внешний вид, физический облик, стиль одежды. При более близком знакомстве можно узнать его биографические характеристики: в какой семье родился и воспитывался, где учился, с кем дружит, какие книги, фильмы любит и т.д. Длительное общение и личные контакты позволяют увидеть особенности его характера, темперамента, чувств, уровень способностей и интеллекта.

Параллельно с оценкой другого человека происходит процесс самопознания, узнавания, выделения собственного «я» путем сравнения увиденных в нем качеств со своими. Таким образом, познавая других людей, мы познаем себя.

В старину актеры во время представлений надевали маски, изображающие того героя, которого они играли. Актер как бы закрывал от зрителя свои специфические особенности, свою индивидуальность, выражая только то, что присуще образу исполняемой роли. Эту маску называли личиной. Именно этого слова и возникло понятие личность. В настоящее время при употреблении этого слова имеется в виду конкретный человек, наделенный только ему присущими чертами и качествами, которые сформировались в ходе жизни и определяют его социальное положение, индивидуальный стиль поведения.

**Личность – это особые качества человека и они являются результатом его развития. Другими словами – это индивидуальность человека в ее социальных связях и отношениях. Под личностью понимается человек, активно познающий окружающий и**

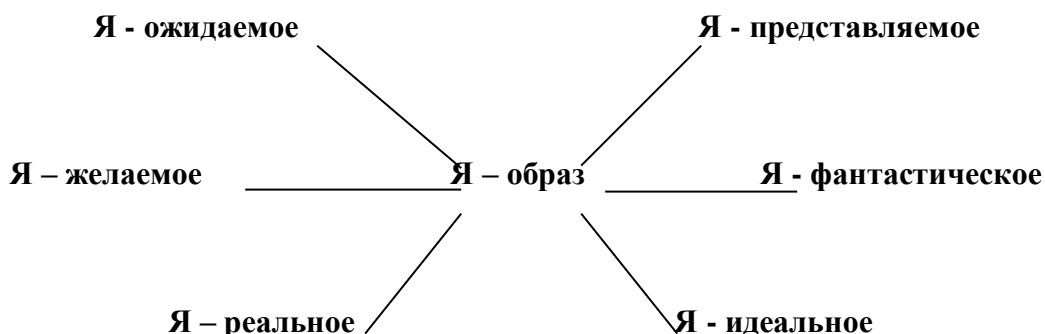
*свой внутренний мир, имеющий более или менее правильное представление о самом себе, о своих достоинствах и недостатках, индивидуальных особенностях.*

Быть личностью – значить создать образ «Я» по собственному сценарию. Познать свое «Я» весьма непросто. Путь к познанию лежит через понимание и оценку своих интересов и способностей, особенностей памяти и мышления, своеобразие речи, внимания и воображения. Любое взаимодействие с другими людьми заставляет нас постоянно осмысливать свои свойства характера, темперамента, побуждает обращать внимание на чувства, волевые качества, как свои, так и тех людей, с которыми общаемся. Характеристики личности с разных сторон описывают внутренний мир человека, качества его души, особенности поведения.

### **1. Образ «Я» как система представлений о себе.**

Давайте задумаемся, что же такое собственное «Я»? У человека не один, а множество сменяющих друг друга «Я-образов», попеременно выступающих на передний план самосознания.

*Работа со схемой.*



Я – реальное – это представление о себе в момент самого переживания, которое может меняться. Я – желаемое – это, каким человек хотел бы стать, но почему-то не стал. «Я» реальный в отличие от «я» желаемого чувствует себя недостаточно уверенно в этом мире. Он хочет укрепить себя, достроить преимущественно за счет выдержки воли, организованности.

«Идеальное Я»- то, каким человек должен быть, по его мнению, чтобы соответствовать ожиданиям окружающих, это своеобразный ориентир для самовоспитания. Однако всегда остается вопрос, а тот ли идеал как образец выбрал человек для построения своей жизни.

Фантастическое «Я» - то, каким хотелось бы стать, если бы это было возможным. Тут важно знать, не подменил ли человек, особенно молодой, правильное понимание своего места в жизни и во взаимоотношениях с окружающими фантастическими представлениями о себе. А если желаемое и действительное не совпадут, не будет ли молодой человек травмирован?

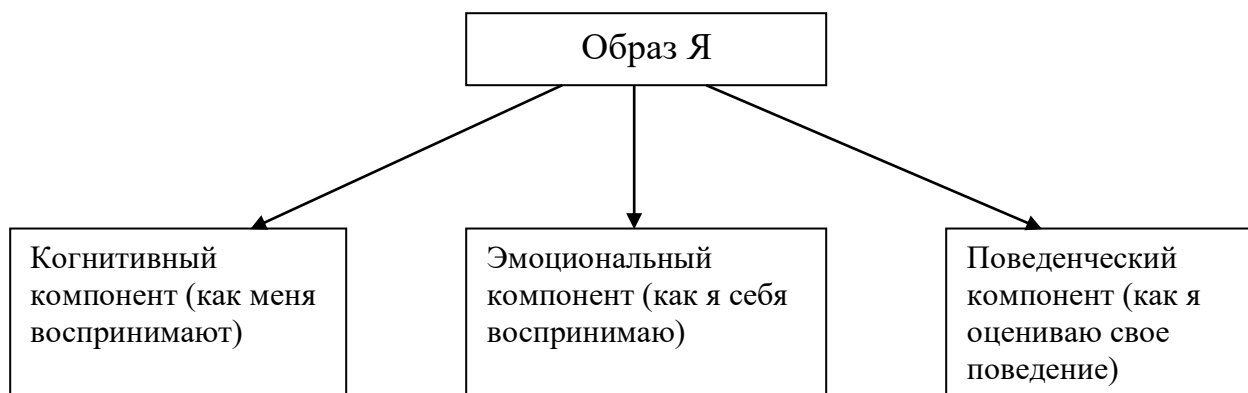
Я «желаемое» - это представление о том, каким человек будет в благоприятных обстоятельствах. «Я» ожидаемое - это продукт воображения, содержащий образ того, каким человек по его собственному мнению выглядит в глазах других людей, и «Я» представляемое – то, каким он хотел бы выглядеть, каким он себя изображает.

Иногда «Я – представляемое» и «Я – ожидаемое» в сознании человека неприметно для него самого совмещаются. Он начинает воображать, что все вокруг видят его именно таким, каким он хотел бы в их глазах выглядеть. Это часто порождает досадные ошибки в поведении человека, и даже комические ситуации.

У сильного человека «Я - идеальное» управляет всеми другими его «Я». Зная, каким он должен быть, он формирует у себя «Я - желаемое».

«Я-образ» выступает как позиция человека, установка по отношению к самому себе, «Образ Я» включает в себя три составляющие.

## *Работа со схемой.*



Все «Я – образы», включая «Я – реальное», - это всего лишь субъективное представление человека о себе. Вместе с тем рядом с ним существует фактическое положение человека в системе социальных связей. То, каким он должен быть, каким представляет себя окружающим, каким видит себя в данный момент - все это может не совпадать с тем каков человек на самом деле («Я - реальный»). Поэтому возникает важнейшая для каждого задача – осуществить правильную самооценку, соотнеся ее с оценкой окружающих.

Значение самооценки очень велико. Неадекватно заниженная или заниженная самооценка может стать источником внутреннего конфликта личности. Разумеется, эта конфликтность будет проявляться по-разному. Так чрезмерно высокая самооценка свидетельствует о склонности переоценивать себя, без достаточных оснований. Это нередко вызывает скептическое отношение окружающих, что в свою очередь озлобляет личность, вызывает подозрительность или нарочитое высокомерие и в конце концов может привести к утрате связи с окружающими, замкнутости. Если самооценка неадекватно занижена, у человека развивается «комплекс неполноценности», устойчивая неуверенность в себе, безынициативность, мнительность, безразличие, повышенная тревожность.

### ***Проведение диагностики «Самооценка».***

Кроме самооценки необходимо знать уровень притязаний человека. Показателем адаптации личности в учебной или производственной группе является уровень притязаний, который относится к характеристикам, связанным с достижением цели.

Уровень притязаний человека зависят от его веры в свои способности, и проявляется в стремлении завладеть определенной репутацией, получить признание в глазах окружающих людей. Повышенный, но не слишком высокий уровень притязаний оказывает положительное влияние на поведение человека, т.к. предполагает веру в свои возможности, в себя, что помогает ему противостоять длительным неудачами отсутствию признания. Чем выше притязания, тем большими должны быть успехи, чтобы человек чувствовал себя удовлетворенным. Таким образом, уровень притязаний напрямую связан с самооценкой конкретного человека.

### ***Методика определения уровня притязаний.***

## **2. Влияние представлений о себе на правильный выбор профессии.**

При всем многообразии возможных путей решения главных жизненных задач человека основной является реализация профессионального самоопределения. Именно профессиональная сфера предоставляет широкие условия для выявления личных потенциальных возможностей, потому что человек проводит основную часть своей жизни, занимаясь профессиональной деятельностью.

В ситуации профессионального выбора надо не только знать, но и объективно оценивать свои интересы и склонности, способности и возможности, а также уметь соотнести их с избираемой профессией. Например, когда ты решаешь, как поступить в той или иной ситуации, то всегда моделируешь способы поведения или отношения, опираясь не только на то, как к этому отнесутся окружающие, но и как отреагируешь сам. Последнее чаще всего является определяющим. От своего «Я» еще никому и никогда не удавалось избавиться. Если ты считаешь, что не обладаешь способностями к математике или к музыке, то поступаешь чаще всего соответствующим образом: стараешься не связывать свою жизнь не с математикой наукой, ни с музыкальным искусством.

Размышляя о своем профессиональном будущем, вы должны осуществить мысленное движение от своего Я – реального через Я- динамическое, к Я- идеальному. Например, сегодня ты делаешь некоторые успехи в литературе, ты знаешь о своих способностях в этой области. И, конечно же, видишь себя в будущем профессиональным литератором, журналистом. Для того, чтобы твои планы стали реальностью, необходимо разработать план действий и стремиться к его осуществлению.

Ну а если у тебя на сегодняшний день нет четкого профессионального плана, определяющего пути получения будущей профессии, все равно, ты наблюдаешь за окружающим тебя миром и за деятельностью людей пытаешься представить себя в будущем, перебирая в своем воображении различные варианты, в том числе и самые фантастические. Но, возвращаясь от своего «Я-фантастическое» к своему «реальному Я», соотнеси свои способности с возможностями их реализации, приходится свои мечты согласовывать с ними. Именно «Я – реальное» и есть отправная точка всех планов человека.

### **3. Закрепление темы.**

- Что означает понятие личность?
- Из чего складывается «Образ Я»? (Работа со схемой.)
- Для чего необходимо определить уровень самооценки?
- Почему необходимо знать уровень притязаний?
- Каким образом самооценка и уровень притязаний влияет на выбор профессии?
- Как «образ Я» влияет на профессиональное самоопределение?

**Вывод:** *Глубина самопостижения и самопознания собственного «Я», слабых и сильных сторон своей личности, умение ориентироваться в мире профессий определяют правильность профессионального выбора.*

### **Методика определения уровня притязаний.**

Если Вы безусловно согласны с вопросами, напишите в данном пункте «да», если не согласны, напишите «нет».

1. Вы настойчиво и без колебаний осуществляете принятые решения, не останавливаясь перед трудностями?
2. Командовать, руководить легче, чем подчиняться?
3. По сравнению с большинством людей Вы достаточно способны и сообразительны?
4. Когда Вам поручают какое-нибудь дело, Вы всегда настаиваете на том, чтобы делать его по-своему?
5. Вы всегда и везде стремитесь быть первыми?
6. Если Вы всерьез занялись бы наукой, то рано или поздно стали бы профессором?
7. Вам очень трудно сказать себе «нет», даже если Ваше желание не осуществимо?
8. Вы считаете, что достигните в жизни гораздо больше, чем Ваши сверстники?
9. В своей жизни Вы еще успеете сделать очень много, больше, чем другие?
10. Если бы Вам пришлось начать жизнь сначала, Вы бы достигли большего?

11. Обычно Вы планируете свои дела так, что все успеваете сделать?
12. В любом деле лучше быть где-то в середине, меньше спрос?
13. При равном материальном вознаграждении Вы скорее выберете роль подчиненного, нежели начальника?

**Проверка искренности по следующим вопросам.**

1. В жизни не было такого случая, чтобы нетактично поступили по отношению к учителю или попытались его обмануть?
2. В жизни не было такого случая, чтобы Вы нарушили свое обещание?
3. За всю свою жизнь у Вас не было ни одной такой мысли, за которую Вам потом было стыдно?
4. За всю свою жизнь Вы не сделали ни одного дурного поступка?
5. За всю свою жизнь Вы не сделали ни одного нехорошего поступка по отношению к родителям?
6. Вы никогда не опаздываете на работу или учебу?
7. Вы всегда и во всем согласны с решением руководителей?
8. Вы никогда не сказали грубого слова женщине?
9. За всю свою жизнь Вы ни разу не солгали?
10. У Вас нет и никогда не было плохих привычек?

**Интерпретация результатов**

Считаются ответы «да» в ответах на вопросы 1-10, следующие «да» в вопросах 11,12, 13 при подсчете вычитаются. Больше 7-8 положительных ответов – уровень притязаний завышенный; 5-7 положительных ответов - адекватный уровень притязаний и если меньше 5 – низкий уровень притязаний.

В случае пяти положительных ответов на вопросы по проверке искренности результаты опросника подвергаются сомнению, при наличии шести положительных ответов результаты опросника не принимаются во внимание.



## Конспект занятия 1.2. Секреты выбора профессии

### Цель:

1. Познакомить с правилами выбора профессии и рассмотреть возможные ошибки.
2. Раскрыть сущность понятий «потребности», «мотив», «интересы», «склонности» и дать характеристику этапов их развития.
3. Выявить ведущие профессиональные интересы и склонности учащихся

**Оборудование:** Таблицы, раздаточный дидактический материал. Диагностики: анкета «Ориентация»,

### План урока

1. **Организационная часть.**
2. **Повторение пройденного материала.**
  - Объясните понятие «Личность»
  - Что такое «Образ Я» и из чего он состоит?
  - Какая существует связь между самопознанием и выбором профессии?
3. **Изучение нового материала.**
  - Правило выбора профессии «хочу» - «могу» - «надо»
  - Интересы и склонности в профессиональном выборе («хочу»).
  - Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)
  - Профессиональная карьера и здоровье.

### **Ход занятия**

#### **1. Правило выбора профессии «хочу» - «могу» - «надо»**

Ребята, сегодня я хочу начать свой урок с притчи о Философе и его ученике.

Одиноким ученик философа поймал бабочку, зажал ее в руке и подумал: «Пойду к Учителю и спрошу его: «Учитель, бабочка в моей руке живая или мертвая?» Если Учитель ответит: «Живая», я сожму кулак, и она умрет. Если учитель ответит: «Мертвая», я разожму руку, и бабочка улетит. Таким образом, я докажу несостоятельность Учителя. Так он и сделал. Пришел к учителю и говорит: «Учитель, у меня в руке бабочка, как ты считаешь, живая она или мертвая?» Учитель ответил: «Все в твоих руках»».

**Вопрос к классу** Ребята, в чем смысл этой притчи?

В мире есть очень мало вещей, которые мы не можем выбирать. К ним относятся наше собственное тело, историческая эпоха, страна, в которой мы родились, наши родители, события раннего детства. Все остальное в жизни в той или иной степени зависит от нашего выбора. И теперь вам предстоит очень важный, может быть самый главный выбор в вашей жизни, выбор, который определит вашу судьбу – выбор профессии. Но к этому выбору надо соответствующим образом подготовиться.

Итак, Вам предстоит выбрать свой профессиональный путь. Куда он Вас приведет? Как Вам ориентироваться в пути? Что следует взять с собой в дорогу? Что Вас ожидает в Вашем профессиональном путешествии?

**Вопрос к классу:** Какой должна быть Ваша профессия?

Ответы учащихся записываются на доске и обсуждаются.

При выборе профессии подростки часто совершают ошибки. Давайте разберем наиболее часто встречающиеся ошибки.

1. Выбор престижной профессии. Многие считают, что, став представителем этой профессии, они автоматически станут уважаемыми людьми. Однако следует иметь в виду, общественное признание профессии меняется со временем. Например, 15-20 лет назад

престижной считалась профессия инженера, и многие молодые люди выбрали именно эту профессию. Изменение экономических условий привело к снижению спроса на инженеров и падению их престижности. В наши дни наиболее престижными считаются профессии, связанные с бизнесом, финансами и управлением. Но что будет с этими профессиями через 10-15 лет, никто не знает.

2. Выбор профессии за компанию. В этом случае Вы выбираете себе профессию в соответствии с интересами и способностями Ваших друзей или приятелей, а не с Вашими собственными.

3. Перенос отношения благожелательного или негативного к человеку – представителю той или иной профессии – на саму профессию.

4. Отожествление учебного предмета с профессией. Мир профессий гораздо шире перечня школьных предметов.

5. Увлечение только внешней стороной профессии. Например, многим видится профессия врача очень возвышенной – белые халаты, благодарные больные. А то, что за белыми халатами стоят и кровь, и открытые раны, капризные больные, а порою и смерть забывают.

6. Ориентация сразу на профессию высокой или высшей квалификации. Важно помнить: если Вы не поступили в Вуз, то вполне естественно начать восхождение с низших ступеней.

7. Неумение разобраться в своих способностях и возможностях. Их завышение или занижение, нежелание попробовать свои силы в разных видах трудовой деятельности.

8. Незнание основных действий и порядка решения задач при выборе профессии. В этом мы постараемся разобраться на наших уроках.

Правильный выбор профессии позволит тебе полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Какой выбор можно считать правильным?

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость.

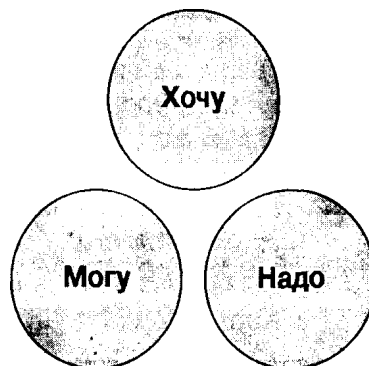
Во-вторых, необходимо обладать набором профессионально важных для этой работы качеств — интеллектуальных, физических, психологических.

В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда.

