

**Инновационный проект  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска  
муниципального образования Ейский район**

**1. Тема**

Внутришкольная модель формирования и оценивания достижения планируемых результатов освоения универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО – ООО)

**2. Обоснование проекта**

**2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края**

Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования, и, следовательно, всех составляющих методической системы учителя. Важнейшей задачей сегодня является развитие личности ученика. В связи с этим перед коллективом лицея были поставлены следующие задачи:

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

На это направлен и стандарт II поколения. Учитель лицея, реализующий этот стандарт должен не только научить читать, писать, считать, но и формировать универсальные учебные действия.

С 2011-2012 лицей перешёл на обучение по новым стандартам. Перед учителями встала задача – понять сущность ФГОС, отличительные особенности по сравнению с прежним стандартом. Были изучены документы и дополнительная литература, учителя участвовали в разработке ООП НОО, ООП ООО, рабочих программ по предметам. В

ходе изучения литературы, разработки программ мы пришли к выводу, что один из важных моментов реализации ФГОС – это формирование УУД. Уже при разработке первых уроков поняли, что моделирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. И перед нами возник вопрос: как правильно спроектировать урок, который формировал бы у учащихся не только предметные результаты, но и универсальные учебные действия, а также эффективную систему оценивания метапредметных результатов обучения. С аналогичными проблемами сталкиваются все образовательные организации нашего района и края, что обуславливает актуальность проектов, направленных на формирование системы оценивания метапредметных результатов для общеобразовательных организаций Краснодарского края. На данный момент на федеральном и региональном уровне по-прежнему не определены единые подходы к построению школьной системы формирования и оценивания универсальных учебных действий учащихся с позиции непрерывности образования (НОО – ООО), что создаёт необходимость в поиске оптимальных путей решения данной проблемы.

Можно выделить несколько позиций обобщающего характера о роли универсальных учебных действий в системе современного начального и основного общего образования:

1. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

2. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

3. В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

4. Формирование универсальных учебных действий способствует индивидуализации обучения, нацеленности учебного процесса на каждом его этапе на достижение определенных, заранее планируемых учителем результатов.

5. В образовательной практике происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к

полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству обучающихся и учителя в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

## **2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта**

Проект разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497;

- Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 марта 2015 г. N 373-р;

- Муниципальной программой «Развитие образования в Ейском районе», утвержденной постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 30.12.2014 г. № 935;

- ООП НОО, утверждённого решением педагогического совета МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район № 1 от 29 августа 2015 года, приказ № 183-ОД от 29.08.2015г.;

- ООП ООО, утверждённого решением педагогического совета МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район № 1 от 29 августа 2015 года, приказ № 183-ОД от 29.08.2015г.;

- Программой мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий начального общего образования; утверждённого решением педагогического совета МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район № 1 от 29 августа 2015 года, приказ № 183-ОД от 29.08.2015г. (Приложение 1);

- Программа формирования универсальных учебных действий начального общего образования, утверждённого решением педагогического совета МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район № 1 от 29 августа 2015 года, приказ № 183-ОД от 29.08.2015г. (Приложение 1);

- Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования, утверждённого решением педагогического совета МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район № 1 от 29 августа 2015 года, приказ № 183-ОД от 29.08.2015г. (Приложение 1);

- Положением о внутреннем мониторинге качества образования учащихся 1-4 - х классов МБОУ лицей № 4 имени профессора Е.А.Котенко города Ейска МО Ейский район. утверждённого решением педагогического совета МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район № 1 от 29 августа 2015 года, приказ № 183-ОД от 29.08.2015г. (Приложение 2);

- Положением о внутреннем мониторинге качества образования учащихся 5-9 - х классов МБОУ лицей № 4 имени профессора Е.А.Котенко города Ейска МО Ейский район, утверждённого решением педагогического совета МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район № 1 от 29 августа 2015 года, приказ № 183-ОД от 29.08.2015г.(Приложение 2).

### **2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности**

При создании внутришкольной системы оценивания универсальных учебных действий на вооружение был взят опыт Центра образования «Царицыно» по введению практики формирующего оценивания. Для реализации накопительной составляющей оценивания с 1 по 6 класс используется структура портфолио, разработанная А.В. Ивановым. С помощью портфолио осуществляется следующие процедуры:

- оценка и самооценка предметных достижений обучающихся;
- оценка и самооценка прогресса в учебной и внеучебной деятельности;
- организация систематической работы с портфолио-накопление данных и материалов;
- целенаправленное формирование метапредметных умений и навыков.

