

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

На протяжении последних лет Ревко Наталья Николаевна активно использует в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии такие, как: личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проектные, исследовательские и др., что стало особенно актуально с введением и реализацией ФГОС ДО. Педагог ставит перед собой задачу - выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели всестороннего развития личности ребенка

Образовательная деятельность, проводимая педагогом, соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие личности ребенка, поэтому особое значение приобрело применение в работе личностно-ориентированной технологии, с помощью которой педагогу удается реализовать индивидуально-дифференцированный и деятельный подход к воспитанию и обучению детей. Воспитательно – образовательная деятельность Натальи Николаевны направлена на уникальность субъектного опыта самого ребенка, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности. В своем опыте педагог опирается на следующие принципы: построение доверительных отношений с дошкольником; общение с ребенком на равных; уважение личности и достоинства маленького человечка; построение обучения таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка. Повседневно используемые личностно-ориентированные технологии позволили педагогу подойти к обучению и воспитанию детей с позиций современной педагогики и психологии, помогая реализовать индивидуально-дифференцированный подход.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, поэтому педагог активно применяет игровые технологии, выступающие в качестве средства обучения, воспитания и стимулирования детей к деятельности. Игры, используемые Натальей Николаевной, помогают усвоить и закрепить материал, достичь поставленных дидактических задач, дают возможность диагностировать различные проявления ребёнка, выступают как средство преодоления различных трудностей в обучении, вносят позитивные изменения, дополнения в структуру личностных показателей ребёнка.

Применяемые педагогом игровые технологии помогли решать не только проблемы мотивации, развития детей, но и социализации, здоровьесбережения. В свою педагогическую деятельность Наталья Николаевна регулярно внедряет здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи по развитию у детей физических качеств, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья. Педагог ежедневно расширяет знания детей о культурно-гигиенических навыках, учит применять эти знания на практике, воспитывает у детей бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей.

Организованная образовательная деятельность содержит познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими занятиями (упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимые для развития навыков здорового образа жизни. Ежедневно педагогом проводятся подвижные и спортивные игры на прогулке, в групповой комнате, которые подбираются в соответствии с возрастом детей, интересом, местом и временем проведения. Рациональная организация образовательного процесса с соблюдением программных требований и нормами СанПиН, со сменой динамических поз позволяет педагогу сохранить заинтересованность и работоспособность детей в течение всего времени образовательной деятельности. Объем двигательной активности дополняется проведением дифференцированных физминуток, минуток настроения, пальчиковой, дыхательной гимнастики, подвижных игр и упражнений. Это немаловажно, если учесть, что педагог работает с детьми, имеющими речевые нарушения, характеризующиеся нестабильным психоэмоциональным состоянием, пониженной работоспособностью и быстрой утомляемостью. Повседневные закаливающие мероприятия способствуют укреплению физического здоровья, созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни ребёнка. Используемые Натальей Николаевной здоровьесберегающие технологии помогают обеспечивать высокий уровень физического и психического здоровья воспитанников, формировать осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни человека, умение оберегать, поддерживать и сохранять его.

Для поддержания устойчивого внимания и интереса Наталья Николаевна применяет нестандартные подходы - новые информационно-коммуникационные технологии. В процессе педагогической деятельности овладела навыками работы с компьютерной техникой, накопила личный опыт по практическому использованию ИКТ, научилась создавать и применять их в организованной образовательной деятельности, также она регулярно знакомится с материалами, помещенными на специальных сайтах

в сети Интернет. Правильно подобранные развивающие компьютерные игры, задания и презентации являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, предпосылки развития логического мышления.

В последнее время педагог все чаще применяет метод проектной деятельности, который развивает познавательный интерес к различным областям знаний, дает детям возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Данную технологию Наталья Николаевна использовала в работе с детьми старшего дошкольного возраста, ей был разработан и реализован информационно – практический проект «Безопасность», а также краткосрочные проекты совместной деятельности с детьми и родителями - «Неделя здоровья», «Дорожная азбука», «Удивительное рядом».

Регулярное использование современных образовательных технологий позволило Наталье Николаевне повысить уровень физического, интеллектуального и эмоционально – личностного развития детей. Работая по современным образовательным технологиям, у воспитателя происходит постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование, что всегда актуально для педагогической профессии.