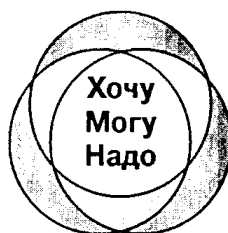
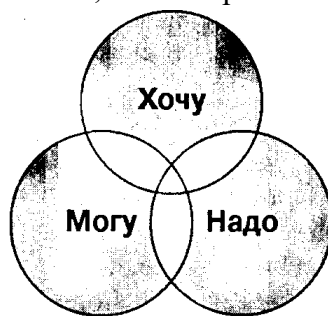
Представим эти условия в виде трех окружностей — "хочу", "могу", "надо". Предположим, что тебе нравится считать звезды в ночном небе. И это у тебя прекрасно получается. Но почему-то никто не торопится оплачивать твой труд. Твое "хочу" и "могу" совпадает, а вот "надо" лежит в стороне.

Возможны варианты:

1. Желания, возможности самого человека и требования рынка труда далеки друг от друга. Можно быть уверенным, что этот человек не станет профессионалом, а его труд не будет востребован.



2. Пересекаются, хотя не совпадают. Можно прогнозировать большую профессиональную успешность, чем в первом случае.



3. Все факторы совпадают можно уверенно говорить о том, что этот человек будет получать удовольствие от своей работы, делать ее лучше остальных и всегда будет в цене.

## 2. Интересы и склонности в профессиональном выборе («хочу»).

Выбор будущей профессии во многом определяют интересы человека его склонности и увлечения.

Любая профессия предъявляет требования к интересам. Это может быть интерес к новым знакомствам, или к практической деятельности, к процессу труда или к его результату.

**Профессиональный интерес – это эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.** Интерес выступает как мощный побудитель активности личности и способствует повышению продуктивности работы, учебы.

Интересы могут переходить в склонности. Их различие в том, что интерес – направленность на познание, а склонность – направленность на деятельность.

Склонности - это желания человека, побуждения потребности в определенных видах деятельности, стремление не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. От склонностей зависит привлекательность различных видов деятельности, интерес к ним.

**Профессиональная склонность – реализация профессиональных интересов в конкретной деятельности.**

Склонности мы условно обозначаем выражением «Я хочу».

**Работа с методикой «Ориентация».** Работа только с первой частью «Я хочу».

Если ты можешь позволить себе заниматься любимым делом, не рассчитывая на скорое вознаграждение — ты заслуживаешь уважения. Кстати, многие великие ученые, поэты, композиторы, художники выбрали именно этот путь. К некоторым слава пришла слишком поздно. Но есть исключения.

*Отец часто рассказывал сыну мифы о героях Древней Греции, читал вслух Гомера. Однажды он подарил сыну иллюстрированную "Всемирную историю для детей". Там была изображена охваченная огнем Троя. "Где находится этот город?" - спросил мальчик. "Никому еще не удавалось найти его", - ответил отец. "Когда я вырасту, я найду его!" - воскликнул сын.*

*С 14 лет он — ученик в лавке, затем — юнга на корабле. Корреспондент, бухгалтер, основатель собственного торгового дома, банка. За 2,5 года он овладел английским,*

французским, голландским, испанским, португальским языками. Потом русским — за 6 недель! Затем шведским, польским, новогреческим. Он совершает путешествие вокруг света. Пишет книги. Становится миллионером. Внезапно в 46 лет все бросает все и погружается в археологию. Дилетант занялся наукой. Остальное -похоже на чудо.

Все его сбережения отданы идее. Он трудился без сна и отдыха, преодолевая невероятные препятствия: малярию, несговорчивость рабочих, недоверие ученых всего мира, считавших его, мягко говоря, чудаком. Он буквально следовал детским впечатлениям: начал копать там, где указал Гомер. Переворочил 250 тысяч кубометров земли. И сказка стала действительностью. Руки Германа Шлимана держали сокровища царей, четыре тысячи лет пролежавшие в земле.

С обыденной точки зрения поведение Г. Шлимана — чудачество. Ведь у него было все, что, казалось бы, нужно для счастья — "положение в обществе и богатство". Но, вероятно, ему этого было недостаточно. В данном случае положение и богатство были только средством достижения цели, а не самоцелью. Золото Трои пришло к нему как награда за верность своей мечте и бескорыстие. Это — совпадение "хочу", "могу" и "надо", причем то, что это "надо", было ясно только одному Г. Шлиману. И этого оказалось достаточно.

Как ни парадоксально, именно с "хочу" все и начинается. Желание рождает мечту. Бетховен был глухим, Мильтон слепым, но они бессмертны, потому что они умели не только мечтать, но и претворять свои мечты в жизнь.

"Хочу — значит, это будет" — вот установка, которой следуют люди, добивающиеся успеха в своей профессии.

### **3. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)**

Н.А. Добролюбова есть слова: "Нет неспособных людей есть только неуместные". Слово "неуместные" надо понимать здесь в буквальном смысле — не на своем месте.

Вопрос к классу: Ребята, как вы думаете, Что это значит, человек не на своем месте. Почему люди различаются по степени успешности профессиональной деятельности? Почему один и тот же человек одно дело делает лучше, а другое хуже? Почему два человека занимаясь одним и тем же, делают это неодинаково удачно? Например, из двух ребят, осваивающих профессию танцора, быстрее и лучше освоит ее тот, у кого лучше координация движений и чувство ритма.

Все дело в том, что разные люди обладают разными способностями

Способности человека не являются врожденными. Их формирование происходит только в определенной деятельности и на основе задатков.

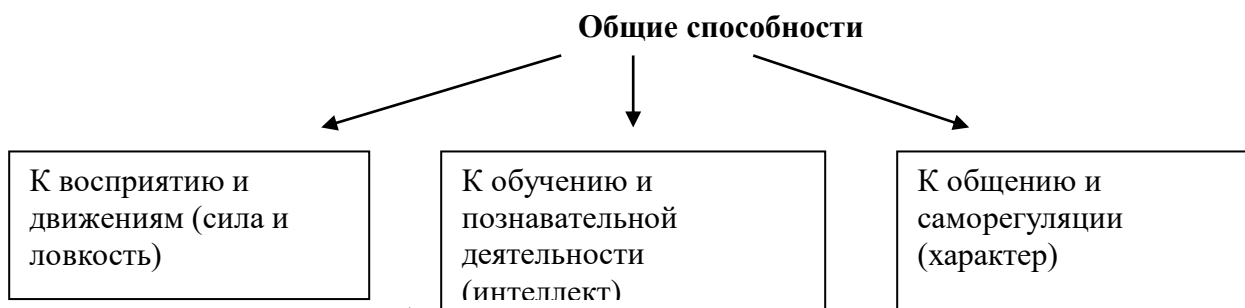
Задатки - это врожденные физиологические особенности человека (строение мозга, нервной системы, органов чувств и т.д.).

**Способности – это индивидуальные особенности личности, которые дают возможность достичь высокого уровня мастерства в той или иной деятельности.**

Способности проявляются только в деятельности и в ней же развиваются, но для их развития нужно время и терпение.

Способности бывают общими и специальными. Специальные способности — артистические, литературные, математические, лингвистические, музыкальные, — как правило, врожденные. Они помогают достичь высокого уровня в определенной области деятельности. Оценить их наличие или отсутствие может только специалист.

Общие — это те способности, которые присущи всем людям, но развиты у каждого в разной степени. Общие способности обеспечивают более легкое и продуктивное овладение общими знаниями и осуществление различных видов деятельности.



Первая группа способностей представлена у большинства людей в степени достаточной для овладения практически любой профессией, если она не предъявляет повышенных или специальных требований к человеку. Профессии, связанные с движением транспорта, требуют от человека хорошего зрения и слуха, повышенного уровня развития физической силы требуют профессии массажиста, официанта, тренера, милиционера и т.д. Все эти качества при хорошем здоровье можно развить.

Вторая группа способностей связана с умственным развитием. Они необходимы для успешного обучения, усвоения знаний, приобретения навыков и умений, развития внимания, памяти, мышления. Все это нужно для овладения различными профессиями и для успешного решения профессиональных задач в области творческих специальностей. Более подробно мы поговорим с вами об этом на следующих занятиях.

Третья группа способностей определяет характер человека. Это способности к общению с другими людьми, и управлению своим собственным поведением и чувствами. Для большинства профессий, например, учитель, врач, менеджер, эти способности ничуть не менее важны, чем другие.

**Работа с методикой «Ориентация».** Работа со второй частью «Я могу».

Наиболее удачным является случай, когда ваши склонности лежат в той же группе профессий, что и ваши способности. Значит, вам нравится делать именно то, что вы умеете. Если вы выберете профессию из данной группы, вы сможете не только достичь в ней больших успехов, но эта работа будет доставлять вам большое удовольствие. **Успешность овладения профессией и удовлетворенность человека своим трудом называется профессиональной пригодностью.** Профессиональная пригодность не врожденное качество, она формируется в деятельности, в процессе ее развиваются и формируются профессиональное восприятие, память, внимание, мышление и другие качества личности. Именно в деятельности складывается определенный стиль поведения человека.

### **3. Профессиональная карьера и здоровье.**

При выборе профессии необходимо учитывать еще один важный фактор – это состояние здоровья.

Многие профессии предъявляют жесткие требования к человеку. Например, профессия водолаза, монтажника-высотника, военного и др.

Некоторые профессии вызывают разнообразные изменения в организме, которые, могут быть и отрицательными и благотворными, — это зависит от характера того или иного воздействия.

Отрицательные воздействия могут быть опасными и вредными. Первые вызывают внезапное резкое ухудшение здоровья или приводят к травмам. Наличие или отсутствие их в конкретной деятельности профессионала легко определимо.

Менее выражены вредные факторы, которые приводят к снижению работоспособности или возникновению патологии в организме человека, что ухудшает состояние его здоровья. Например, лектор, учитель через несколько лет работы, страдает хроническим заболеванием

голосовых связок. Однако этого можно избежать, если соблюдать правила гигиены и охрану труда.

На состояние здоровья большое влияние оказывают психогенные факторы и нервно-эмоциональная нагрузка. Это продолжительность рабочего дня, информационная, эмоциональная и интеллектуальная перегрузка, дефицит времени, конфликтные ситуации. Чаще всего эти воздействия профессионально обусловлены и носят хронический характер.

Особенно неблагоприятное воздействие нервно-эмоциональное напряжение оказывает в сочетании с недостаточной двигательной активностью, которая также весьма часто обусловлена особенностями профессиональной деятельности.

Практически все профессии содержат определенный комплекс требований к функциям органов и систем, избыточный их уровень может ограничить профессиональную пригодность. Динамические и статистические нагрузки при подъеме и переноске тяжестей, вынужденное положение тела, повышенное давление различных предметов на конечности и другие части тела, перегрузка голосового аппарата, слуха, зрения и другие особенности могут определить успешность овладения профессией и совершенствования в ней.

При этом нельзя не учитывать, что большинство юношей и девушек, стремящихся овладеть той или иной популярной профессией, психологически не готовы к такому барьеру, как «отвод» по состоянию здоровья. Не менее болезненно переживаются и возникающие непосредственно в процессе работы или учебы проблемы профессиональной пригодности. Поэтому, имея даже совсем незначительное, на первый взгляд, заболевание, нужно посоветоваться с врачом-специалистом. Вместе с ним попытаться сопоставить требования избранного труда к здоровью профессионала и собственный медицинский прогноз, не забывая о том, что удовлетворение от любимой работы само по себе всегда служит отличным лекарством.

**Конспект занятия 1.3. Учет психических возможностей в профессиональном становлении личности**

**Цель:**

Показать учащимся значение свойств нервной системы в профессиональной деятельности. Познакомить учащихся с понятием «темперамент» и раскрыть особенности его проявления в различных видах трудовой деятельности.

Сформировать у учащихся умение узнавать, контролировать и соотносить свое эмоциональное состояние с требованиями профессии.

Раскрыть понятие «волевые качества личности» и показать регулирующую функцию воли в профессиональной деятельности.

**Оснащение:** Схема

Методики: «Определение общей эмоциональной направленности личности», «Самооценка развития волевых качеств личности», «Беспокойство-тревожность», «Методика Айзенка».

**План**

**1. Организационная часть.**

**2. Повторение пройденного материала.**

- Объясните понятие «Личность»
- Что такое «Образ Я» и из чего он состоит?
- Какая существует связь между самопознанием и выбором профессии?
- Объясните, как вы понимаете понятие «Профессиональный интерес».
- Что такое склонность? В чем сходство и различие понятий «интерес» и «склонность»?
- Общие и специальные способности – в чем разница между ними?

**3. Изучение нового материала.**

1. Свойства нервной системы. Темперамент.
2. Ведущие отношения личности и типы профессий.
3. Эмоции и чувства в профессиональной деятельности.
4. Волевая регуляция в профессиональной деятельности человека.

**Ход занятия**

**1. Свойства нервной системы. Темперамент.**

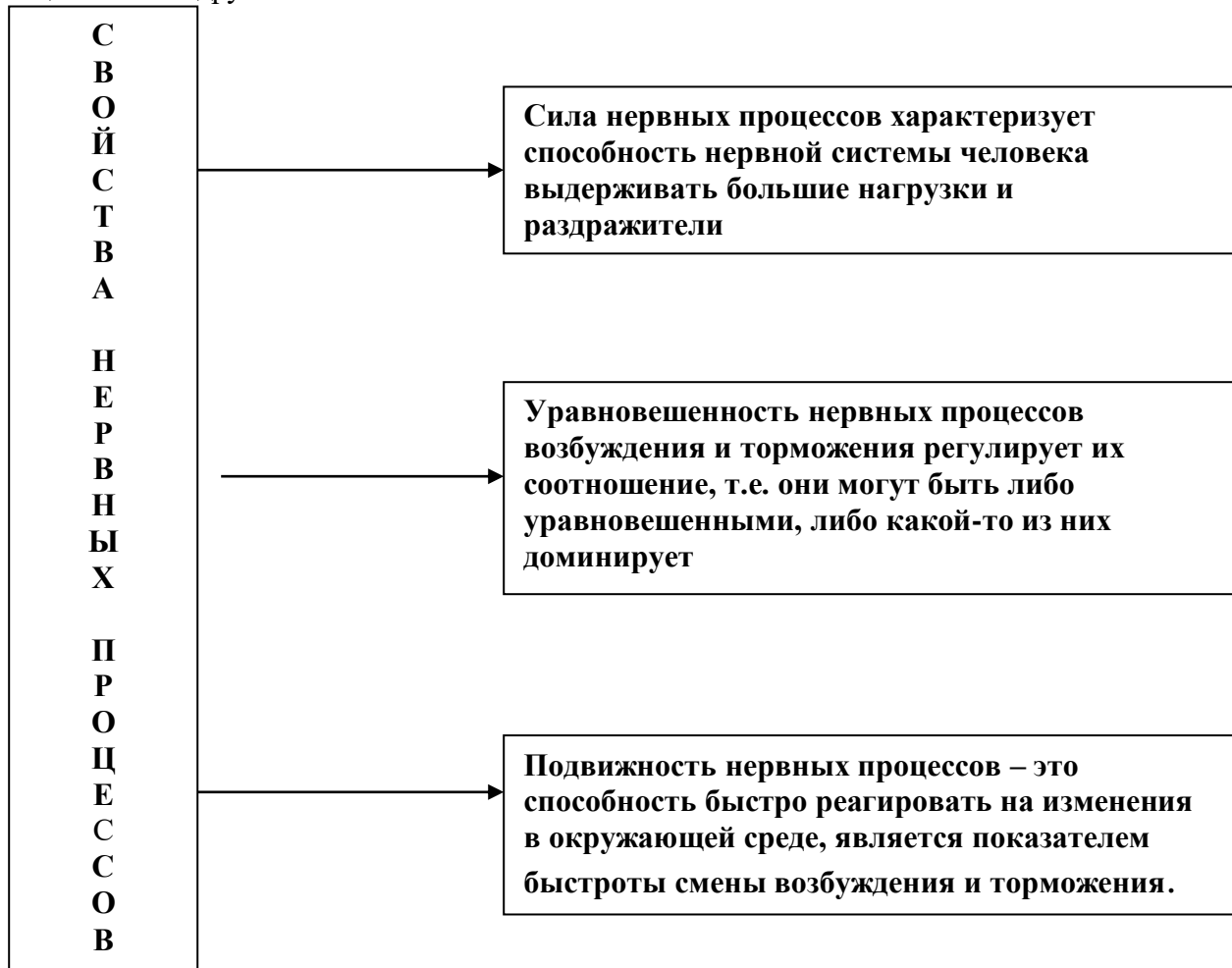
Сегодня мы поговорим с вами более подробно еще об одной группе способностей, которые зависят в основном от степени развития различных черт характера человека. Это способности к общению с другими людьми и управлению своим собственным поведением и чувствами. Для большинства профессий эти способности ничуть не менее важны, чем ум. Но прежде чем подойти к понятию «характер», мы поговорим о типах нервной системы, так как именно она влияет на формирование характера.

**Работа с таблицей.**

Свойства и типы нервной системы человека, невозможно охарактеризовать с положительной или отрицательной стороны. Человек может добиться высокого уровня социальных и профессиональных достижений, при любых выраженных особенностях нервной системы.

Индивидуальные особенности нервной системы регулируют и координируют все функции организма, они являются показателями выраженности профессионально важных качеств. Например, каждый здоровый человек может научиться управлять автомобилем. С работой водителя-профессионала, управляющего маршрутным городским или междугородным автобусом, лучше справится тот, у кого преобладают такие качества нервной системы, как сила,

уравновешенность, подвижность, так как такие люди легче переносят длительные психические и физические нагрузки, оперативно и правильно реагируют в чрезвычайных ситуациях, возникающих на дороге. Такие же повышенные требования к свойствам нервной системы предъявляют профессии летчик, диспетчер авиалиний, оператор производственных процессов, врач скорой помощи и многих других.



Слабый тип нервной системы тоже имеет свои преимущества, так как люди с такими особенностями, как правило, более чувствительны к внешним раздражителям, что в целой группе профессий, характеризующихся относительным однообразием и монотонностью операций, способствует успешности деятельности.

Соотношение основных типов нервной деятельности лежит в основе темперамента.

Слово «Темперамент» в переводе с латинского языка означает соотношение частей, соразмерность. Древнегреческий врач Гиппократ полагал, что различия между людьми объясняются соотношением в их теле жидкостей, так у сангвиников преобладает кровь (по латыни «сангвис»), у холериков — желтая желчь («холе»), у флегматиков — слизь или лимфа («флема»), у меланхоликов — черная желчь («меланхоле»).

Темперамент - это совокупность индивидуальных особенностей личности, которые характеризуют динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения. В «чистом виде» каждый тип темперамента встречается редко, большинство людей соединяют в себе черты разных их типов.