Также в основу программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий МБОУ лицей № 4 имени профессора Е.А.Котенко г. Ейска были положены рекомендации МКУ «ИМЦ Системы образования Ейский район», приложением к которым являются электронные версии портфолио обучающихся.

В лицей накоплен определенный опыт реализации инновационных проектов, связанных с оценкой качества образования, разработан соответствующий инструментарий. В 2011 году в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в образовательном учреждении возникла острая потребность в пересмотре существующей модели оценивания, выработке единообразных процедур и инструментария для оценки

метапредметных достижений обучающихся. Педагогами школы была разработана Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий, которая реализовывалась в тесной взаимосвязи с проектом «Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе».

В ходе реализации проекта была разработана система заданий, вопросов, учебных ситуаций способствующих формированию УУД.

Разработанная педагогами лицея внутришкольная модель мониторинга универсальных учебных действий неоднократно представлялась на методических мероприятиях муниципального и краевого уровня. В муниципальном образовании Ейский район 6 общеобразовательных учреждений используют программу мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий, созданную коллективом МБОУ лицей №4.

### **3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи**

#### **Цель инновационной деятельности**

Создание и апробация эффективной внутришкольной системы формирования и оценивания универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО – ООО)

#### **Объект инновационной деятельности**

Универсальные учебные действия учащихся 1-4 и 5-6 классов.

#### **Предмет инновационной деятельности**

Процесс формирования и оценивания универсальных учебных действий учащихся 1-4 и 5-6 классов.

#### **Гипотеза инновационной деятельности**

В процессе реализации проекта будут созданы механизмы устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в МБОУ лицей № 4, обеспечивающей образование, соответствующее муниципальному и региональному заказам. Опыт начальной школы будет способствовать совершенствованию системы мониторинга качества основного общего образования.

#### **Задачи инновационной деятельности**

- изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем формирования и оценивания универсальных учебных действий с позиции

непрерывности образования (НОО – ООО);

- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и в социуме;

- разработать и апробировать модель школьной системы формирования и оценивания универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО – ООО).

#### **4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)**

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. А значит, школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает.

Приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте, является целостное развитие личности в системе образования. Оно обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова.

В основу формирования системы Универсальных учебных действий положен системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся

(переход от классно- урочной системы к практическим, лабораторным, исследовательским и проектным формам работы);

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

При разработке внутришкольной системы формирования и оценивания универсальных учебных действий широко использовались идеи М.А. Пинской, представленные в учебном пособии «Формирующее оценивание: оценивание в классе», а также опыт Центра образования «Царицыно» по введению практики формирующего оценивания.

В проекте используется следующая трактовка терминов и теоретические положения:

**Универсальные учебные действия** – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Оценка** – определение ценности или значимости чего-нибудь. (*Большой толковый психологический словарь*)

**Оценивание** - это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой. Формализованный вариант оценивания, который дает количественные оценки, называется измерением.

**Оценивание** представляет собой комплексный процесс:

- по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания,

- по обработке и контекстуальной интерпретации данных в принятии некоторых важных решений конечного обучения и целей.

#### **Основные задачи оценивания:**

- Спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации методических подходов;
- Обеспечить обратную связь;
- Оценить степень достижения намеченных целей;
- Оценить, как и в какой мере, наблюдаемые изменения связаны с проведенными методическими мероприятиями;
- Предоставить доказательную информацию для дальнейшего внедрения методических подходов.

#### **Функции оценивания:**

1. **Стимулирующая** – воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;
2. **Диагностическая** – непрерывное отслеживание качества знаний учащихся, измерение уровня знаний на различных этапах обучения, выявление причин отклонения от заданных целей и своевременная корректировка учебной деятельности;
3. **проверка эффективности** обучающей деятельности самого учителя; контроль и оценка позволяют учителю получить информацию о качестве учебного процесса, с учетом которой он вносит коррективы в свою работу
4. **формирование** у учащихся **адекватной самооценки** как личностного образования. Адекватная самооценка школьников формируется под воздействием отметок и оценочных суждений учителя. Если эти воздействия носят негативный характер, то они ведут к формированию низкой самооценки, вселяют в ученика неуверенность в своих силах, следствием чего является снижение мотивации учения и потеря интереса к учебе;
5. **мощный мотив** учебной деятельности учащихся;
6. **изменения межличностных отношений** в классном коллективе, содействие в повышении статуса учащихся. Положительное или отрицательное отношение одноклассников к отдельному ученику зависит от меры применения к нему положительных или отрицательных педагогических воздействий и оценок.