Применение педагогом данных технологий подтверждается видео, на котором представлена совместная деятельность с участниками образовательных отношений. Вся образовательная деятельность построена как игра – путешествие, которая проходит очень живо, в эмоционально-благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства. Педагогом созданы условия для личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, которые позволили каждому ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Проблемные ситуации, организованные Натальей Николаевной, способствовали активному взаимодействию дошкольников с проблемно-представленным содержанием обучения, противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Самостоятельно созданный педагогом цифровой образовательный ресурс (презентация «Назови дорожный знак»), позволил сделать образовательную деятельность

привлекательной и по-настоящему современной, расширил возможности предъявления учебной информации. Игровые компоненты по БДД, включенные в мультимедиа программу, активизировали познавательную деятельность дошкольников и усилили усвоение материала. Форма проведения совместной деятельности нестандартна, интересна.

Использование различных видов деятельности побуждает воспитанников к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей, что позволяет говорить об умении педагога интегрировать педагогические технологии в содержании образовательного процесса. Использование Натальей Николаевной интегрированного подхода раскрывает значительные педагогические возможности, ощутимо повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти дошкольников. Педагог реализует свою образовательную деятельность по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, углубленно работая по образовательной области «Безопасность» Наталья Николаевна парциально использует программы: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»; «Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» (К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.). Педагогом разработаны серии интегрированных занятий по различным направлениям на основе единого тематического планирования «По пешеходной дорожке шагают только ножки», «Светофорчик», «Опасные предметы». В процессе обучения на таких занятиях Наталья Николаевна использует различные методы и приемы, такие, как: сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность; проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ; разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, расширения представления о многообразии граней родного языка, воспитания чувства уверенности в своих силах. Педагог решает несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности, а также занятий физическими упражнениями.

Не менее важным условием для развития личности, самостоятельности и творчества, является пространственная предметно – развивающая среда, предоставляющая каждому ребенку возможность

заниматься любимым делом. Пространство группы Наталья Николаевна организовала в виде хорошо разграниченных центров, оснастила большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а Наталье Николаевне дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Предметно-развивающая среда систематически меняется педагогом в зависимости от интересов детей, лексической темы, возрастных особенностей воспитанников, периода обучения и этапом реализуемой программы. Предметное содержание выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения вариативности среды. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование, безопасность и т.д., что дает возможность развивать индивидуальность ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. В данной среде каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом, учитывая интересы и мальчиков, и девочек, как в труде, так и в игре. Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению физического и психического здоровья воспитанников, дает возможность реализации права детей на свободный выбор вида деятельности.

Просмотрев видеозапись совместной деятельности можно убедиться, что Наталья Николаевна целесообразно использует ресурсы развивающей предметно – пространственной среды, дает возможность каждому ребенку выбрать оборудование, игровой материал, необходимый для реализации поставленных задач образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Целью совместной образовательной деятельности является: формирование у дошкольников необходимых умений и навыков безопасного поведения на дороге.

Для достижения поставленной цели педагогом были поставлены следующие задачи:

- развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на дороге;

- обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;

- формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

Средством достижения поставленных задач являются следующие виды детской деятельности: предметно-игровая, продуктивная, общение, сюжетно-ролевая игра.

Педагогом была представлена групповая форма организации совместной деятельности с применением метода «ситуативно-имитационное моделирование» - общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения, имитация действий (ребенок – водитель, ребенок – пешеход).

Педагог использует доброжелательный тон речи, уважительно относится к каждому ребенку, демонстрируя способность обеспечения эмоционального благополучия всех участников совместной образовательной деятельности. Наталья Николаевна создает педагогические ситуации по БДД, дети начинают предлагать свои решения данной проблемы и обсуждать ответы сверстников. Педагог внимательно выслушивает все ответы детей, стремится организовать непосредственное общение с каждым ребенком с целью учета его особых образовательных потребностей, анализирует их и в конце подводит воспитанников к правильному решению проблемы. Именно проговаривание и обсуждение ответов на заданную тему активизировали мыслительную деятельность дошкольников и формировали речь, воображение, мышление и умение сотрудничать и взаимодействовать в коллективе. Благодаря качественному владению Натальей Николаевной педагогическими методиками и технологиями цель и задачи совместной образовательной деятельности были достигнуты.



Заведующий МАДОУ ДС №30 «Колобок»

Л.А. Ломоносова

Начальник Управления образования администрации муниципального образования Выселковский район



А.П. Ураева