Основные особенности проявления типов темперамента:



**ХОЛЕРИЧЕСКИЙ ТИП.** Действия холерика обычно порывисты, он отличается повышенной возбудимостью, большой эмоциональностью. Холерический темперамент проявляется в инициативности, энергичности, активности. Человеку с таким типом темперамента свойственна импульсивность, возбудимость, а в некоторых случаях несдержанность, нетерпеливость, необдуманность, вспыльчивость, раздражительность

**САНГВИНИЧЕСКИЙ ТИП.** Сангвиник быстро приспосабливается к новым условиям, сходится с людьми, общителен. Чувства у сангвиника легко возникают и сменяются, мимика богатая, выразительная. Человеку с преобладанием сангвинического темперамента свойственна открытость и доступность, а в некоторых случаях беззаботность, поверхностность, непостоянство.

**ФЛЕГМАТИЧЕСКИЙ ТИП.** У представителей флегматического темперамента новые формы поведения формируются медленно, но являются стойкими. Как правило, флегматик редко выходит из себя, ровен и спокоен в общении. Обычно это вдумчивый, миролюбивый, старательный и размеренный человек, в некоторых случаях могут проявляться пассивность, вялость и безучастность к окружающему, лень и безволие,

**МЕЛАНХОЛИЧЕСКИЙ ТИП.** Людей с меланхолическим типом темперамента отличает повышенная чувствительность, сдержанность и обстоятельность. Проявление эмоций у меланхолика едва заметны. Это, как правило, малообщительные, тревожные люди.

Как видно из приведенных описаний каждый тип темперамента имеет оттенки положительных и отрицательных характеристик, поэтому говорить, что один темперамент плохой, а другой хороший нельзя. Проявление свойств темперамента во многом зависит от условий жизнедеятельности.

**Вопрос к группе:** Давайте вспомним биографии Петра I, Наполеона Бонапарта, М.И. Кутузова, А.В. Суворова. Кем они были в свои эпохи?

Правильно, все они выдающиеся полководцы и государственные деятели. Однако Наполеон Бонапарт и Петр I были сангвиниками, М. И. Кутузов — флегматиком, А. В. Суворов — холериком. Каждый из них действовал в определенных исторических условиях и обстоятельствах, но индивидуальные особенности темперамента, талант способствовали успешности их деятельности,

Вот еще примеры: И.А. Крылов был флегматиком, Н.В. Гоголь — меланхоликом, А.С. Пушкин — холериком, М.Ю. Лермонтов — сангвиником. Вспомните своеобразие их творчества, в определенной степени оно отражает особенности их темперамента.

**Определение темперамента учащихся. Работа с методикой Айзенка.**

**Подведение итогов тестирования.**

Каким же образом темперамент влияет на успешность профессиональной деятельности? Темперамент, не поддается изменениям в течение жизни, он формирует индивидуальный стиль деятельности, что необходимо учитывать при определении профессионального будущего. Например, ткачихи с холерическим типом темперамента в условиях многостаночного обслуживания меньше, чем ткачихи — флегматики тратят времени на хождение вдоль линий станков, в результате экономнее расходуют свои силы. В то время как ткачихи — флегматики, в силу присущей им размеренности и старательности, тратят больше времени на устранение обрывов нити, для чего вынуждены постоянно перемещаться. Вместе с тем, производительность труда у них примерно одинакова. В условиях монотонного конвейерного производства быстрее и с меньшими трудовыми затратами приспосабливаются люди с флегматическим типом темперамента.

Таким образом, если Вы хотите успешно освоить профессию необходимо учитывать особенность Вашего темперамента и его соответствие условиям профессиональной деятельности.

## **2. Ведущие отношения личности и профессии.**

Особенности нервной системы и темперамента формируют своеобразие индивидуальных черт и проявлений характера.

Древнегреческое слово «характер» в переводе на русский язык означает «чеканка», «печать». *Характер — это система взаимоотношений личности с действительностью, проявляющаяся в ее поведении и деятельности.*

Прежде чем подробно говорить о профессионально важных чертах характера, давайте определим степень выраженности некоторых из них у вас.

#### ***Работа с анкетой.***

Вам предлагается 57 вопросов, на каждый из которых необходимо дать один из двух, вариантов ответов; «да» или «нет», В листе для Ответов напротив номера вопроса поставьте «+» или «-» в зависимости от выбранного варианта ответа.

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы встряхнуться, испытать возбуждение?
2. Часто ли Вы нуждаетесь в друзьях, которые Вас понимают, могут ободрить, утешить?
3. Вы верите в удачу, считая себя везучим человеком?
4. Находите ли Вы, что Вам трудно ответить «нет»?
5. Задумываетесь ли Вы перед тем, как что-нибудь предпринять?
6. Если Вы обещаете что-нибудь сделать, всегда ли сдерживаете свои обещания независимо от того, удобно это Вам или нет?
7. Часто ли у Вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Всегда ли Вы поступаете и говорите быстро, не раздумывая?
9. Часто ли Вы чувствуете себя несчастным человеком без достаточных на это причин?
10. Вам интересно заключать пари, спорить на что-нибудь?
11. Вам трудно скрыть волнение, когда Вы разговариваете со значимым для Вас человеком?
12. Вы злились когда-нибудь на своих знакомых, если им удавалось Вас обойти?
13. Вам часто кажутся странными люди, которые своей серьезностью и осторожностью наводят на окружающих тоску?
14. Часто ли Вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали такое, чего не следовало бы говорить?
15. Предпочитаете ли Вы обычно книги встречам с людьми?
16. Легко ли Вас обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компании?
15. Бывают ли у Вас иногда мысли, которые Вы хотели бы скрыть от окружающих?
19. У Вас бывали периоды, когда Вы без серьезных причин чувствовали себя несчастным человеком?
20. Путешествуя, Вы охотнее любуетесь пейзажами, чем беседуете с людьми?
21. Часто ли Вы мечтаете?
11. Когда на Вас кричат, Вы отвечаете тем же?
23. Часто ли Вас беспокоит чувство вины?
24. Вы всегда готовы прийти на помощь нуждающемуся человеку?
25. Способны ли Вы дать волю своим чувствам и повсюду повеселиться в компании?
26. Считаете ли Вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
- 27-28. Часто ли, сделав какое-нибудь важное дело, Вы испытываете чувство, что могли бы сделать это лучше?
29. Вы больше молчите, когда находитесь в обществе других людей?
30. Иногда Вы сплетничаете?
31. Бывает ли, что Вам не спится из-за того, что разные мысли лезут Вам в голову?

32. Если Вы хотите узнать о чем-либо, то Вы предпочитаете узнать об этом в книге, нежели спросить?
33. Вам бывает трудно заснуть из-за беспокойства по поводу неудачи?
34. Нравится ли Вам работа, которая требует от Вас постоянного внимания?
35. Бывают ли у Вас приступы дрожи?
36. Всегда ли Вы платили бы за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?
37. Вам неприятно находиться в обществе, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли Вы?
39. Нравится ли Вам работа, которая требует быстроты действий?
40. Волнуетесь ли Вы по поводу каких-то неприятностей, которые могли бы произойти?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на учебу?
43. Часто ли Вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что Вы любите поговорить, что никогда не упустите случая побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?
46. Вы бы чувствовали себя очень несчастным, если бы длительное время были бы лишены широкого общения с людьми?
47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?
48. Не во всех делах Вы стремитесь добиваться полезного для людей результата?
49. Вас ценят в компании как веселого и изобретательного человека?
50. Легко ли Вы обижаетесь, когда люди указывают на Ваши ошибки в работе или промахи?
51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?
53. Легко ли Вам внести оживление в довольно скучную компанию?
54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
55. Вас беспокоит чувство вины или угрызения совести даже из-за пустяков?
56. Любите ли Вы подшучивать над другими?
57. Страдаете ли Вы от бессонницы?

А теперь можно подсчитать свои результаты.

Сначала следует оценить, насколько можно доверять своим ответам. Для этого необходимо подсчитать количество ответов «да» на вопросы: 6, 24, 36 и количество ответов «нет» на вопросы: 12, 18, 30, 42, 48, 54. Чем больше полученная сумма, тем менее Вы откровенны в своих ответах. Поэтому, если Вы набрали более 5 баллов по этому показателю, то Ваши результаты сомнительны. В этом случае лучше всего ответить на вопросы анкеты с самого начала. Если же Вы набрали менее 5 баллов, то Ваши ответы достаточно правдивы, и можно переходить к дальнейшей обработке результатов.

Для того, чтобы получить оценку по шкале экстраверсии необходимо подсчитать количество ответов «да» на вопросы: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56 и количество ответов «нет» на вопрос: 5, 15, 20, 29, 32, 34, 57, 41, 51.

Для оценки по шкале эмоциональности следует подсчитать количество ответов «да» на вопросы: 2, 4, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

По складу характера люди делятся на два больших типа, которые в психологии получили название интровертов и экстравертов. Экстраверсия — это направленность человека на внешний мир, конкретные явления, людей и предметы. Интроверсия — напротив,

направленность на внутренний мир, абстрактные понятия, идеи, мысли, символы. Многие думают, что экстраверты — просто люди общительные, а интроверты — необщительные. Однако, различий между экстравертами и интровертами гораздо больше

<b>Различия</b>	<b>Экстраверты</b>	<b>Интроверты</b>
Преобладающее настроение	Жизнерадостны, оптимистичны	Часто печальны, склонны к пессимистичным оценкам
Типичные эмоции	Склонны к реакциям гнева	Склонны к тревоге
Особенности принятия решения	Склонны к необдуманным действиям, импульсивны, беззаботны, вспыльчивы	Продумывают и планируют свои действия заранее, серьезны, рассудительны, сдержаны
Обучение и память	Быстро запоминают и забывают	Медленно запоминают и забывают
Характер деятельности	Работают быстро, допускают большое количество ошибок, часто бывают невнимательны	Работают точно и безошибочно, но медленно, бдительны
Характер общения	Непринужденны в общении, стремятся к контактам, склонны к лидерству, имеют много друзей	Стремятся к уединению имеют мало друзей, предпочитают книги непосредственному общению с людьми
Отношение к новому	Стремятся к разнообразию, поиску новых впечатлений, любят перемены, склонны к риску	Стремятся к спокойной, упорядоченной жизни, терпеливы к однообразной обстановке
Содержание неблагоприятных обстоятельств	Ограничение свободы, принуждение и запреты, однообразие, одиночество, недостаток внимания со стороны других людей	Неопределенность, неупорядоченность, непостоянство, угроза и опасность, разрыв привязанностей, нарушение привычек

Вместе с тем, характер не является какой-то застывшей и однозначной личностной особенностью. Черты характера формируются в обществе. С одной стороны, индивидуальные качества личности (в том числе и темперамент) формируют

Ученые выделяют четыре группы черт характера, выражающих отношение личности к действительности:

**а)** отношение к деятельности, труду, {трудолюбие, инициативность, бездеятельность, лень, работоспособность и т. д.);

**б)** отношение к другим людям (вежливость, грубость, общительность, замкнутость, чуткость, бездушие и т. д.);

**в)** отношение к самому себе (скромность, тщеславие, самокритичность, гордость);

**г)** отношение к вещам (аккуратность, щедрость, бережливость, скупость).

Характер оказывает существенное влияние на выбор профессии и успешность учебной трудовой деятельности. Можно ли себе представить человека по характеру замкнутого, грубого, необщительного с высоким самомнением в роли учителя или директора завода, руководителя цеха? Если же у человека сформированы чувство ответственности, высокая работоспособность к выполнению однообразных длительных действий, то он сможет продуктивно трудиться в условиях конвейерного производства.

Во многом успешность профессиональной деятельности зависит от направленности интересов, убеждений, чувства долга и устремлений личности. Направленность личности выступает как система устойчивых мотивов, ориентирующих ее деятельность.

Мотивы чаще всего являются побудителем деятельности. В том, каковы мотивы достижения тех или иных целей в различных видах деятельности и проявляется характер человека. Например, некоторые школьники много времени уделяете чтению художественной

литературы. Мотивы этого могут быть весьма разнообразны: получить хорошую отметку по литературе; блеснуть эрудицией в кругу друзей; подготовиться к поступлению в вуз; быть культурным, образованным человеком.

Восточная пословица гласит: «Посеешь поступок — пожнешь характер. Посеешь характер — пожнешь судьбу». Для формирования характера необходимо осознание в своем «Я» общественно и личностно значимых мотивов поведения. Кроме того, как правило, требуется приложить волевое усилие, чтобы преодолеть в себе негативные качества и укрепить те, которые способствовали бы успешной профессиональной деятельности.

### **5. Эмоции и чувства в профессиональной деятельности.**

Одним из важнейших компонентов человеческого «Я» - это эмоции. **Эмоции – это психологические состояния, отражающие в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного и неприятного, отношения человека к миру, людям, процесс и результаты его практической деятельности. К эмоциям относятся настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы.**

Эмоции говорят о главном содержании личности, потому что помогают раскрыть внутренний мир людей, становятся той основой, с помощью которой человек выдвигает перед собой цели, принимает решения, намеревается выполнить какое-либо дело. Эмоции и чувства имеют исключительно значение для самопознания, осознания своих особенностей, поступков, своего места в жизни, планов на будущее.

Эмоции играют регулирующую роль в контактах с окружающими. По выразительным внешним движениям собеседника, сопровождающим эмоциональное переживание (мимике, позе, жестам), а также по речевой интонации можно судить о его внутренних состояниях, переживаниях и учитывать при общении.

Эмоции человека проявляются во всех видах человеческой деятельности. Эмоциональное состояние является фоном и оказывает влияние на успешность трудовой деятельности. Любая профессия предъявляет к эмоциональной сфере человека определенные требования. Профессии, связанные с постоянными контактами с людьми (врач, следователь, учитель, продавец) требуют от человека самоконтроля эмоциональных состояний. Со времен Гиппократов известно, что врач лечит в первую очередь не болезнь, а самого человека. Во многом успех лечения зависит от его умения управлять собственным эмоциональным состоянием.

Положительные эмоции педагога влияют на учебные успехи класса, знакома ситуация, когда хорошее настроение на уроке способствует выполнению большого объема сложных заданий. И, наоборот, переживание отрицательных эмоций затрудняет решение даже самой простой задачи. Действия следователя в состоянии аффекта могут привести на скамью подсудимых невиновного.

Профессии с повышенной ответственностью (водитель, летчик, инкассатор, авиадиспетчер, оператор производственных процессов и т.д.) могут провоцировать эмоциональное напряжение, выступать стрессогенными факторами, создающими экстремальные ситуации для человека.

Из всего сказанного можно сделать вывод: каждому человеку, вне зависимости от избранной профессии, крайне необходимо формировать способность контролировать и регулировать свои эмоциональные реакции.

#### ***Проведение диагностики общей эмоциональной направленности личности***

#### **Определение общей эмоциональной направленности личности**

**«Что Я предпочитаю переживать»**

#### ***Инструкция:***

**Выполните, пожалуйста, в указанном порядке следующие задания:**

1. Внимательно прочитайте перечень приятных переживаний и запишите номер того из них, которое *Вы* больше всего любите испытывать. Если *Вы* совершенно уверены в правильности своего ответа, заключите выписанный номер в кружок;

2. остальные номера расположите, вправо по строчке в порядке предпочтения, которое *Вы* отдаете одной эмоции перед другой;

3. отделите вертикальной чертой номера тех эмоций, которые *Вы* явно предпочитаете остальным.

*Перечень переживаний:*

1. Чувство необычного, таинственного, неизвестного, проявляющееся в незнакомой местности, обстановке.

2. Радостное волнение, нетерпение при приобретении новых вещей, предметов коллекционирования, удовольствие от мысли, что скоро их станет еще больше.

3. Радостное возбуждение, подъем, увлеченность, когда работа идет хорошо, когда видишь, что добиваешься успешных результатов.

4. Удовлетворение, гордость, подъем духа, когда можешь доказать свою ценность, как личность или превосходство над соперниками, когда тобой искренне восхищаются.

5. Веселье, беззаботность, хорошее физическое самочувствие, наслаждение вкусной едой, отдыхом, непринужденной обстановкой, безопасностью и безмятежностью жизни.

6. Чувство радости и удовлетворения. когда удается сделать что-либо хорошее для дорогих тебе людей.

7. Горячий интерес, наслаждение при познании нового, при знакомстве с поразительными научными фактами. Радость и глубокое удовлетворение при достижении сути явлений, подтверждение Ваших догадок и предположений.

8. Боевое возбуждение, чувство риска, упоение им, азарт, острые ощущения в минуту борьбы, опасности.

9. Радость, хорошее настроение, симпатия, признательность, когда общаешься с людьми, которых уважаешь и любишь. Когда видишь дружбу и взаимопонимание. Когда сам получаешь помощь и одобрение со стороны других людей.

10. Своеобразное сладкое и красивое чувство, возникающее при восприятии природы или музыки, стихов и других произведений искусства.

11. Чувство радости и удовлетворения, когда удается посетить тренировку, выполнить спортивные упражнения. Горячий интерес к посещению стадиона, бассейна, трека, корта и т.п.

Ни одна более или менее сложная жизненная проблема человека не решается без участия воли. Никто никогда еще не добивался выдающихся успехов, не обладая выдающейся силой воли. Человек в первую очередь и отличается от остальных живых существ, что у него кроме сознания и интеллекта, есть еще и воля, без которой способности оставались бы пустым звуком.

**Воля — это мобилизация физических и психологических возможностей в ситуации выбора действий, связанных с преодолением внешних и внутренних препятствий при достижении поставленных целей.**

Волевая регуляция может включиться в деятельность на любом из этапов ее осуществления: постановки цели, выбора средств и способов ее выполнения. Особенность включения волевой регуляции состоит в том, что человек сознательно отказываясь от одних влечений, мотивов, целей, предпочитает другие и реализует их вопреки сиюминутным, непосредственным побуждениям.

Волевые качества личности проявляются в степени выраженности ее целеустремленности, настойчивости, выдержки, решимости, инициативности, самостоятельности, организованности, дисциплинированности, смелости, исполнительности. Волю называют основой характера. Великий древнегреческий философ, Аристотель, сопоставляя характер и волю, говорил, что «...характер —

это то, в чем обнаруживается направление воли».