**Формирующая оценка** – «обратная связь» для учащихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов.



**Цель формирующей оценки - способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.**

**Формирующая оценка - оценка способствующая обучению:**

- элемент эффективного планирования,
- в центре внимания то, как ученики приобретают знания,
- является ключевым профессиональным навыком педагога
- обеспечивает мотивацию, способствует уяснению целей и критериев,
- помогает ученикам понять, как можно улучшить свои результаты,
- развивает способность к самооценке и взаимооценке,
- отражает все образовательные достижения
- должна быть постоянным элементом урока

**Формирующее оценивание позволяет учителю:**

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности;
- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать.

**Пять принципов формирующего оценивания**

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
5. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов

Формирующее оценивание основывается на критериях и эталонах **системы критериального оценивания, которая** должна давать возможность:

- определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал
- определить, сформирован ли тот или иной практический навык
- сверить достигнутый учащимся уровень, заложенный в учебную задачу (комплекс учебных задач).

## **5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта**

Чтобы измерить степень достижения целей образования, недостаточно их просто понимать, нужно иметь практический инструментарий, который позволяет это сделать. Существующая система оценивания формировалась в рамках знаниевой парадигмы образования и поэтому отражает лишь результат усвоения знаний, а не процесс поисковой активности ребенка и сформированную у него систему ценностей. Например. Выставляемая отметка не разделяет задачного и проблемного уровней: диктант и сочинение, решение вычислительного примера и логического ребуса, выучивание правила и построение нового способа действия – все это оценивается одинаково, хотя требует совершенно разных способностей. Следовательно, сегодня **актуальная педагогическая проблема** – привести систему оценивания в соответствие с поставленными целями образования, разработать **технологичные измерители** уровня достижения как содержательных, так и деятельностных, а также воспитательных целей. Проект предусматривает разработку эффективной модели системы формирования и оценивания метапредметных достижений учащихся с позиции непрерывности образования (НОО – ООО). Деятельность участников проекта будет направлена на создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений. Акцент будет сделан на уточнение процедур оценивания метапредметных достижений обучающихся.

## **6. Обоснование новизны инновационной деятельности**

Проблема формирования и оценивания универсальных учебных действий не нова для педагогического сообщества, однако проблема подбора инструментария для оценивания метапредметных достижений обучающихся остаётся недостаточно проработанной. Особого внимания требует реализация преемственности между начальным и основным общим образованием. На подготовительном этапе при переходе лица на ФГОС ООО было проведено анкетирование, которое выявило, что учителя – предметники не знакомы с системой оценивания, используемой в начальной школе и планируют использовать свои системы оценивания, разрушая единое образовательное

пространство нашего учебного заведения. С подобными проблемами столкнулись многие образовательные учреждения Ейского района.

Новизна данного проекта заключается в создании целостной системы формирования и оценивания УУД, реализующей преемственность между начальной и основной школой.

**7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.**

**Этапы инновационного проекта**

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный этап (март 2015 - май 2016)				
1.	Изучить опыт, достижения науки и практики в области построения и применения систем формирования и оценивания универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО –ООО);	Создание рабочей группы по реализации инновационного проекта	Май 2016	Утверждён состав рабочей группы, приказ от 02.02.2015 г. № 30-ОД
		Изучение литературы по теме инновационного проекта		Отобраны теоретические положения, которые будут использоваться при формировании внутришкольной системы формирования и оценивания универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО-ООО)
		Повышение уровня		Проведены

		<p>квалификации учителей-предметников</p>		<p>школьные семинары по теме:</p> <p>1.Инструктивно-методический семинар по теме: «Разработка основной образовательной программы основного общего образования: Программа развития универсальных учебных действий, Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО» 25.03.2015г.;</p> <p>2.Методический семинар по теме: «Методические рекомендации по организации учебной деятельности в рамках введения ФГОС ООО» 15.09.2015г.;</p> <p>Прошли курсовую подготовку по теме :</p>
--	--	---	--	---