Удовлетворение разнообразных потребностей является основой деятельности человека, его поведения. Часто потребности, к удовлетворению которых стремится человек, требуют дополнительных волевых усилий. Для того чтобы в достаточной мере владеть своим поведением и управлять желаниями, необходимо формировать в себе определенный запас волевых привычек. **Под волевыми привычками следует понимать устойчивые навыки эффективной организации труда, быта и общения, закрепившиеся в поведении человека и ставшие его чертами характера.** Волевые привычки проявляются как в умении чего-то добиваться, настоять на своем, так и в умении отказаться от какого-либо соблазна. Люди с достаточным запасом волевых привычек, как правило, хозяева своей жизни, желаний и поступков.

Люди с приблизительно одинаковым в детском возрасте уровнем интеллектуальных способностей, став взрослыми, существенно отличаются друг от друга по успешности профессиональной деятельности. Только у тех, кто отличался от остальных двумя качествами: наличием целей и настойчивости в их достижении, т.е. сформированностью волевых привычек, результаты трудовой деятельности соответствовали уровню изначально обнаруженных способностей.

***Работа с методикой «Самооценка развития волевых качеств»***

**Инструкция:** Оцените степень проявления волевых качеств и запишите соответствующий балл в протокол по следующей шкале оценки:

- отчетливое проявление - 2 балла,
- неотчетливое проявление - 1 балл,
- не проявляется - 0 баллов.

**Обработка результатов**

Сложите оценки за каждые 3 признака проявления волевых качеств и проставьте общую суммарную оценку по каждому волевому качеству. Задумайтесь над проблемами в развитии вашей волевой сферы. Подумайте о плане самовоспитания воли

***Протокол оценки волевых умений***

<b>Волевые качества</b>	<b>Волевые умения</b>	<b>Балл</b>	<b>Общая оценка</b>
Целеустремленность	1. Составлять ясные цели и задачи. 2. Плановмерно осуществлять деятельность 3. Подчинять себя поставленной цели		
Настойчивость и упорство	4. Длительно добиваться намеченной цели 5. Превозмогать тягостные состояния 6. Продолжать деятельность несмотря на неудачи		
Решительность и смелость	7. Своевременно принимать ответственные решения 8. Подавлять чувство страха 9. Безотказно выполнять принятые решения		
Выдержка и самообладание	10. Сохранять ясность мысли 11. Владеть своими чувствами 12. Управлять своими действиями		
Самостоятельность и инициатива	13. Проявлять независимость в решениях и действиях 14. Проявлять новаторство 15. Проявлять находчивость и сообразительность		

**Конспект занятия 1.4. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда**

**Цель:** Познакомить учащихся с понятиями «внимание», «память», «мышление». Формировать потребность в изучении особенностей и развития своего мышления, памяти и внимания.

**Оборудование:** Схемы, раздаточный материал, методики для определения особенностей психических процессов План урока

**1. Организационная часть.**

**2. Повторение пройденного материала.**

- Что вы знаете о свойствах нервной системы?
- Какую роль играют свойства нервной системы в профессиональной деятельности?

- Расскажите о типах темперамента.
- Какое влияние оказывает темперамент на профессиональную деятельность?
- Расскажите об эмоциях и чувствах и их функциях в профессиональной деятельности.

- Волевая регуляция в профессиональной деятельности человека.

**3. Изучение нового материала.**

- Понятие о внимании, виды внимания и профессиональная деятельность.
- Понятие о памяти. Виды памяти. Память и выбор профессии.
- Сущность мышления, виды мышления и их роль в профессиональной деятельности.

**Ход занятия**

**1. Понятие о внимании, виды внимания и профессиональная деятельность**

Сегодня мы поговорим с вами о внимании. Внимание – это направленность нашего сознания на определенный объект. Объектом внимания может быть любой внешний предмет или явление окружающего объективного мира, а также внутренний мир самого человека, его чувства, переживания, мысли и т.д.

Различают три вида внимания: произвольное и непроизвольное и послепроизвольное

Виды внимания	Условия возникновения	Общие характеристики
Непроизвольное	Действие сильного, значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя.	Легкость возникновения и переключения, не зависимо от желания и воли человека.
Произвольно	Постановка (принятия) задачи	Направленность в соответствии с задачей. Требует волевых усилий, утомляет.
Послепроизвольное	Вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес	Сохраняется целенаправленность, снимается напряжение.

Все три вида внимания тесно переплетены и поддерживают друг друга в практической деятельности человека.

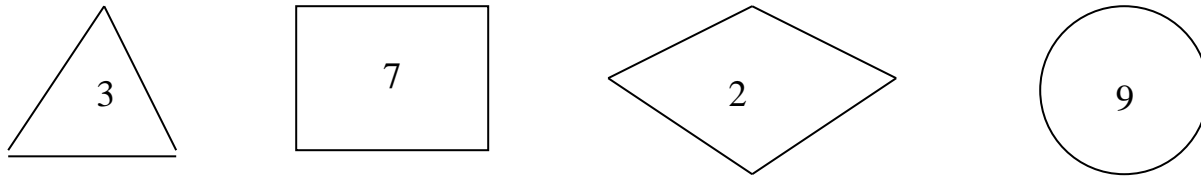
Внимание характеризуется рядом свойств: устойчивостью, колебанием, объемом, переключаемостью, распределяемостью, и концентрацией. Умеешь ли ты заниматься делом, требующим длительного сосредоточения или быстро устаешь от этого? Умеешь ли выполнять несколько дел сразу, как Юлий Цезарь? Способен ли быстро переключаться с одного вида



деятельности на другой? Или бросив всего один взгляд на несколько предметов можешь перечислить и описать их? Сейчас мы проверим некоторые свойства внимания у вас.

**Задание 1.** Определение объема внимания - это количество объектов, которые человек может одновременной и отчетливо воспринимать.

Посмотрите на рисунок и постарайтесь запомнить все, что увидите.



Закройте рисунок и запишите, какие фигуры нарисованы и какие цифры были вписаны в каждую фигуру.

Проверьте свои записи и подсчитайте:

- а) сколько фигур вы правильно запомнили;
- б) сколько цифр вы правильно восприняли;
- в) сколько цифр вы правильно вписали в фигуры.

Объем вашего внимания равен сумме ответов по всем трем позициям.

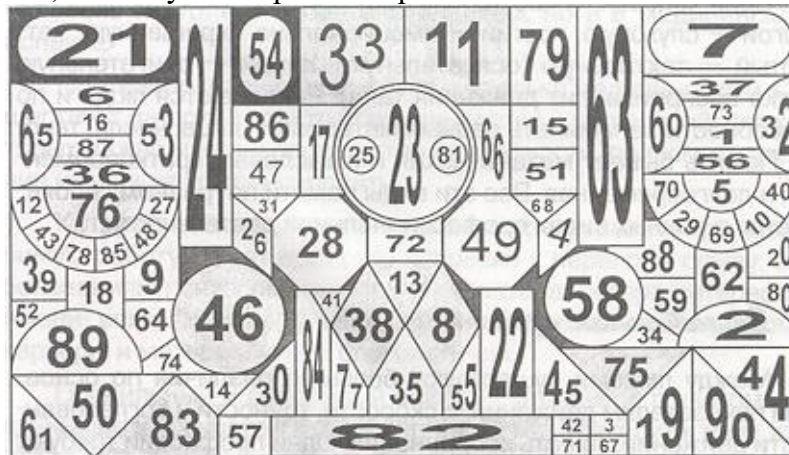
**Задание 2.**

Определить особенность распределение внимания (особенность делать сразу несколько дел) можно с помощью следующего задания.

Желающие приглашаются к доске. В течение 1 минуты нужно назвать цифры от 1 до 20, одновременно записывая их на доске в обратном порядке. Чем меньше затрачено время и сделано ошибок, тем лучше распределение внимания.

**Задание 3.**

Определите особенность переключаемости (перестройка внимания с одного объекта на другой) своего внимания. За 15 минут нужно найти числа по порядку от 1 до 90. Если вы справились с заданием, значит у вас хорошая переключаемость внимания.



Каждое из этих свойств внимания проявляется у человека по-разному, но и разные профессии предъявляют особые требования к разным свойствам внимания. Рассмотрим профессию токаря (если есть видеоаппаратура, можно показать видеопрофессиограмму).

Работая за станком, токарь периодически переключает свое внимание с технологической карты с чертежом на обрабатываемую деталь, с механизма управления станком на инструменты и приспособления. Вместе с тем ему необходимо постоянно следить за режимом работы станка, что требует не только умения, но и навыка рационально распределять свое внимание.

Существует ряд профессий, в которых высокая ответственность за ошибку заставляет специалиста постоянно находиться в состоянии готовности к действиям. Такие профессии как

контролер, диспетчер, слесарь-сборщик, летчик, монтажник радиоаппаратуры, оператор требуют устойчивости внимания на протяжении всего рабочего дня.

**Готовясь к профессиональной деятельности, важно развивать у себя внимательность. Вот несколько советов.**

1. Приучайте себя работать в самых разнообразных условиях и даже в шумной и отвлекающей обстановке.

2. Упражняйтесь в одновременном наблюдении нескольких объектов.

3. Тренируйтесь в переключении внимания.

4. Развивайте у себя сипу воли. Следуйте принципу "надо", а не "хочу". Чередуйте легкие и трудные дела, интересные и неинтересные.

5. Тренируйте свою способность к сосредоточению. Поза, состояние мышц связаны с вниманием. Чем более ты собран, тем внимательнее.

В индейских племенах детей учили сидеть тихо и смотреть, когда не на что смотреть, и слушать, когда вокруг тихо. Это считалось самым трудным. Попробуйте и вы.

## **2. Понятие о памяти. Виды памяти. Память и выбор профессии.**

Память одна из самых значимых психических особенностей человека. В древнегреческой мифологии среди многих богов есть богиня памяти, которую считали матерью девяти муз – покровительниц всех известных в то время наук и искусств. **Память — это наша способность запоминать то, что видим, слышим, говорим, делаем, способность сохранять все это и в нужный момент вспоминать, т.е. узнавать или воспроизводить то, что знаешь.** Запоминание, сохранение, узнавание и воспроизведение — вот те главные процессы памяти, которые обеспечивают ее работу. Продуктивность памяти характеризуется объемом и быстротой запоминания информации, длительностью ее сохранения, точностью воспроизведения.

В памяти людей наблюдаются большие индивидуальные различия. Чаще всего они обнаруживаются в различной скорости запоминания, в прочности сохранения, в легкости воспроизведения.

Когда говорят о людях с хорошей или плохой памятью, то имеют в виду именно эти общие различия. Однако кроме них у каждого человека наблюдаются различия в уровне развития отдельных видов памяти.

**К образной** памяти относятся зрительные, слуховые, двигательные воспоминания. Сюда же относят память на чувства - эмоциональную память. Это означает, что одни люди лучше запоминают зрительно, другие - на слух, третьи - при помощи двигательных ощущений. Чаще встречаются люди со смешанным типом образной памяти.

Сейчас мы проверим вашу образную память.

**Задание 1.** Сначала проверим слуховую память на слова и цифры.

а) Слова для запоминания на слух:

сено, терпение, очки, река, тетрадь, закон, фантазия, ложка, птица, огонь.

б) 43; 57; 12; 33; 96; 7; 15; 81; 74; 46.

**Задание 2.**

А) В течение 20 сек. необходимо запомнить написанные на плакате или доске слова, а затем записать те, которые удалось запомнить.

Слова: шутка, дуб, курица, окно, газета, солнце, рыба, ноги, вода, голова.

Б) В течение 20 сек. необходимо запомнить записанные на плакате или доске цифры, а затем записать те, которые удалось запомнить.

45, 17, 38, 72, 81, 19, 49, 53, 62, 19

Успешность или продуктивность запоминания вычисляется по умножением числа правильных ответов на 10.

90-100% - отличная память,

71-90% - очень хорошая,

51-70% - хорошая,

31-50% удовлетворительная.

Если меньше 30% - плохая память.

**Логическая** память помогает запоминать слова, числа, мысли, схемы, общие идеи.

### **Задание 1.**

Зачитываются слова, учащиеся записывают те, которые запомнили

А) Пары слов без логической связи:

Гриб – диван

Спички – овца

Стакан – дрова

Ложка – петух

Ботинки – веер

Жук – учитель

Рыба – пожар

Б) Пары слов с логической связью:

Замок – ключ

Корова – молоко

Щетка – зубы

Снег – зима

Перо – бумага

Голова – волосы

Книга – учитель

Многие профессии требуют хорошего развития конкретного вида памяти.

Память может изменяться в течение всей жизни.

### ***Как тренировать память***

Сначала научитесь концентрировать внимание. Слабая память — это нередко следствие слабого внимания. Но чтобы сконцентрироваться на задаче, мало заставлять себя думать только о ней. Постарайтесь представить ситуацию, выявить новые детали, творчески осмыслить задачу.

Тренируйте зрительную память, пытаясь перед сном как можно ярче представить детали дневных впечатлений. Всматривайтесь в лица, предметы и старайтесь потом вспомнить детали.

Тренируйте слуховую память. Попробуйте повторить сказанное диктором с интервалом в несколько секунд, как это делает переводчик-синхронист. Учите наизусть стихи, пусть небольшие отрывки, но каждый день, — и через пару месяцев почувствуете первые результаты.

После тренировок можете проконтролировать себя с помощью подобных тестов. Для объективности лучше взять другие слова и числа.

Некоторые сравнивают память со школьной доской и сетуют, что знания быстро стираются. Но ведь это замечательно! Ни доска, ни память не беспредельны. Шерлок Холмс говорил: «Глупец натащит в свой чердак всякого хлама и в нужный момент не найдет нужную вещь». А Эйнштейну приписывают ответ на вопрос журналиста о скорости света: «Я не запоминаю то, что можно прочитать в любом справочнике!»

### **3. Сущность мышления, виды мышления и их роль в профессиональной деятельности**

Возможность более широкого и глубокого знания об окружающем мире предоставляет каждому человеку мышление. Мышление – это процесс опосредованного и обобщенного познания окружающего мира.

## Конспект занятия 2.1. Многообразие мира профессий

### Цель:

- Дать представление о многообразии мира профессий и труда;
- Раскрыть возможности развития и самоутверждения личности в профессиональном труде.
- Познакомить учащихся с социальными проблемами труда.
- Научить учащихся анализировать трудовую деятельность человека, определяя профессию, специальность, специализацию.

### Оснащение:

- Схема
- Методика «Незаконченные предложения»
- Карточки – задания.
- Материалы к игровой дискуссии «Кто нужен нашему городу?».

### План занятия:

#### 1. Организационная часть.

#### 2. Повторение пройденного материала.

- Какова роль внимания в деятельности человека?
- Какие условия необходимы для возникновения и поддержания произвольного и непроизвольного внимания?
  - Согласны ли вы с тем, что память считается одной из самых значимых психических особенностей человека и почему?
  - Назовите профессии, которые предъявляют повышенные требования к зрительной памяти человека, к слуховой, к логической (смысловой), к памяти на образы, чувства.
  - Каковы основные, различающиеся по форме, виды мышления? Охарактеризуйте их с точки зрения значимости для профессиональной деятельности.
  - Приведите примеры профессий, предъявляющих повышенные требования:
    - к практическому мышлению;
    - к образному мышлению
    - к абстрактному или логическому мышлению.

#### 3. Изучение нового материала.

1. Обоснованный выбор профессии – успешность карьеры.
2. Социальные проблемы труда
3. Практическая работа.

**Опорные слова:** Профессия, специальность, специализация, квалификация, должность.

### Ход занятия

#### 1. Обоснованный выбор профессии – успешность карьеры.

Юность - замечательная пора в жизни человека. Это время размышлений о будущем, построения планов и определения перспектив своей жизни. Что ждет юношу и девушку за порогом юности? От чего зависит жизненный успех? Как найти себя в этом мире? Это вопросы, которые задает себе каждый выпускник школы. Свое будущее выпускники связывают с интересной, престижной работой, которая поможет им состояться как личности, добиться материального благополучия, экономической независимости.

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни человека. Ученые-социологи подсчитали, что молодые люди, примерно 40%, по причине незнания правил выбора профессии из-за отсутствия опыта в профессиональной деятельности избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Это

влечет за собой разочарования, даже психические расстройства, пополняет ряды неудачников в жизни.

Ответить на вопрос «Кем быть?» фактически означает найти способ реализации своих возможностей. Однако на пути свободного поиска своего места в жизни молодые люди сталкиваются с различными неожиданностями, препятствиями и сложностями. Это связано с тем, что мы недостаточно информированы о мире профессий, нам не хватает знаний о самих профессиях и требованиях, которые ими предъявляются, мы не умеем выявлять и оценивать собственные интересы, склонности и способности.

Все окружающие нас люди ежедневно занимаются трудом.

**Вопрос к классу:** «Как вы думаете, зачем человеку трудиться?»

**Ответы учащихся.**

Труд удовлетворяет материальные и духовные запросы, оказывает решающее влияние на формирование психики и нравственных представлений человека, его ценностей. Древнегреческий врач Гиппократ утверждал: «Праздность и ничегонеделание влекут за собой порочность. Напротив того, устремление к чему-либо приносит с собой бодрость, вечно направленную к укреплению жизни».

Когда американцев разного возраста спросили, согласны ли они прожить остаток жизни в обеспеченности, не работая, то большинство из них ответило - нет. На уточняющий вопрос, почему они хотят работать, чаще всего отвечали: «Потому, что нравится то, что я делаю».

Среди людей, кто просто добросовестно выполняет свою работу, многие так же не могут себе представить, как они вдруг перестали бы трудиться. Человек, потеряв по каким либо причинам работу, начинает хандрить, замыкается, теряет интерес к жизни, приобщается к вредным привычкам. Любимая работа возвращает человека к полноценной жизни, дает силы победить все трудности и, главное преодолеть себя.

Труд создает не только материальные и духовные ценности, блага, но и служит средством самовыражения и развития личности, укрепляет позицию человека в обществе. В процессе труда накапливаются знания, опыт, повышается квалификация, меняется, совершенствуется сам человек.

Профессиональная карьера человека складывается по-разному, у одних она успешна, у других возможны неудачи. Молодые люди чувствуют себя уверенно и счастливо, если занимаются делом, которое им по душе и соответствуют их способностям. Очень важно найти свое место в жизни, используя личные качества, способности, ценностные ориентиры.

Вы тоже можете определить свои ориентации на профессиональную деятельность. Для этого закончите 12 предложений, не пропуская ни одного. И прошу вас, помните, что нет плохих или хороших ответов, так же как правильных и неправильных.

**Работа с методикой «Незаконченные предложения».**

1. Выбирая трудовую деятельность, люди чаще всего руководствуются....
2. При выборе трудовой деятельности люди чаще всего не учитывают....
3. Я выбрал(а) эту трудовую деятельность, потому, что ...
4. Избранная трудовая деятельность требует от меня...
5. Мне кажется, что избранная мною трудовая деятельность будет способствовать...
6. Моя трудовая деятельность даст мне возможность...
7. В любом профессиональном труде самое важное...
8. Люди работают ради...

**Обсуждение ответов.** Первое впечатление складывается такое: ценностные ориентации у вас всех самые разные. Давайте попытаемся разобраться, есть ли у вас какие-то общие,

ведущие, общечеловеческие ценности.

## **2 Социальные проблемы труда.**

А теперь давайте подумаем: каждый ли может найти для себя нужное дело? Как велико число труда, чем человек мог бы заниматься? Какие профессии вы знаете?

### ***Ответы учащихся***

Наверное, вы сможете назвать 30 - 40 профессий. В мире насчитывается более 10 тысяч профессий, а включая специальности, специализации, квалификаций - 40 тысяч. Это огромные возможности для каждого человека реализовать свои личные способности и инициативу, и тем самым обеспечить себе благополучную жизнь.

Однако если реально посмотреть на проблему выбора профессии глазами, например, городского школьника среднего промышленного города, список доступных специальностей сузится примерно до 600-750 (считая только те, по которым ведется обучение в СПО, вузах).

Чем объяснить, что в обществе имеются десятки тысяч профессий? Как они возникли?

***Беседа с учащимися о возникновении профессий (краткая историческая справка о разделении труда).***

По мере развития общества возрастают потребности человека, и повышается уровень разделения труда. Рассмотрим это на примере изготовления батона. Для его производства необходимо вырастить пшеницу, смолоть ее на муку, замесить тесто, испечь батон, отвезти готовую продукцию в магазин и продать ее. Для всех этих процессов нужны определенные машины и механизмы (комбайн, оборудование для переработки зерна в муку, тестомешалка, печь для выпечки, автотранспорт для перевозки муки и готовой продукции и т.д. Способен ли все это сделать один человек? Все эти работы надо распределить между людьми так, чтобы каждый делал что-нибудь одно. Тогда в этом деле он может специализироваться и выполнять его мастерски.

Итак, по мере совершенствования общества, развития научно-технического прогресса труд разделялся на все большее и большее число видов, качественно отличающихся друг от друга. Эти виды труда обособлялись и давали начало профессиональной деятельности.

В настоящее время существуют следующие формы разделения труда:

- отраслевое разделение труда (машиностроение, транспорт, торговля и т.д.);
- технологическое разделение труда (станочники, сборщики-контролеры, испытатели и т.д.);

На предприятиях существует функциональное, профессиональное и квалификационное разделение труда.

***Функциональное – это разделение труда, отвечающее функциям, которые выполняют работники на производстве (ИТР, служащие, МОП и др.).***

Участие отдельных групп рабочих в создании продукции различно, их трудовые операции по содержанию качественно отличаются друг от друга. Например, на металлургическом заводе это сталевар, машинист крана, лаборант заводской лаборатории, слесарь-ремонтник, вальцовщик, контролер ОТК и др. Однако среди них непосредственно производят продукцию только сталевары, вальцовщики и в какой-то мере машинисты крана. Контролер ОТК лишь свидетельствует о качестве выпущенной продукции — сам он ее не создает. Но от его добросовестной работы существенно зависят и престиж завода, и работа всех специалистов, занятых в технологической цепочке. Лаборант тоже имеет косвенное отношение к производству. Но его работа не менее важна, чем, скажем, работа сталевара.

Участие слесаря-ремонтника в производстве стали и совсем отдаленное. И все же, если выйдут из строя, допустим, валки на обжимном стане, последний остановится. Остановится и все производство. И без слесаря-ремонтника здесь не обойтись.

Как видите, все эти специалисты нужны металлургическому производству, но их вклад в создание конечного продукта и трудовые функции существенно различаются.

Следовательно, функциональное разделение труда, дает общие для ряда отраслей производства функциональные группы. Каждая из них требует общих для нее знаний и навыков. По этому признаку на предприятии различают две группы рабочих — основных и вспомогательных. Основные рабочие осуществляют технологический цикл. Вспомогательные рабочие могут быть заняты на ремонтных, наладочных, инструментальных, погрузочно-разгрузочных, общелаборантских и тому подобных работах.

Внутри функционального происходит профессиональное разделение труда. Оно осуществляется в зависимости от специализации работников по какой-либо конкретной профессии: токарь, шлифовщик, инженер-механик, слесарь, аппаратчик, техник-электрик, монтажник и др. Еще более узкое разделение труда приводит к специализации трудовых функций и возникновению специальностей. Например, если специализация трудовых функций происходит в профессиональной сфере слесаря, то появляются следующие специальности: слесарь-ремонтник, слесарь-сборщик, слесарь по автоматике, слесарь по топливной аппаратуре, слесарь-вентиляционник, слесарь-инструментальщик и др. Все они могут иметь место на одном предприятии, но необязательно.

Внутри одной специальности может произойти дальнейшая дифференциация трудовых функций, т.е. еще более узкая специализация. Например, профессия - врач, специальность - хирург, специализации - нейрохирург, кардиохирург, хирург-офтальмолог, хирург-стоматолог. Или профессия - машинист, специальность - машинист-крановщик, специализации - машинист кранов-трубоукладчиков, машинист автомобильных кранов, машинист мостовых кранов и др.

Если и дальше происходит усложнение и совершенствование трудовых операций, то появляются специалисты разрядной квалификации. Например, специальность токарь-фрезеровщик имеет квалификации: токарь-фрезеровщик первого, второго, третьего, четвертого и пятого разрядов. Чем выше разряд, тем сложнее выполняемые работы.

Можно ли считать, что процесс разделения труда завершился? Нет, потому что не существует предела усложнению и совершенствованию трудовых операций человека. Поэтому процесс разделения труда продолжается непрерывно, пока существует человеческое общество.

Итак, профессия - это род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки (приобретения соответствующих знаний и практических навыков) Специальность - необходимая для общества ограниченная область приложения физических и духовных сил человека. Отсюда получается, что профессия - это группа родственных специальностей и специализаций с разными квалификационными уровнями.

А теперь поговорим о том, что такое должность и как она соотносится с профессией и специальностью.

Должность - это служебная обязанность (служебное место) в учреждении или на предприятии, которую может исполнять человек, владея любой профессией или специальностью. Так, директором школы может быть учитель любой специальности: физики, математики, биологии, географии, литературы и т.д.; заведующим магазином могут быть продавец продовольственных товаров, контролер-кассир, товаровед. При одной и той же профессии на одном предприятии человек может занимать одну должность, а при переходе на другое предприятие - другую в зависимости от обстоятельств.

### **3. Практическая работа**

Задания учащимся можно зачитать, написать на доске или раздать карточки с заданиями.

**1. Распределите предлагаемый перечень профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам:** токарь, заведующая поликлиникой, слесарь, монтажник, репортер, менеджер, животновод, терапевт, директор, врач, собственный корреспондент газеты,

маляр, бригадир, машинистка, коневод, токарь-револьверщик, слесарь-сантехник, учитель физики, окулист, строитель, фотокорреспондент, секретарь-референт, программист, писатель, журналист, завуч школы, редактор, начальник смены, брокер. Выполняя задание, заполните данную таблицу:

Профессия	Специальность	Должность

**2. Составьте список специалистов, которые участвуют в создании:**

- а) книги;
  - б) зимнего пальто;
  - в) художественного кинофильма;
  - г) телевизора;
  - д) кефира;
- обеспечивают:
- а) возможность телефонного разговора;
  - б) подачу тепла в квартиры;
  - в) возможность поездки в любой населенный пункт;
  - г) возможность получения среднего образования;
  - д) безопасность граждан города.

**3. Из перечня нижеприведенных слов выберите те, которые обозначают узкую специализацию:** токарь, детский хирург-кардиолог, директор завода, художник-график-пейзажист, литературный критик, физик-теоретик по молекулярной акустике, пианист, преподаватель музыки по классу скрипки, столяр-краснодеревщик, монтажник, лаборант химико-бактериологического анализа, шахтер, летчик-испытатель-полярник, судья, маляр-альфрейщик, художник-конструктор, закройщик дамского летнего платья, ткачиха.

**4. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».**

Ведущий дискуссии («мэр города») - один из учащихся, который подготовлен заранее для этой цели, или учитель - предлагает учащимся: «Представьте себе, что все мы - жители одного города. Кем бы вы хотели работать в нашем городе, какую бы выбрали профессию?»

Участники дискуссии называют профессии. Один из учеников записывает их на доске. Затем проводится анализ этих профессий с точки зрения их необходимости городу для нормальной жизни. Чтобы город существовал как сообщество людей, объединенных общими интересами, целями и потребностями, необходимо много разнообразных профессий, в том числе и непрестижных.

В итоге дискуссии учащиеся - «жители города» - приходят к выводу о том, что жизненные потребности людей и общества диктуют одно из правил выбора профессии - «Надо».



## Конспект занятия 2.2. Анализ профессий

### Цель:

- Дать представление о предмете, цели и средствах труда в профессиональной деятельности, об условиях профессионального труда.
- Познакомить с принципом классификации профессий по Климову.
- Научить учащихся анализировать профессии по общим признакам профессиональной деятельности, составлять формулу профессии.

### Оснащение:

- Видеоаппаратура, видеопрофессиограммы,
- схемы № 1,2.
- методика «ДДО»,
- Материалы к профориентационной игре «Зашифрованная профессия»

### План урока

#### 1. Организационная часть.

#### 2. Повторение пройденного материала.

- Что такое разделение труда? Это положительный процесс или нет? Почему?
- Назовите три специальности одной профессии.
- К какой профессии относятся специальности: педиатр, стоматолог, хирург, терапевт?
- Учитель-это профессия или специальность?
- Перечислите специальности, которые относятся к профессии строитель.

#### 3. Изучение нового материала.

- Психологические признаки профессий
- Профессиограммы
- Практическая работа: методика «ДДО», формула профессий, профориентационная игра «Зашифрованная профессия».

### Ход занятия

#### 1. Психологические признаки профессий

Вопрос к классу: На что направлено ваше внимание, когда вы пытаетесь анализировать профессию?

#### *Обобщение ответов.*

Очень часто вас привлекает внешняя, наиболее яркая сторона профессии, которая лежит на поверхности. Но ведь профессиональный труд – это человеческая деятельность, следовательно непосредственно связан с проявлением определенных психологических процессов, которые и играют главную роль в содержании и характере труда.

Психологи выделили девять обобщенных психологических признаков, которые характеризуют любой профессиональный труд достаточно полно и всесторонне. К ним относятся: предмет труда, цель труда, средства труда, проблемность трудовых ситуаций, коллективность трудового процесса, самостоятельность в труде, особенность деловых контактов, ответственность в профессиональной деятельности, условия труда. В соответствии с этими четырьмя признаками и строится классификация профессий, удобная для профессионального самоопределения. Эта классификация была разработана профессором Е.А. Климовым.

Давайте поближе ознакомимся с этими признаками и попытаемся проанализировать профессии, исходя из них.

**А) Первый признак труда является предмет труда в профессиональной деятельности**

Предмет труда - это то, на что направлен труд человека. Предмет труда и является чаще всего предметом профессиональной деятельности в различных областях жизни. И поскольку профессий в мире огромное множество, то и предметов труда большое разнообразие. Так, предметами труда профессионалов могут быть: природные явления, процессы, совершающиеся во взаимодействии человека с живой и неживой природой, а также сами люди, которых лечат, обучают, воспитывают, обслуживают, развлекают; самые разнообразные технические устройства; вещественные предметы, материалы, энергия; знаковые системы и процессы взаимодействия человека с ними; всевозможные художественные образы - литературы, живописи, графики, скульптуры, музыки и т.д.

По предмету трудовой деятельности профессии могут быть пяти типов: человек - техника, человек-человек, человек-знак, человек-природа, человек - художественный образ.

### **1. Профессии типа «человек-техника».**

Профессии этого типа самые многочисленные. Вспомните, что является предметом труда этих профессий?

Этот тип включает в себя профессии связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (каменщик, монтажник, сварщик, инженер-конструктор), эксплуатацией технических средств (водитель, кочегар, крановщик, токарь, швея-мотористка), ремонтом техники, (слесарь-ремонтник, механик, электромонтер по ремонту оборудования). Желательно учащимся самим называть эти профессии.

Эти профессии требуют от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности, хороших двигательных навыков, ловкости, достаточно высокий уровень концентрации и объема внимания.

*Просмотр и обсуждение видеофильмов (2-3) сюжета.*

### **2. Профессии типа «человек-человек».**

Беседа с учащимися о предмете труда данного типа профессий.

К профессиям типа «человек-человек» относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием (врач, медсестра, санитарка), обучением и воспитанием (учитель, воспитатель, няня, преподаватель, тренер, вожатый, гувернер-воспитатель), бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант), правовой защитой (юрист, следователь, участковый инспектор, инспектор по делам несовершеннолетних).

Профессии этого типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияния на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности.

*Просмотр и обсуждение видеофильмов.*

### **3. Профессии типа «человек - природа».**

Беседа с учащимися о предмете труда этого типа профессий.

К типу «человек - природа» можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог), с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, зоотехник), с профилактикой и лечением растений и животных (ветеринар).

Этот тип профессий предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, умения менять цели в зависимости от условий, выносливости и терпеливости к недостатку комфорта в работе.

*Просмотр и обсуждение видеофильмов.*

### **4. Профессии типа «человек - знаковая система».**

Этот тип объединяет профессии, связанные с текстами (корректор, машинистка,

переводчик, библиотекарь), с цифрами, формулами и таблицами (программист, экономист, бухгалтер, кассир), с чертежами, картами, схемами (штурман, чертежник), со звуковыми сигналами (радист, телефонист).

Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлеченному мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости.  
*Просмотр и обсуждение видеофильмов.*

#### **5. Профессии типа «человек - художественный образ».**

К типу «человек - художественный образ» можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, модельер, композитор), с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства по эскизу, образцу (ювелир, актер, закройщик, реставратор, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор).

От человека в профессиях этого типа требуется художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение.

*Просмотр и обсуждение видеофильмов.*

**Класс профессии** говорит о степени сложности и требуемой квалификации человека, то есть о характере труда. Характер труда может быть исполнительским или творческим.

А) Профессии исполнительского класса связаны с выполнением решений, работой по заданному образцу, с соблюдением имеющихся правил и нормативов, следованием инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем (агент, медсестра, продавец, приемщик заказов, социальный работник, машинистка, телефонист, оператор, станочник, плотник, кассир, машинист, парикмахер, озеленитель). В большинстве случаев профессии этого класса не требуют высшего образования.

Б) Профессии творческого класса связаны с анализом, исследованиями, испытаниями, контролем, планированием, организацией и управлением, конструированием, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений, требуют независимого оригинального мышления, и, как правило, высшего образования (врач, менеджер, референт, психолог, учитель, юрист, инженер, экономист, математик, архитектор, физика).

Любую профессию можно отнести одновременно на основании предмета труда к одному из пяти типов и на основании характера труда к одному из двух классов.

*Просмотр и разбор двух-трех видеофильмов.*

**Б) Второй важной характеристикой профессионального труда является цель труда. Цель труда - это представление о желаемом будущем.** Цели трудовой деятельности весьма разнообразны: гностические, преобразующие, изыскательские.

#### ***Гностические профессии.***

Любой специалист, как представитель гностических профессий, не участвует в производстве новых продуктов, а работает уже с имеющимися. Он их оценивает, классифицирует, сортирует, проверяет по заранее известным признакам, оценивает, исследует. Это следующие профессии: контролер ОТК, лаборант, контролер технического состояния автотранспортных средств, врач-рентгенолог, эксперт, искусствовед, *Просмотр и обсуждение видеопрофессиограмм.*

#### ***Преобразующие профессии.***

Эти профессии связанные с активным изменением свойств, состояний объектов труда. Под преобразованием понимаются любые воздействия специалиста на предмет труда с целью активного сохранения его свойств, состояний в определенных пределах. Сохранять - это значит активно бороться с нежелательными, самопроизвольными изменениями объекта, то есть это тоже означает влиять, изменять, преобразовывать. Например, реставратор ковров подбирает краски для получения необходимых оттенков пряжи, штопает, восстанавливает основу и ворс,

сшивает специально изготовленные вставки с подгонкой рисунка.

Преобразующая деятельность может быть направлена не только на вещи, но и на виды энергии (инженер-теплотехник, оператор реакторного отделения), на информацию (телеграфист, библиограф, бухгалтер, архивариус), на процессы (фотолаборант, диспетчер, воспитатель детского сада), на устройство социальной жизни (адвокат, дежурный по вокзалу, нотариус).

*Просмотр и обсуждение видеопрофессиограмм.*

### ***Изыскательские профессии.***

Специфика изыскательских профессий заключается в том, что специалист обязан находить наилучший вариант, образец решения сложной практической задачи в ходе оперативного поиска при ограниченном времени. Например, раскройщик верха обуви из куска ткани с помощью резака и пресса вырезает заготовки, должен учитывать, что кожа очень дорогой материал. Каждый кусок кожи не повторим по форме, размеру, скрытым дефектам, качествам. В разных местах кожа имеет разную толщину, по-разному деформируется, тянется; разные участки кожи имеют свои качественные характеристики и пригодны для разных деталей обуви. Нельзя раскроить кожу и без отходов, но их должно быть как можно меньше. Это необходимо учитывать при раскрое. Долго размышлять над каждым куском кожи, нет времени. В течение всего рабочего дня перед раскройщиком возникает нестандартная задача, как найти наилучший и самый экономичный вариант. Специалист изыскательской профессии всегда должен быть готов отказаться от старого привычного решения в пользу нового, оригинального.

Примером изыскательских профессий являются: зоотехник-селекционер, скорняк, модельщик по деревянным изделиям, психолог-профконсультант, архитектор, киносценарист, модельер, инженер-конструктор, биолог, живописец и др.

*Просмотр и обсуждение видеопрофессиограмм.*

### **В) Средства и орудия трудовой деятельности.**

Третьей характеристикой профессионального труда являются орудия труда:

- ручные и механизированные инструменты,
- машины и механизмы,
- автоматы, автоматизированные средства,
- вещественные орудия труда,
- функциональные орудия труда.

***Ручные инструменты*** всегда были и будут, пока существует человек. Необходимо ликвидировать не ручной труд вообще, а только тяжелый, требующий не искусности, а силовых энергетических затрат. При любом уровне технического прогресса технику надо собирать и монтировать умелыми руками. А создание изделий народных промыслов, вообще трудно представить себе без ручного труда.