				проекта, 80% учителей
2.	Выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и в социуме	Создание обновленных разделов 1 и 2 в ООП НОО	2015	ООП НОО, внесены изменения в разделы 1 и 2
		Создание преимственной по отношению к начальной школе ООП ООО		ООП ООО, сформированы разделы 1 и 3
3.	Разработать модель школьной системы формирования и оценивания универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО –ООО);	Создание раздела ООП ООО по системе оценивания		Раздел 2 ООП ООО
		Создание положения о внутреннем мониторинге качества образования учащихся 1-4 - х классов МБОУ лицей № 4 имени профессора Е.А.Котенко города Ейска МО Ейский район. утверждённого на педагогическом совете № от		Положением о внутреннем мониторинге качества образования учащихся 1-4 - х классов МБОУ лицей № 4 имени профессора Е.А.Котенко города Ейска МО Ейский район. утверждённого на педагогическом совете № 1 от 29.08.2015 г. (приказ № 183-ОД от 29.08.2015г)
4.		Создание положения о		Положением о

		внутреннем мониторинге качества образования учащихся 5-9 - х классов МБОУ лицей № 4 имени профессора Е.А.Котенко города Ейска МО Ейский район;		внутреннем мониторинге качества образования учащихся 5-9 - х классов МБОУ лицей № 4 имени профессора Е.А.Котенко города Ейска МО Ейский район, утверждённого на педагогическом совете № 1 от 29.08.2015 г. (приказ № 183-ОД от 29.08.2015г)
		Создание программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий начального общего образования; реквизиты		Программой мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий начального общего образования, утверждённого на педагогическом совете № 1 от 29.08.2015 г. (приказ № 183-ОД от 29.08.2015г)
5.		Создание программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования.		Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования,

				утверждённого на педагогическом совете № 1 от 29.08.2015 г. (приказ № 183-ОД от 29.08.2015г)
Этап 2. Основной этап (2016-2018 учебный год)				
1.	Апробировать модель школьной системы формирования и оценивания универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО –ООО)	Апробировать разработанную модель	Май 2018	Повышение качества образования в части касающейся метапредметных достижений обучающихся Повышение профессиональной компетенции педагогов по использованию формирующего оценивания
Этап 3. Аналитический (декабрь – май 2018)				
1.	Обобщение опыта, анализ результатов реализации проекта	Подготовка аналитических материалов	Декабрь-май 2018	Аналитические материалы,
		Публикации в СМИ		Публикации

**8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта**

Об эффективности реализации проекта будет свидетельствовать положительная динамика уровня сформированности УУД обучающихся 1-6 классов.

Для входящего и итогового мониторинга будут использоваться следующие методики (Приложение 3):

- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- Методика «Проба на внимание

- Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» ((Э.Ф. Замбацявичене)
- Методика «Тест простых поручений»
- Методика «Простые аналогии»
- Методика «Ковёр» (Р.Овчарова)
- Анкетирование по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова) (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)
- Методика «Выделение существенных признаков»
- Методика «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992).
- Диагностика «Мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А.Д.Андреева)
- Методика «Корректирующая проба» мышления младших школьников (Э.Ф. Замбацявичене)
- Методика «Дорога к дому»
- Методика «Лесенка»
- Методика "Рисование по точкам"
- Тест «Найди несколько различий»
- Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)

Степень освоения инновации педагогическим коллективом образовательного учреждения будет оцениваться с помощью методов экспертных оценок, анкетирования, наблюдения.

## **9. Проектируемые результаты и инновационные продукты**

В результате реализации проекта будет создана целостная модель внутришкольной системы формирования и оценивания универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО – ООО)

Будут доработаны и систематизированы нормативные документы, описывающие систему формирования и оценивания универсальных учебных действий с позиции непрерывности образования (НОО – ООО), методические рекомендации по её использования. (положения, программы мониторингов).

## **10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)**

В дальнейшем лицей № 4 может стать центром повышения квалификации педагогов по вопросам формирующего оценивания.

В 2018-2019 возможно открытие стажировочной площадки по теме проекта.

## **11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта**



Ресурсное обеспечение лица позволяет в полном объеме реализовать задачи данного инновационного проекта.