При работе с ручными инструментами требуется высокая культура движения и контроля действий за счет работы органов чувств и усилий практического ума, требуется терпеливость, интерес к самому процессу, а не только к результатам работы. Вот некоторые профессии, связанные с ручным трудом: ювелир-гравер, ветеринар, пчеловод, штукатур, слесарь-сборщик радиоаппаратуры, пианист, автослесарь, регулировщик электронной аппаратуры, паспортистка, врач-хирург, разметчик, скульптор, резчик по дереву и др.

***Машины и механизмы*** - это технические устройства частично или полностью заменяющие труд человека. Все машины с ручным управлением, поэтому их действия зависят от человека. Они совершают нужную работу, пока находятся в руках опытного специалиста, при неумелых или невнимательных действиях они опасны. Вот примеры профессий, в которых преимущественно используется механизированный труд: тракторист-машинист широкого профиля, оператор какого либо комплекса, монтажник стальных и железобетонных

конструкций, машинист эскалатора, водитель транспортных средств, преподаватель специальной технологии. В СПО (токарное, фрезерное дело), инженер-гидротехник, машинист сцены, организатор трюковых съемок, токарь, фрезеровщик и т.д. Это самая многочисленная группа профессий.

**Автоматы и автоматизированные** средства труда на определенных этапах трудового процесса полностью заменяют человека, автоматически регулируя и управляя процессом. Человек только наблюдает работу оборудования и контролирует ее правильность и качество. Например, в ткацком производстве если автомат исправен, заправлен сырьем, включен в сеть, то он начинает изготавливать ткань «самостоятельно». Но при этом человек должен очень внимательно следить за работой станков, и если требуется, то ликвидировать обрывы, отрывы, устранять появившийся брак, следить за натяжением основы, при неисправности вызвать специалиста для ремонта или регулировки.

Автоматические средства преобладают в труде таких профессий: аппаратчик выращивания дрожжей, оператор автоматической линии, мастер по комплексной автоматизации и телемеханике, оператор ЭВМ, механик радионавигационной системы, кинооператор комбинированных съемок, монтажист звукозаписи и др.

**Вещественные орудия труда.** К ним относятся приборы и измерительные устройства, служат они для усиления познавательных функций человека. Это: приборы, дающие изображения (микроскопы, бинокли, фотоаппараты, рентгеновские аппараты, дефектоскопы), приборы дающие изображения в виде условных сигналов, звуков, букв, цифр, световых индикаторов (хронометры, секундомеры, термометры, электроизмерительные приборы), технические средства передачи речи (телефоны, мегафоны, сигнальные звонки, видеотелефоны, музыкальные инструменты), устройства, предназначенные для переработки информации (вычислительные машины, автоматические справочные установки, печатающие, считывающие, записывающие и передающие устройства).

Примерами профессий, где приборы и устройства выступают в качестве ведущих, являются: лаборант государственной семенной инспекции, лаборант химико-бактериологического анализа, врач-гистолог, инженер по буровзрывным работам, инженер по стандартизации, врач-офтальмолог, телеграфист, радист-оператор, оператор телевидения, артист инструментального ансамбля и др.

**Функциональные орудия труда** - это внутренние функциональные органы чувств, физиологические органы человека, письменная и устная речь, поведение и т.д. Функциональные орудия невидимы, их нельзя потрогать, перенести из одного места в другое. Они открываются благодаря усилиям мысли, посредством внимательного наблюдения, анализа успехов и неудач работника. Примером таких профессий, где основными орудиями труда являются вкусовая, обонятельная и зрительная система является профессия товароведа продовольственных товаров. Товаровед оценивает продукты на вкус, на запах, их внешний вид, проверяет соблюдение правил хранения продуктов и упаковочных материалов.

К этим профессиям можно отнести: агроном, лесовод, репетитор по вокалу, учитель, артист всех жанров, стеклодув, билетный кассир, инструктор служебного собаководства, гид, дегустатор, диктор, тренер, ученый, танцор, художник.

### **Г) Условия трудовой деятельности.**

#### **1. обычные микроклиматические:**

а) в помещении - бытовые (бухгалтер, приемщик заказов, телеграфист, швейцар, помощник воспитателя, модельер);

#### *разобрать 2-3 профессии*

б) на открытом воздухе (водитель, архитектор ландшафта, все строительные профессии, агроном, садовод, почтальон, уборщик помещений); *разобрать 2-3 профессии*

## **2. Необычные, вызывающие психофизиологическую напряженность:**

а) риск для жизни (монтажники-высотники, вышколомонтажник, пожарник, военнослужащий, радиометрист, крановщик); *разобрать 2-3 профессии*

б) сложные аварийные ситуации, требующие быстрых необходимых действий (учитель, охотник-промысловик, инструктор по туризму, тренер, проводник пассажирского вагона, раздатчик нефтепродуктов); *разобрать 2-3 профессии*

в) общение с правонарушителями, психически больными и лицами, имеющими различные отклонения и дефекты (инспектор по делам несовершеннолетних, врач-психиатр, следователь по особо важным делам, врач-нарколог, рабочий ритуальных услуг, участковый милиционер); *разобрать 2-3 профессии*

г) четко заданный ритм и темп (оператор автоматических линий, артист симфонического оркестра, оператор микросварки, машинист локомотива); *разобрать 2-3 профессии*

д) физические нагрузки (лесоруб, оператор машинного доения, массажист, проходчик, кузнец на молотах и прессах, повара, носильщик); *разобрать 2-3 профессии*

е) длительное пребывание в одной позе - статическая рабочая поза (машинистка, парикмахер, швея) *разобрать 2-3 профессии*

ж) ночные смены (сталевар электросталеваренной печи, горновой доменной печи, инженер теплоэнергетик, оператор по добыче нефти и газа, телеграфист, врач неотложной скорой помощи, следователь); *разобрать 2-3 профессии*

з) специфические условия: температура, влажность, химические вредности, вибрация, шум, высота, глубина (доземитрист, биохимик, ветеринарный врач, водитель автомобиля, врач-рентгенолог, краскосоставитель, горнорабочий очистного забоя, травильщик форм готовой печати, фармацевт, командир подводной лодки, летчик).

*Работа с таблицей. Запись учащихся в рабочие тетради.*

### **Работа с методикой ДДО.**

Лучше разобраться в своих профессиональных интересах вы сможете, выполнив тест на профессиональные интересы. Если вы уже думали о своей будущей профессии, то этот тест поможет вам обосновать свой выбор и узнать другие возможные варианты. Если ваши профессиональные интересы еще не прояснились, то этот тест поможет вам их осознать.

## **2. Профессиограммы**

Таким образом, мы познакомились с основными признаками трудовой деятельности. Теперь вы можете подойти к анализу любой профессии, опираясь на названные признаки. Для этого служат словесные описания профессии называемые профессиограммами. Профессиограмма - это характеристика профессии, в которой описаны ее особенности. Давайте познакомимся с одной из них. *Разобрать 2-3 профессиограммы.*

По такой схеме можно анализировать любую профессию, рассматривая ее как бы «изнутри», что очень важно для выбора профессии. Ибо каждый раз вы невольно будите сопоставлять свои способности и возможности с требованиями анализируемой профессии, «примеривать» ее на себя и решать вопросы: «Подходит или не подходит?».

### **Формула профессии.**

Можно дать более краткое описание профессии, но достаточно полное, с помощью определенных знаков. Заменим признаки труда первой буквой и составим формулу профессии.

*Работа со схемой:* Например, рассмотрим профессию - садовник.

- Тип - Человек-природа П
- Класс – Преобразующие Пр
- Отдел – Ручные Р
- Группа - На открытом воздухе О

Формула профессии - П Пр Р О

### **3. Практическая работа.**

1. Составьте формулу следующих профессий: агроном, плотник, летчик, учитель, фотограф, ученый-физик, врач-рентгенолог, машинистка или 2-3 профессий, которые нравятся вам.

6. Игра «Зашифрованная профессия».

#### **7. Задание на дом.**

Составить формулу профессии родителей.

### Конспект занятия 2.3. Рынок труда и его требования к профессионалу

#### Цель:

1. Помочь учащимся разобраться в сущности структурной перестройки экономики.
2. Выяснить смысл понятий «менеджмент» и «маркетинг».
3. Определить какую роль играет предпринимательство в условиях существования рыночной экономики.
4. Познакомить с основными принципами формирования рынка труда.
5. Помочь учащимся осознать необходимость выработать активную позицию на рынке труда.

**Оборудование:** Таблицы, видеотехника и видеопрофессиограммы, раздаточный дидактический материал.

#### План занятия:

##### 1. Организационная часть.

##### 2. Повторение пройденного материала.

- Работа с карточками
- Какие обобщенные психологические признаки труда вы знаете?
- Какая из сфер профессиональной деятельности нравится вам больше всего? Почему?
- Что такое профессиограмма, формула профессии?
- Почему психологические признаки труда называются обобщенными?
- Что значит анализ профессий? Как вы себе его представляете?
- Какие вы выделяете положительные стороны анализа профессий с точки зрения

психологических признаков труда?

##### 3. Изучение нового материала.

- Структурная перестройка экономики.
- Менеджмент и маркетинг. Предпринимательство.
- Основные принципы формирования рынка труда. Безработица.

#### Ход занятия

##### 1. Структурная перестройка экономики.

Теперь, когда вы ознакомились с множеством профессий, научились их анализировать на основе психологических признаков труда, попробуем разобраться в той социально-экономической среде, общественных условиях, в которых вы собираетесь работать.

Чтобы понять суть происходящих перемен, обратимся к понятию «общественное производство». Как вы знаете, общественное производство представляет собой сложную систему, включающую отрасли, межотраслевые и территориальные объединения, десятки тысяч крупных и малых предприятий, в которых трудятся миллионы людей. Организация общественного производства, согласованная деятельность всех его частей осуществляются посредством хозяйственного механизма.

Рынок удовлетворяет любые разумные потребности людей. Ведь если существует спрос на продукт или услугу, то обязательно найдутся люди, готовые удовлетворить его, так как им это выгодно. Спрос и предложение постоянно регулируют друг друга в соответствии с объективными экономическими законами.

Рыночная система устроена так, что продукты просто предлагаются потребителям, которые вольны покупать их или не покупать. Если потребители не покупают, производитель либо снижает цену, пока люди не начнут покупать продукт, либо улучшает качество, чтобы оно, по мнению потребителя, соответствовало цене.



Весь мировой опыт доказал жизнеспособность и эффективность рыночной экономики. Поэтому другого пути, кроме как к рынку, нет.

Переход к рыночным отношениям означает, прежде всего, формирование нового хозяйственного механизма, осуществление поворота экономики «лицом к человеку», его нуждам.

Какие шаги можно предпринять в таких условиях?

**Задание классу:**

Попробуйте представить себя членом правительства, премьер-министром или президентом, ощутить всю силу ответственности и попытаться войти в их роль. С позиции одного из государственных деятелей предложите свой вариант структурной перестройки экономики.

**Обобщение ответов.**

Каждое современное предприятие - это не изолированная система машин, а часть технологически связанного общественного производства. Инфраструктура - это сети электрогазоснабжения, телефонной, телеграфной и другой связи, системы транспортировки, складирования, водоснабжения и канализации.

Да и для жизнеобеспечения сферы услуг и всего повседневного быта населения инфраструктура играет не последнюю роль. Возьмем хотя бы коммуникации водо- и теплоснабжения в городах и крупных поселках. Сможет ли человек прожить без воды? А без отопления квартир и других помещений в зимнее время? Или телефонная связь. Какую роль, к примеру, телефон играет в вашей семье? А телеграф? И так можно перечислять бесконечно.

В каком состоянии находится инфраструктура в наши дни? Автомобильные дороги, например, находятся в неудовлетворительном состоянии: выбоины, ухабы, колея. Да и протяженность дорог с твердым покрытием недостаточна.

Что же касается других видов инфраструктуры, то их состояние не лучше. Мягко говоря, наша инфраструктура в настоящее время недостаточно развита. Это и сверхнормативный износ железнодорожных путей, станционных зданий, вагонов, локомотивов, недостаток и несовершенство погрузо-разгрузочных механизмов, и многое другое.

Одним из важнейших направлений структурной перестройки экономики является конверсия оборонной промышленности - перевод военных предприятий на производство гражданской продукции, использование научных исследований, проведенных в военных организациях, при выпуске гражданской продукции.

В условиях структурной перестройки важное место занимает решение экологических проблем, забота о сохранении среды обитания, в которой мы все живем.

Сейчас экологическая проблема является одной из глобальных мировых проблем. У человечества одна неразделимая воздушная среда, окутывающая земной шар, единые для всех «легкие» планеты - лесные массивы, на каком бы континенте они ни были расположены, один Мировой океан.

На обширных территориях скапливаются огромные количества отходов, отбросов, которые разлагаются, гниют, заражая атмосферу и Землю. Ежегодно в пустыни превращаются 6 млн. га земель, вырубается 11 млн. га леса. А атмосфера наших крупных городов так загрязнена, что каждый третий житель страдает аллергическими заболеваниями, а каждый второй ребенок рождается с отклонениями в состоянии здоровья. То же самое и с водой. Все населенные пункты вдоль рек, в которые промышленные предприятия сбрасывают свои отходы, пьют отравленную воду, что также отражается на состоянии здоровья людей. И более того, все это ведет к отрицательным изменениям в наследственности человека.

Новая технологическая культура по своей сути должна стать экологической. Преобладающими здесь выступают безотходные технологии.

Со структурной перестройки общественного производства и начинается формирование нового хозяйственного механизма.

## **2. Менеджмент и маркетинг**

Новый хозяйственный механизм резко повышает роль отдельного предприятия: делает его более восприимчивым к нововведениям, обеспечивает выпуск конкурентоспособной продукции, нацеливает на повышение технического уровня и т. д.

Что же требуется от самого предприятия в этой ситуации? Прежде всего, совершенно новые подходы к управлению.

Размышляя о своем будущем, наверное, каждый из вас задумывался над смыслом слова «менеджмент». Что оно означает?

Коротко говоря, *менеджмент - это искусство управления*. Если говорить более строго, то слово «менеджмент» происходит от английского «менедж», что означает «укрощать лошадь, править ею». *Менеджмент - это теория руководства и практические образцы эффективного управления. Это управление современным товарно-рыночным производством, совокупность принципов, средств, рычагов, форм и методов управления хозяйством для достижения поставленных целей.*

Управление производством происходит в рамках отдельного предприятия. Следовательно, менеджмент включает управление работниками, средствами производства: материальными ресурсами, информацией, финансами, снабжением и сбытом, технологией, качеством выпускаемой продукции. Как видите, управленческая деятельность включает в себя много аспектов. Человек, занимающийся ею, — менеджер должен быть образованным, эрудированным, разносторонним профессионалом высокого класса.

Менеджер также должен обладать высокой степенью уверенности в себе, талантом стратегического мышления, умением вдохновлять подчиненных на реализацию идеи, способностью последовательно добиваться цели, физической выносливостью, умением хорошо контактировать с людьми, предприимчивостью. И все же, какому виду управления в менеджменте принадлежит ведущее место? Несомненно, управлению персоналом, кадрами. Поэтому-то и называют менеджмент «искусством получать нужные вещи посредством управления людьми».

Это управление состоит, прежде всего, в постановке сотрудникам предприятия конкретных задач, в предоставлении им возможности контролировать свою работу, видеть собственный вклад в общие результаты. Дело в том, что сотрудник независимо от того, является он простым рабочим, инженером или директором, должен понимать, что от его работы зависит судьба предприятия. При этом не имеет значения, велика эта роль или нет.

Недаром известный психолог Д. Карнеги писал: «Оставьте мне мои фабрики, но заберите моих людей — и скоро полы в цехах зарастут травой. Заберите мои фабрики, но оставьте моих людей — и скоро у нас будут новые заводы, гораздо лучше прежних».

И еще одна важная задача менеджмента - правильное использование специалистов, в том числе их рабочего времени. Другими словами, работник высокой квалификации никогда не должен заниматься неквалифицированным трудом.

*Одной из основных функций менеджмента является маркетинг*. Слово это в буквальном переводе с английского означает «деятельность, связанная с рынком». Сущность маркетинга выражена в его основном девизе: «Найти потребность и удовлетворить ее».

*Маркетинг - это система деятельности по разработке, производству и сбыту товаров или предоставлению услуг на основе изучения рынка, реальных запросов и потребностей покупателя. Основными функциями маркетинга выступают изучение спроса, вопросы ценообразования, рекламы и стимулирования сбыта; планирование товарного ассортимента, сбыта и торговых операций; деятельность, связанная с*

***хранением, транспортировкой товаров, с управлением торгово-коммерческим персоналом и организацией обслуживания потребителей.***

Маркетинг зародился на рубеже прошлого и нынешнего столетий. Это достояние рыночной экономики и один из ее основных инструментов поддержания на высоком уровне производства, обмена, потребления товаров посредством организации их взаимосвязей, достижения сбалансированности спроса и предложения.

Практическая деятельность маркетинга оказывает большое влияние на всех граждан. Все дело в том, что маркетинг представляет собой универсальное средство достижения успеха в условиях развитой рыночной экономики.

Одним из наиболее важных условий существования рынка является предпринимательская деятельность. Что это такое? И вообще, какой человек считается предприимчивым? В обыденной жизни есть люди работающие, а есть ленивые. Одни изобретательны, а другие и гвоздя в стену не вобьют. Одни предприимчивы и пытаются сами решать свои проблемы, другие предпочитают надоедать или клянчить у государства. Чтобы лучше понять суть предприимчивости, приведем *две ситуации*.

Первая - во дворе государственного гаража валяется гаечный ключ. Один водитель прошел мимо, равнодушно взглянув на инструмент: мол, у меня такой есть. Другой нагнулся: в хозяйстве пригодится. Кто из них, на ваш взгляд, является предприимчивым? Подумайте.

Вторая - один водитель таксопарка много работал, вечно был недоволен заработками, вместе с другими постоянно требовал повышения зарплаты и, как правило, добивался. Второй водитель, недовольный заработками, взял денежную ссуду в банке, выкупил у таксопарка подержанную машину, отремонтировал ее. Зарегистрировался в местных органах власти и стал заниматься частным извозом. Отдал долги. Вскоре купил новую машину. Затем вторую... Как вы думаете, какой из двух водителей более предприимчив?