## **12. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта**

Тема формирования и оценивания УУД находится в центре внимания педагогов лица с 2011 года. Учителями лица были разработаны и опубликованы следующие материалы по теме инновационного проекта:

Неоднократно представлялся опыт работы лица на муниципальном и краевом уровне:

1. Участие в работе дискуссионной площадки августовского совещания научно-педагогической общественности края в 2015 году, 19.08.2015г.
2. Участие в краевой научно-практической конференции с выступлением «Мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе», 11.12.2015г.;
3. Участие в работе практического семинара по теме: «Преемственность в работе ДОУ и начальной школы при реализации требований ФГОС II поколения. Мониторинг универсальных учебных действий», 14.02.2014 г.;
4. Систематическое проведение практических семинаров и мастер-классов для учителей Ейского района.
5. Публикация урока-игры учителя Ермаковой Л.Ф. в сборнике "Методика и опыт", Москва, 2015.
6. Публикация учителя Масько А.А. в Сетевом издании "Образование: эффективность, качество, инновации", 25.04.2016г.
7. Публикации учителя Ненько Е.В.: (Приложение 4)

Постановка и решение проблемных вопросов. Создание проблемных ситуаций.

8. Публикации учителя Авдеевой Н.М.: (Приложение 4)

Формирование УУД у младших школьников в сфере ФГОС

## **Литература**

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
4. Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497
5. Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 марта 2015 г. N 373-р
6. Муниципальной программой «Развитие образования в Ейском районе», утвержденной постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 30.12.2014 г. № 935
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. Т. 2.- М.: Педагогика, 1984.
8. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. - М., Изд-во Моск. ун-та, 1985.
9. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя -М. : Просвещение, 2008.
10. М.А. Пинская. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие– М.: Логос, 2010. – 264 с.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 4 ИМЕНИ ПРОФЕССОРА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА КОТЕНКО  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета протокол №1

от 29 августа 2015 г.

Приказ директора от 29.08.15г. № 183-ОД

\_\_\_\_\_ Н.В. Мосина

**ПРОГРАММА**

**МОНИТОРИНГА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ**

**УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Ейск

2015 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом лицея, требованиями к результатам освоения ООП НОО, предъявляемые ФГОС.

Программа составлена на основе методического пособия под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе.

**Срок реализации программы** 4 года (начальная ступень образования). Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования.

**Области применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

1.1.1. Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.1.2. Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.1.3. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.2. **Целью мониторинга** является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности школы;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

1.4. Внутренние мониторинговые исследования организуются в соответствии с планом внутришкольного контроля школы и приказом директора школы, в котором определяются объекты внутренних мониторинговых исследований, сроки проведения, цели и задачи, уровни, виды и методы. Объекты мониторинга образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности,
- образовательные процессы,
- условия осуществления образовательной деятельности
- результаты образовательной деятельности.

1.5. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.),
- качество процессов.

1.6. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса (или уровень образовательных достижений обучающихся). Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

1.7. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

1.8. Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется нормативными правовыми документами.

1.9. Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений,

государственная (итоговая) аттестация выпускников, контрольно-инспекционная деятельность, аттестация педагогических и руководящих работников). Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования.

1.10. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры региональной системы мониторинга качества образования.

1.11. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность построения мониторинга, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

1.12. Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

1.13. Доступ к получению информации в рамках мониторинга определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной информационной системы образования.

1.14. Диагностический инструментарий подбирается или разрабатывается мониторинговой группой и утверждается на методическом совете школы.

1.15. Мониторинговая группа организует проведение внутренних мониторинговых исследований и готовит сводные аналитические материалы. В мониторинговую группу входят руководители ШМО, опытные учителя-предметники. Руководит мониторинговой группой заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренних мониторинговых исследований качества образования**

2.1. **Целью** внутренних мониторинговых исследований качества образования является обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образования в МБОУ лицей №4 им.профессора Е.А.Котенко субъектов образовательного процесса: педагогов и родителей, а также органов управления в сфере образования, экспертов в области образования, органов, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением.

2.2. **Задачами** внутренних мониторинговых исследований качества образования являются:

-разработка стандартизированного инструментария в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования.

-организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

-технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

-проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

-оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

### **2.3. Функции мониторинга:**

#### *1. Информационная:*

- обеспечивает необходимой информацией субъекты, осуществляющие управление ОУ;
- информирует участников образовательного процесса о результатах и состоянии объекта (объектов) мониторинга в ОУ;
- позволяет осуществлять обратную связь.