Качества, присущие предпринимателю, имеются далеко не у всех людей. Многие очень талантливые люди готовы «сидеть» на государственной зарплате «с девяти до шести». А предприниматель не желает иметь твердую зарплату и нормированный рабочий день. Он нацелен на максимальный результат любой деятельности. Этим результатом могут быть деньги. Очень большие деньги. Плохо это или хорошо?

Вот еще один пример. На территории завода десятилетиями скапливался производственный мусор. Все были недовольны: и запах, и место занимает. Вывозить? Грузить нечем, транспорт дорогой. Но вот появился человек, представляющий фирму, который предложил заводу продать (!) этот мусор. Директор с радостью согласился. Сделка состоялась. Сто тысяч рублей было перечислено на счет завода. Мусор вывезли. Фирма его переработала, получила ценное сырье, из которого была произведена партия декоративной плитки. Плитку продали за несколько миллионов рублей.

Что ж, от предприимчивости лица, представляющего фирму, выиграли завод, рабочие, государство, общество. Завод, не сделав ни копейки затрат, получил прибыль, да еще избавился от ненужного мусора.

Рабочие фирмы в течение года имели работу и хороший заработок. Государство получило от фирмы несколько миллионов рублей в виде налогов. А общество в целом живет и процветает, если люди трудоустроены и в достатке, если производство совершенствуется, если наблюдается слаженность и взаимодействие во всей хозяйственной деятельности.

Так хорошо это или плохо, когда целью предпринимателя становятся деньги?

Цель предпринимательства - получение прибыли и удовлетворение потребностей населения в работе и услугах. А деньги - мера успеха предпринимателя. Но эти деньги он не продает, а пускает на развитие выгодного дела.

Предпринимателю нужны деньги для покупки сырья и материалов, транспортировки (подвоза) всего необходимого, аренды или приобретения помещения, привлечения труда работников, рекламы продукции, организации продажи и т. д. Задумайтесь, могут ли все расходы предпринимателя превышать его доходы? Рискует ли он, начиная предпринимательскую деятельность, или в его работе 100%-ая гарантия надежности дела?

***Предпринимательство - это инициативная самостоятельная деятельность людей по организации и развитию предприятий, которая осуществляется гражданами на свой страх и риск и под свою имущественную ответственность.***

И еще, на что хотелось бы обратить особое внимание- это честность предпринимателя. Действительно, рынок заставляет быть порядочным партнером. Многим он помогает быть таким. Дело в том, что в деловом мире все друг друга знают. И если кто-то нарушает принятые нормы, он вычеркивается из памяти других предпринимателей. С ним никто не будет иметь дела. Ему нужен транспорт, а транспортная фирма работать с ним отказывается. Нужна реклама, а рекламное бюро навстречу не идет. Наконец, ему нужно сбыть товар, а его не покупают. Почему? Потому что рынок забит товарами. И лучше их приобрести у честной фирмы, чем у жулика. Зачем транспортной фирме связываться с ненадежным клиентом, если он уже кого-то подвел, если это грозит убытками?

И если вы решите стать предпринимателем, то должны все очень хорошо обдумать и взвесить: ведь в предпринимательской деятельности есть как положительные, так и негативные моменты — проблемы с клиентами, поставщиками, финансовыми органами, высокая физическая и умственная нагрузка, отсутствие четко установленного рабочего дня, гарантированного отпуска, регулярного твердого оклада, велика опасность совершить ошибку.

Сейчас мы проверим, кто из вас склонен к предпринимательскому риску.

#### **Тест на предпринимательский риск.**

Если вы согласны с утверждением, поставьте «Да», если нет – поставьте «нет».

1. Я бы рискнул начать собственное дело, нежели работать на кого –то еще.
2. Никогда не пойду на такую работу, где много поездок.
3. Если бы я стал играть, то никогда бы не делал мелких ставок.
4. Мне нравится улучшать свою жизнь с помощью идей.
5. Никогда не брошу работу, не будучи уверенным, что есть другая.
6. Я не склонен пойти на риск, чтобы расширить сой кругозор.
7. Зная, что такое – то конкретное новое дело может кончиться неудачей, я не стал бы вкладывать в него средства, даже если предполагаемая прибыль была бы очень высокой.
8. Хотел бы испытывать в жизни как можно меньше неприятностей.
9. Не ощущаю в себе особой потребности в возбуждающих событиях.
10. Я не обладаю большой энергией.
11. Я могу без труда порождать множество прибыльных идей.
12. Я бы никогда не стал спорить на сумму, которой в данное время не располагаю.
13. Мне нравится предлагать новые идеи или концепции, когда реакция на них со стороны непредсказуема и не ясна.
14. Я готов участвовать лишь в таких сделках, которые достаточно ясны и определены.
15. Менее надежная работа с большим доходом меня привлекает больше, чем надежная со средним.
16. По характеру я не очень зависим.

Если вы ответили «да» на пункты 1, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 15, присваивайте каждому ответу по 1 очку. Если ответили «нет» на вопросы 2, 5, 6, 7, 9, 12, 14, 16, также присваивайте каждому ответу по 1 очку. Подсчитайте ответы.

Если сумма ваших ответов 13 и выше, вы по всей вероятности, склонны к предпринимательскому риску.

### **3. Основные принципы формирования рынка труда**

Напомним, рынок труда есть рынок купли-продажи рабочей силы.

Переход к рыночной экономике требует не только воспитания человека труда нового типа, отвечающего в профессиональном и личностном планах довольно жестким требованиям, но и создания новой системы его занятости, нового рынка труда. При этом главной целью этого рынка является добровольность труда.

Это значит, что каждый человек трудоустраивается добровольно. Он вправе некоторое время вообще не работать по разным причинам: заниматься воспитанием детей, самообразованием, ухаживать за престарелыми или больными членами семьи, просто отдыхать. Человек волен наниматься в государственное или малое предприятие, фирму, заниматься индивидуальной трудовой деятельностью. Последняя включает и труд в личном подсобном хозяйстве.

Законодательно все виды труда у нас признаются равно необходимыми обществу и равнодоступными для граждан. На этой основе организация рынка труда предполагает свободу предложения рабочей силы, свободу спроса на рабочую силу, сбалансированность между наличием трудовых ресурсов и рабочих мест как в целом по стране, так и по отдельным отраслям и регионам. Но это теоретически. А что же на самом деле? В действительности все гораздо сложнее. В отдельных регионах страны на определенные профессии предложение рабочей силы превышает спрос, в других, наоборот, спрос превышает предложение, причем, профессионально-квалификационный уровень работников во многом не соответствует требованиям рынка труда.

Стихийно складывающиеся рыночные отношения подрывают стимулы к росту квалификации: увеличить зарплату можно и без роста эффективности труда. В результате часто труд рабочего приносит больший совокупный доход, чем труд инженера. Идет отток наиболее квалифицированной части рабочей силы в коммерческие структуры, частные акционерные общества, стремительно растет практика совместительства, вызванная невозможностью обеспечить нормальную оплату для воспроизводства рабочей силы на основной работе.

Кроме того, рынок труда не может нормально функционировать, если еще не сформировались в полной мере другие виды рынков - рынок ценных бумаг, рынок товаров и услуг и др. К примеру, недостаточное развитие рынка товаров ведет к несбалансированности платежеспособного спроса, скрытой и явной инфляции, дефициту, развитию коррупции и другим негативным социально-экономическим последствиям.

Отечественный рынок труда пока только формируется.

### **4. Безработица**

В связи с этим понятием возникает масса вопросов: есть ли в настоящее время в нашей стране безработные? Кого можно считать безработным? Откуда они берутся? Попытаемся найти ответы на них.

Безработица в нашей стране уже существует, хотя точные цифры ее трудно установить из-за нечеткой пока работы служб занятости и несовершенства информационной системы.

Проследим сначала на простом примере, как относятся к безработице за рубежом.

В купе поезда Москва-Берлин ехали трое: русский и два японца. Все говорили по-английски. Выяснилось, что японцы по железной дороге пересекают Россию от порта Находка. Оба альпинисты. По дороге делают остановки, «штурмуют» горы. Их главная цель — швейцарские Альпы и возвращение на родину с другого «конца» земного шара. Оба... безработные.

Их русский попутчик никак не мог взять в толк, каким образом, лишившись заработка, они могут позволить себе двухлетнее кругосветное путешествие. Японцы объяснили: безработица, безусловно, - зло, но не такое, чтобы ставить на жизни крест.

Они работали на аккумуляторном заводе. Свое положение безработных объясняют временным сокращением производства аккумуляторов. Экономисты посчитали, что спад будет продолжаться два года. Можно было бы подыскать другую работу. Но зачем это делать, если оба классные специалисты именно в этой области? Зачем искать работу, если им платят приличное пособие по безработице? Решили путешествовать.

Вот видите, за рубежом люди спокойно относятся к этому явлению — безработице — даже тогда, когда сами оказываются в роли безработных.

А как у нас? Выясним, почему люди становятся безработными.

Во-первых, некоторые убыточные предприятия, которые в течение многих лет поддерживало государство, теперь не сумели себя окупить. У них не получилось. Оборудование старое, хорошую продукцию давать не может. Люди работают с прохладцей, так как зарплата невысокая. Цены на продукцию подняли, а она по этим ценам никому не нужна. И предприятие закрывается. Его бывшие работники становятся безработными.

Во-вторых, сокращается аппарат управления, который был нужен старой плановой экономике. Настоящему рынку раздутый аппарат чиновников не нужен. Многие специалисты-управленцы нашли свое место в новых рыночных структурах: банках, биржах, фирмах, малых предприятиях и т. д. А многие не нашли. Они безработные.

В-третьих, многие предприятия стали освобождаться даже от работников, которые имеют хорошую специальность. Это происходит потому, что предприятие сохранилось, а вид деятельности изменился. Эти люди тоже стали безработными.

В-четвертых, многие работники оказались «лишними», потому что прибыль предприятия стала зависеть не от числа работающих, а от их усилий. И если раньше один и тот же объем работы делали 10 человек, то теперь с работой справляются трое, но за более высокую плату. Значит, семеро безработные.

Кроме того, безработица обусловлена еще и сложностью самого переходного периода, расстройством хозяйственных связей между предприятиями. У нас продолжает еще существовать кое-где скрытая безработица. Нужно учитывать демобилизацию военнослужащих, беженцев, высвобождение работников в связи с конверсией, структурной перестройкой экономики.

Что же делать человеку, который остался без работы? Главное — не отчаиваться. Если есть желание работать, то без работы или без социальной (со стороны общества) защиты люди не останутся.

Следует обязательно обратиться в центр занятости населения. Такой центр собирает заявки с разных учреждений и организаций, нуждающихся в рабочей силе. Эти заявки включают в себя общие сведения о месте труда, характере труда, предлагаемой должности, условиях оплаты и т. д.

Обратившись в центр занятости, нуждающийся в работе человек заполняет «встречную» заявку, в которой указывает сведения о себе (специальность, стаж работы и т. д.), ожидаемые условия работы (оплата, жилье, детский сад и т.д.). Человека регистрируют — и он получает статус безработного. До этого он был фактически безработным, формально — нет. Незарегистрированный безработный не сможет получить и пособия по безработице. А государство создает специальный фонд, из которого безработным выплачиваются деньги. Это и есть пособие по безработице. В Государственный фонд, называемый фондом занятости, уплачивается специальный ежемесячный налог работающими гражданами.

Так вот, в центре занятости происходит отбор возможных вариантов и безработному предлагаются подходящие места работы. Его дело решить — согласен или не согласен.

Далее, нужно решить, что лучше: жить на пособие и искать подходящую работу или сразу пойти на курсы переподготовки и получить новую специальность, которая требуется в данной местности.

Кого можно считать безработными? Безработными признаются трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте, которые по не зависящим от них причинам не имеют работы и заработка, зарегистрированы в государственной службе занятости в качестве лиц, не имеющих работу, способные и готовые трудиться, но которым эта служба не сделала подходящих предложений.

Решающее слово в этом деле - за самим человеком. Только он сам, его воля, характер могут принести успех в преодолении жизненных невзгод, в том числе и с потерей работы. Человеку самому нужно быть предельно активным, а не рисковать и не ждать, надеясь на пособие по безработице. Говорят, что оно - мечта принципиального бездельника: «Как хорошо - не работаешь, а деньги идут!» Но не все так просто.

Пособие по безработице ограничено в размере, да и выплачивается не пожизненно, а лишь в течение нескольких месяцев после потери работы. Эти деньги являются лишь помощью государства в трудный для человека жизненный период. За это время ему нужно успеть принять решение - как жить дальше.

Для реализации многих проблем рынка труда, в том числе и безработицы, в стране начинает создаваться механизм, включающий следующие основные элементы: систему профориентации, обучения и переподготовки, сеть центров занятости населения, банки данных о спросе на рабочую силу и ее предложениях и др.

#### **Итоговые вопросы и задания**

1. В чем суть структурной перестройки экономики?
2. Как была деформирована экономика доперестроечного периода?
3. Какие отрасли были наиболее развиты, а какие - наименее?
4. Как вы понимаете новую индустриализацию группы «Б»?
5. Что такое инфраструктура и какие составляющие ее компоненты вам известны?
6. Охарактеризуйте состояние инфраструктуры к началу перестройки.
7. Что такое конверсия оборонной промышленности?
8. Что означают понятия «менеджмент», «маркетинг»?
9. Каковы основные функции менеджмента, маркетинга?
10. Приходилось ли вам встречаться с использованием маркетинга? В какой форме, в каких проявлениях он более известен?
11. Видите ли вы смысл в маркетинге и его пользу в современной российской экономике?
12. Каковы, на ваш взгляд, положительные и отрицательные стороны маркетинга?
13. Нравится ли вам профессия менеджера? Если да, то чем именно? Если нет, то почему?
14. Почему экологическая проблема считается мировой?
15. Какой вред наносит деятельность человека окружающей среде? Приведите примеры.
16. Знаете ли вы экологические проблемы своего края?
17. Опишите содержание трудовых действий эколога.

#### **Сюжетно-ролевая игра в виде пресс-конференции на тему «Формирование нового хозяйственного механизма».**

Краткое описание сценария

Цель игры. Расширить и углубить понимание нового хозяйственного механизма в условиях перехода к рынку, содействовать воспитанию психологии хозяина и предрасполо-

женности к ведению рыночных отношений.

В ходе пресс-конференции выясняются вопросы разгосударствления экономики, приватизации собственности, современного менеджмента, маркетинга как научно обоснованной системы освоения рынка. Разъясняются проблемы возникновения конкретных связей между отечественными и зарубежными фирмами, изменения роли и функций планирования в государственном масштабе, создания мелкого предпринимательства.

При этом участники игры по отдельным вопросам могут высказывать различные точки зрения, анализировать публикации ведущих отечественных и зарубежных экономистов. Некоторые сложные экономические вопросы и понятия могут остаться «открытыми» — без окончательного ответа. И это естественно: ведь мы живем в очень сложное время и точного рецепта возрождения экономики России пока никто не может указать.

Подготовительный период. Изготовить схемы «Хозяйственный механизм и его компоненты», «Структура экономики до перестройки», «Структурная перестройка экономики», таблицы с определениями понятий: разгосударствление, приватизация, менеджмент, маркетинг и др., личные карточки «журналистов» - представителей различных периодических изданий - и «специалистов».

### **Порядок проведения игры**

1. Оформить для игры комнату. В ней должен быть длинный стол, доска, на которой развешиваются схемы и таблицы; стулья и столы для «журналистов» могут быть обычными партами в классе.

2. В президиуме пресс-конференции сидят «специалисты»: «экономисты» (2-3 человека), «социолог», «директор военного завода», «коммерческий директор предприятия», «иностранный специалист», «мэр города». Все они избираются из учащихся. Перед каждым из них выставляются личные таблички с указанием, кто есть кто. Ведущим пресс-конференции является «президент» - это может быть учитель или один из самых активных участников игры. «Журналисты» - остальные учащиеся класса, которые сами себе придумывают «печатные издания» и вопросы, которые будут задавать членам президиума.

3. Ведущий объявляет пресс-конференцию открытой и произносит вступительное слово, в котором он кратко останавливается на основных моментах формирования нового хозяйственного механизма. После этого «журналисты» задают вопросы «президенту» и остальным «специалистам», присутствующим в президиуме. В конце пресс-конференции «президент» подводит итоги.

### **Примерный перечень вопросов «журналистов»**

1. Допустим, в стране победила диктатура. Можно ли строить новый хозяйственный механизм на рыночной основе в условиях диктатуры? Если да, то каким образом?

2. Собираются ли западные бизнесмены вкладывать свои капиталы в Россию для развития ее экономики? Какую цель они при этом преследуют?

3. Что значит «иностранные инвестиции» и в каких формах они могут быть реализованы в России?

4. Один из российских бизнесменов решил приватизировать почтовые отделения связи в городе. Как он должен поступить? С чего начать?

5. Есть ли такие предприятия в нашем городе, которые приватизировать нельзя? Почему?

6. Как поступит коммерческий директор, если на его предприятии склады оказались забитыми готовой продукцией?

7. Предприятие меняет устаревшее оборудование, и производство продукции резко сократилось. Инженеры почти не загружены работой. Как поступит директору, чтобы сохранить кадровый потенциал предприятия?

8. В нашем городе военный завод с этого года, благодаря конверсии, должен 50% своего



технического потенциала переориентировать на производство оборудования для нефтегазопромышленной отрасли. Но этого не произошло. Почему? Какие трудности конверсии?

9. Какие виды гражданской продукции выпускают военные предприятия?

10. В газетах, на телевидении слишком много места отводится рекламе. Оправдано ли это? Какую роль она играет в становлении нового хозяйственного механизма?

11. Какие новые специальности появляются в обществе в период перехода экономики на рыночные отношения?

12. Если работник трудится на данном предприятии, может ли он владеть акциями данного и соседнего предприятий? или только своего?

13. А что на аукционах сейчас можно продавать? Какова их роль в разгосударвлении и приватизации?

14. Ваш прогноз развития экономики в России?

15. Каковы основные этапы формирования хозяйственного механизма в нашем городе?

16. А как отразился переход к новым формам хозяйствования на экономике каждой отдельной семьи?

17. Расскажите о приватизации вашего предприятия. Какие были трудности? уроки?

18. Какими качествами должен обладать руководитель предприятия - менеджер?

19. Есть ли альтернатива рынку? Если да, то какая?

20. Известны ли вам имена крупных российских предпринимателей дореволюционного и нынешнего периодов? Назовите их и по возможности дайте краткую характеристику их взглядов, позиций.

21. Попробуйте придумать и предложить свою форму предприятия в сельском хозяйстве, способного работать в условиях переходного периода.

22. Напишите сочинение на тему «Какой нам нужен рынок?».

23. Проведите с классом сюжетно-ролевою игру «Малое школьное предприятие».

### **Примерный сценарий игры**

Цель игры. Сформировать представления об условиях возникновения, структуре, функциях малых предприятий и их роли в становлении рыночной экономики.

Условия проведения игры. Игра рассчитана на работу с классом, а также с небольшой группой учеников в 10-15 человек. Время на игру 30-35 мин. Для игры необходима доска, мел, бумага, акварельные краски, программируемый микрокалькулятор, профессиограммы различных профессий.

### **Порядок проведения игры**

1. Объявляется название игры. Учащимся предлагается представить себя «безработными». Каждый из них мысленно приписывает себе профессию или специальность, которую имеет, но не может найти работу. Затем ведущий (это может быть учитель или один из учеников класса) представляется как «частный предприниматель», который в условиях становления рынка, появления свободных цен решил организовать малое предприятие по производству мягких игрушек для детей.

«Руководитель (менеджер) малого предприятия» обращается к «безработным» и предлагает определить количественный состав его работников и их функции. Учащиеся предлагают перечень «работников-профессионалов», а руководитель их записывает на доске (разработчик-конструктор игрушек, художник, бухгалтер, швея, мастер по обслуживанию швейных машин и др.).

2. «Руководитель» вместе со своими «работниками» выясняет источник финансирования, сырьё, помещение, необходимое для работы предприятия, оборудование, рынок сбыта. Учащиеся называют, ведущий записывает на доске, а затем обсуждают. Подчеркивается, что

источник финансирования следует тщательно проверить. Недостаток капитала и ошибки в финансировании являются наиболее частыми причинами неуспеха деятельности вновь созданных малых предприятий. Одно из важнейших условий предпринимательства максимально точный расчет потребности в капитале.

При решении проблемы рынка сбыта рассматриваются следующие основные вопросы: как велик тот рынок, на который мы выходим? Каковы особенности наших покупателей? Что мы должны знать о поведении потребителей? Что мы должны знать о своем товаре, насколько он конкурентоспособен? Насколько сильны наши конкуренты, в чем их слабые стороны, каково качество производимых ими товаров?

Далее решаются вопросы регистрации малого предприятия. «Руководитель» предлагает обсудить проект устава малого предприятия, зачитывает его. Учредители утверждают. Устав содержит следующие обязательные разделы: общие положения, касающиеся работы малого предприятия; предмет деятельности малого предприятия; имущество и средства малого предприятия;

планирование и отчетность; финансовая деятельность; снабжение; органы управления; оплата труда на предприятии; авторское право; социальное обеспечение прав персонала; местонахождение малого предприятия; прекращение деятельности малого предприятия, его реорганизация и ликвидация.

Подчеркиваются льготы малым предприятиям, которые устанавливаются согласно закону «О налогах с предприятий, объединений и организаций».

3. «Руководитель» малого предприятия говорит: «Чтобы наше предприятие нормально работало и давало прибыль, необходимо бесперебойное снабжение сырьем и организованный сбыт продукции. Представьте себе, что с сырьем возникли трудности. То предприятие, которое до сих пор поставляло сырье, отказало из-за остановки вследствие аварии. Кроме того, продавцы сообщают, что произошло затоваривание магазинов нашей продукцией. Игрушки такого типа стала выпускать более крупная фирма и продавать по более низкой цене.

Что делать? За 30 минут вы должны сориентироваться и доказать, что малое предприятие может перестроиться и выжить в этих условиях. Оно не разорится и не будет продано с молотка. От меня, как от руководителя, многое зависит, но наше предприятие построено на демократических началах, и я жду от вас помощи, конструктивных предложений».

4. Школьники предлагают, что может вывести малое предприятие из кризиса. Ведущий записывает предложения на доске в столбик. Далее руководитель сообщает, что он, опираясь на данные маркетинга, суммировал вопросы следующим образом (записывает на доске рядом с предложениями в виде трех столбиков):

Кем?

Где?                    Изделия    Продаются

Каким образом?    Наши        Покупаются

Почему?             Конкурирующие

Когда?                Заменяющие    Применяются

В каком количестве?

5. Все предложения, записанные на доске в контексте поставленных вопросов, обсуждаются, отбираются наиболее важные.

6. Выбранные предложения реализуются соответствующими «работниками-профессионалами» малого предприятия.

**Конспект занятия 2.4. Основные стратегии выбора профессиональной карьеры с учетом типа и профиля учебных заведений**

**Цель:**

- Определить возможные пути получения профессии.
- Познакомить с системой профессионального образования в Российской Федерации
- Изучить правила приема и условия обучения в образовательных учреждениях различного уровня.

**Оборудование:**

- Видеоаппаратура
- Справочники учебных заведений г.Краснодара.
- Схемы

**План занятия;**

1. Организационная часть.
2. Повторение пройденного материала.
  - Работа с карточками
  - Что такое инфраструктура и какие составляющие ее компоненты вам известны?
  - Что означают понятия «менеджмент», «маркетинг»?
  - Каковы основные функции менеджмента, маркетинга? Почему экологическая проблема считается мировой?
    - Знаете ли вы экологические проблемы своего края?

**Примерные задания для карточек:**

- Приходилось ли вам встречаться с использованием маркетинга? В какой форме, в каких проявлениях он более известен?
- Видите ли вы смысл в маркетинге и его пользу в современной российской экономике?
  - Каковы, на ваш взгляд, положительные и отрицательные стороны маркетинга?
  - Нравится ли вам профессия менеджера? Если да, то чем именно? Если нет, то почему?
  - Какой вред наносит деятельность человека окружающей среде? Приведите примеры.
    - Опишите содержание трудовых действий эколога.
    - Расскажите, как в своей будущей профессиональной деятельности вы собираетесь решать вопросы охраны окружающей среды.

**3. Изучение нового материала.**

1. Возможные пути получения профессии.
2. Условия поступления в различные учебные заведения.
3. Составление личного профессионального плана.

**Содержание занятия**

**Возможные пути получения профессии**

Вы заканчиваете девятый или одиннадцатый класс... Какую профессию выбрать? Какой уровень образования ей соответствует? В какое учебное заведение поступить? Эти вопросы Вас наверное уже волнуют или начнут волновать в ближайшем будущем. Давайте попытаемся разобраться в них.

В Российской Федерации устанавливаются следующие образовательные уровни:

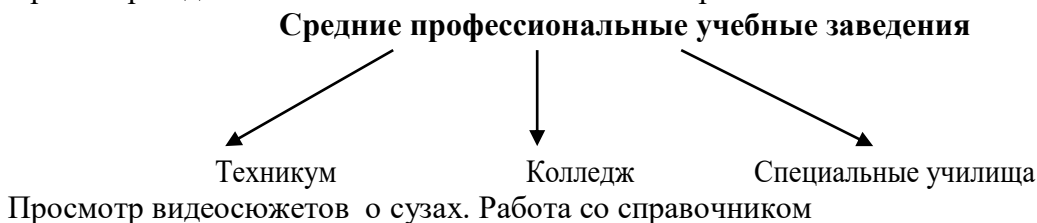
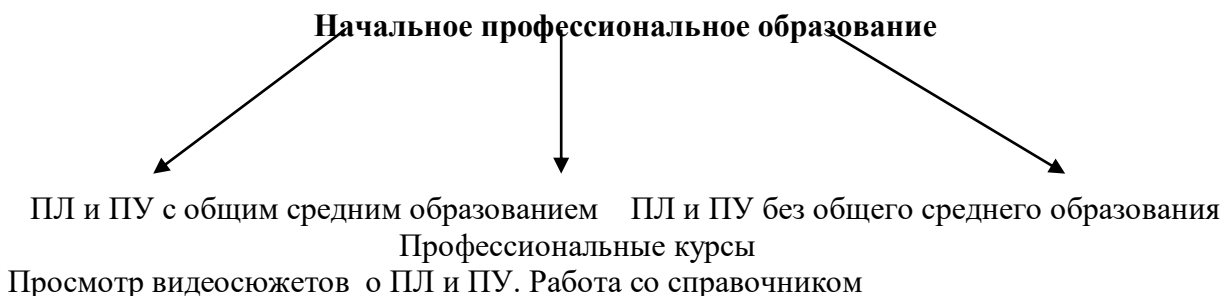
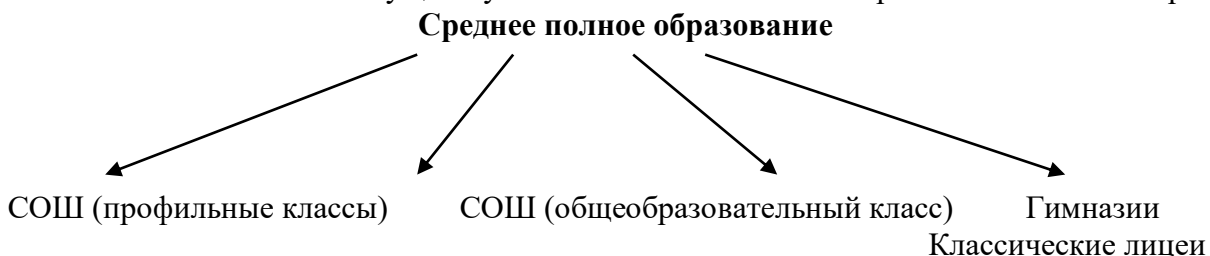
- основное общее (9 класс);

- среднее (полное) общее (11 класс);
- начальное профессиональное;
- среднее профессиональное;
- высшее профессиональное;
- послевузовское профессиональное.

В Краснодаре существуют учебные заведения всех уровней профессионального образования.

Существуют различные формы подготовки в профессиональных учебных заведениях: *дневная* — обучение в дневное время. Обычно занятия идут парами, ежедневно бывает 3-4 пары, что соответствует 6-8 часам; *вечерняя* — обучение с 18 до 21-22 часов 4—5 раз в неделю. При этой форме подготовки имеется возможность совмещать обучение с работой. Срок обучения увеличивается по сравнению с дневной формой обучения на один год; *заочная* — учащиеся 1-2 раза в год приезжают на сессии в учебное заведение по вызову сроком на 20-40 дней. Во время сессии учащиеся посещают лекции, практические работы, по окончании которых сдают экзамены. В межсессионное время учащиеся дома выполняют курсовые и контрольные работы, которые высылаются в адрес учебного заведения.

После окончания 9 класса существует несколько возможных вариантов вашего выбора.



## 2 Условия поступления в различные учебные заведения

### Что нужно знать, поступая в дневное профессиональное учебное заведение

- 1 Ни одно учебное заведение не распределяет своих выпускников, не гарантирует их трудоустройство.
- 2 Практически на все специальности существует конкурс.
- 3 Поступая в техникум, колледж, специальное училище или вуз (особенно при наличии большого конкурса по специальности), нужно иметь запасной вариант.
- 4 Существует возможность платного обучения (почти по всем специальностям).

5 Учебные заведения дают возможность получить образование, а умения, опыт и навыки (без чего сложно найти работу) нужно получать самостоятельно.

Что нужно знать, поступая в ПУ, лицей

1. Почти по всем специальностям существует конкурс (особенно по таким, как водитель, автослесарь, электрогазосварщик, повар, коммерсант, продавец, бухгалтер, секретарь-машинистка).

2 На престижные специальности существует конкурс аттестатов (идет отбор по оценкам аттестата).

3 Ужесточился медицинский отбор по состоянию здоровья.

4 По некоторым специальностям (коммерсант, портной-владелец швейной мастерской) введено психологическое тестирование.

5 Прием заявлений осуществляется с марта.

6 В ПТУ существуют вечерние платные курсы по специальностям: швея, парикмахер, водитель, столяр, маляр. Их можно закончить, учась в школе.

7 Учащиеся получают стипендию и 2-х разовое питание. Если нет столовой, то получают сухой паек или денежную компенсацию.

8 Если срок обучения 3 года, значит вместе с профессиональной подготовкой, учащиеся получают Аттестат о полном среднем образовании.

9 Учащиеся имеют отсрочку от службы в армии на период учебы.

**Что нужно знать, поступая в техникум, колледж, специальное училище**

1. По ряду специальностей набор осуществляется только на базе 11 классов (например, в педагогическом колледже, торгово-коммерческом техникуме, медицинском училище и др.).

2. По ряду специальностей набор осуществляется только на коммерческой основе (платно).

3 Для учащихся 9-х и 11-х классов существуют подготовительные курсы (с октября).

4 При поступлении сдаются вступительные экзамены. Как правило, Русский язык и математику. В колледжи культуры сдают творческие экзамены по предмету.

5 Некоторые колледжи имеют договор с вузами по которому выпускники поступают в высшие учебные заведения сразу на 3 курс.

6 Учащиеся дневного бюджетного отделения получают стипендию.

7. Учащиеся дневного отделения имеют отсрочку от службы в армии на период учебы.

8. Появились новые негосударственные средние специальные учебные заведения, где обучение проводится на коммерческой основе.

После окончания любого из выше перечисленных учебных заведений (имея документ о полном среднем образовании) можно поступить в любое высшее учебное заведение.

**Что нужно знать, поступая в вуз (институт, университет, академия)**

1 В основном - 3 вступительных экзамена; на престижные специальности, где существует большой конкурс, сдается 4 экзамена.

2 Непрофилирующие предметы в некоторых вузах сдаются зачетом, на специальности негуманитарного профиля сочинение заменено изложением, диктантом.

3 Существует возможность платного обучения по всем специальностям (если абитуриент не проходит по конкурсу).

4 Льготами при поступлении в вуз пользуются дети преподавателей вуза.

5 Появились новые негосударственные высшие учебные заведения, где обучение проводится на коммерческой основе.

6 В некоторых вузах (вводится 2-х уровневая система подготовки: за 4 года - степень бакалавра; за 6 лет (25% студентов) - степень магистра.

7 Студенты дневного бюджетного отделения получают стипендию.

8. Студенты дневного отделения имеют отсрочку от службы в армии на период учебы.

Выбирая негосударственное учебное заведение, необходимо узнать, есть ли у СУЗа или ВУЗа лицензия на право ведения образовательной деятельности. Этот документ дает гарантию, что у образовательного учреждения есть материально-техническая база, оборудованные аудитории, соблюдаются санитарные нормы, работают квалифицированные преподаватели и недостатка в них нет.

Необходимо, чтобы ОУ имело государственную аккредитацию, т.е. его работу проверяла государственная аттестационная комиссия. При аттестации определяется, соответствуют ли содержание, уровень и качество обучения студентов требованиям государственного образовательного стандарта.

Первая аттестация возможна через три года после получения вузом лицензии и при наличии одного выпуска дипломированных специалистов. Аккредитация дает гарантию того, что, окончив учебу, студент получит диплом государственного образца.

Работа со Справочником учебных заведений г. Краснодара.

### **Составление личного профессионального плана.**

А что же делать тем, кто не захотел или по каким-то причинам не смог продолжить учебу, и на работу не сумел устроиться?

В этом случае, если Вам уже 16 лет, можно обратиться за помощью в городской центр занятости, встать на учет, получив статус безработного. При этом необходимо иметь с собой паспорт и документ об образовании. Что нужно знать, обращаясь в городской центр занятости:

- учитывая то, что молодые люди, не имеющие профессионального образования, не востребованы работодателями, сотрудники службы занятости предлагают обучаться в учреждениях начального профессионального образования и выдают направления (выбор специальностей уже будет ограничен). Отказ от предложения учиться в ПУ приравнивается к отказу от подходящей работы и является препятствием к получению статуса безработного.

- обучаться за счет службы занятости можно только при наличии у безработного договора с работодателем о гарантированном трудоустройстве после обучения. В остальных случаях нужно платить за обучение самостоятельно.

Для тех из Вас, кто не сумеет поступить в вузы, средние специальные учебные заведения проблема поиска работы может оказаться трудноразрешимой задачей. Отсутствие профессиональных знаний, квалификации, опыта работы, навыков ее поиска, невысокая деловая активность в значительной степени снижают конкурентоспособность молодежи на рынке труда. Как показывает практика, в особенно сложном положении оказываются девушки от 16 до 18 лет, не имеющие специальности.

Чтобы не оказаться в таком положении — взвесьте еще раз свой профессиональный выбор, оцените его реальность, продумайте запасной вариант. Обратитесь к психологу-профконсультанту. Составьте свой Личный профессиональный план.

**Профориентационная анкета для обучающихся**

1. Какие школьные предметы больше всего нравятся?

---

2. Какие школьные предметы больше всего не нравятся?

---

3. Какие кружки , факультативы посещаются или посещались по собственному желанию?

---

5. Какая область деятельности интересует больше всего естественно-научная (химия, биология, медицина и т. д.), точные науки (математика, физика ), гуманитарная ( литература, журналистика, психология, педагогика и т.д. ), общественно-научная( экономика , право), искусство, спорт, другие области – или выраженные интересы отсутствуют?

---

6. Какая профессия выбрана?

---

7. Какой профиль выбран для углубленного изучения предмета в 9 классе?

---

---

**Карта индивидуально-психологической профконсультации**

(составляется педагогом-психологом по результатам индивидуальной психодиагностики)

Примечание: в рамках индивидуальной консультации обучающему выдаются рекомендации по поводу дальнейшей предпрофессиональной подготовки в рамках выбора будущей профессии

**ФИО:** \_\_\_\_\_

**Возраст** \_\_\_\_\_ **дата рождения** \_\_\_\_\_ **школа** \_\_\_\_\_ **класс** \_\_\_\_\_

**Сформированность познавательной сферы:**

**Память** \_\_\_\_\_

**Внимание** \_\_\_\_\_

**Мышление** \_\_\_\_\_

**Личностные особенности:**

**Тип ВНД** \_\_\_\_\_

**Тип темперамента** \_\_\_\_\_

**Акцентуация характера** \_\_\_\_\_

**Самооценка** \_\_\_\_\_

**Наличие профессионального плана:**

**Профессия** \_\_\_\_\_

**Учебное заведение** \_\_\_\_\_

**Куда пойдет после 9 класса** \_\_\_\_\_

**Результаты по методике «Профиль»:**

\_\_\_\_\_

**Методика «Тип мышления»:**

**Опросник проф. склонностей:**

**Методика «Эрудит»:**

**ДДО:** \_\_\_\_\_

**Анкета:**

**Любимые занятия** \_\_\_\_\_

**Успешность обучения по дисциплинам:**

**Естественным**

**Точным**

**Гуманитарным**

**Труду**

**Заключение: рекомендовано обучение по**

**Профессии:**

**С рекомендациями ознакомлен:**