#### *2. Диагностическая:*

- выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений в образовательной системе, в отношении которых будут приняты управленческие решения;
- устанавливает соответствие установленным правилам, нормам.

#### *3. Формирующая:*

способствует осуществлению лично – ориентированного и системно-деятельностного подходов к учащимся.

#### *4. Мотивационная:*

мотивирует участников педагогического процесса на повышение результативности педагогического труда.

#### *5. Прагматическая:*

обеспечивает субъектов, осуществляющих управление образовательным учреждением, необходимой информацией для принятия максимально обоснованных и адекватных решений.

### **2.4. Принципы мониторинга:**

1. Принцип *научности* заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.

2. Принцип *системности* означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью, интегративно входят в целое.

3. Принцип *комплексности* несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемый объект.

4. Принцип *минимальности и достаточности* означает использование минимума критериев и методик, позволяющих получить достоверную информацию об эффективности образовательного процесса.
5. Принцип *действенности* означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.
6. Принцип *открытости и прозрачности* процедур оценки качества образования.
7. Принцип *доступности* информации о состоянии и качестве образования для потребителей.
8. Принцип *индивидуализации* означает учет индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

## **2.5. Объекты и субъекты мониторинга**

*Объектом мониторинга* являются следующие компоненты образовательного процесса:

- условия (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии со стандартными требованиями, санитарно-гигиенические и безопасные условия образовательного процесса);
- содержание (программно-методическое обеспечение, доступность образования, контингент обучающихся, открытость информации о деятельности школы);
- результаты (уровень успеваемости, усвоения общеучебных навыков и умений, уровень формирования УУД, результативность итоговой аттестации, уровень воспитанности учащихся).

*Субъектами мониторинга* являются следующие исполнители мониторинговых функций: администрация школы, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, Служба сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, фельдшер).

## **3. Основные направления, порядок организации, уровни внутренних мониторинговых исследований качества образования**

### **3.1. Основные направления мониторинговых исследований:**

- обученность
- общеучебные умения и навыки учащихся
- профессиональные компетентности педагога
- здоровье учащихся
- воспитанность
- удовлетворенность образовательными услугами

### **3.2. Порядок организации внутренних мониторинговых исследований:**

-издание приказа директором школы о проведении внутренних мониторинговых исследований.



-создание мониторинговой группы для подготовки диагностического инструментария внутренних мониторинговых исследований.

-подбор или создание мониторинговой группой диагностического инструментария.

-проведение внутренних мониторинговых исследований.

-обработка материалов (анкет, тестов и т.п.), заполнение схем анализа внутренних мониторинговых исследований мониторинговой группой.

-разработка рекомендаций по коррекции и совершенствованию УВП на основе результатов внутренних мониторинговых исследований мониторинговой группой.

-подготовка заместителем директора по учебно-воспитательной работе презентации и сводного анализа результатов внутренних мониторинговых исследований.

### 3.3. Уровни внутренних мониторинговых исследований:

-индивидуальный

-групповой

-коллективный

-общешкольный

## **4. Виды, методы, диагностический инструментарий мониторинговых исследований:**

### 4.1. Виды внутренних мониторинговых исследований:

По этапам обучения:

-входной

-промежуточный

-итоговый

По организационным формам:

-индивидуальный

-групповой

-фронтальный. 2. Методы мониторинговых исследований:

-тестирование

-анкетирование

-контрольный срез

-фронтальный письменный опрос

-мониторинговая (комбинированная) работа

-устная беседа

-диагностическое рисование

-наблюдение и анализ

### 4.2. Диагностический инструментарий внутренних мониторинговых исследований:

-тексты тестов, контрольных работ, анкет

-критерии оценивания мониторинговых исследований

-опросные листы, диагностические карты

-схемы анализа тестов, контрольных работ, анкет

## **5.Сроки и формы проведения мониторинга**

(Приложение 1 «Циклограмма диагностики предметных и метапредметных результатов в 1-4 классах»)

5.1. Мониторинг качества образования призван обеспечить комплексный подход к оценке всех результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.

Мониторинг проводится на 2 или 3 уроках в следующие дни недели: вторник, среда, четверг, в исключительных случаях в пятницу.

5.2. Для выявления индивидуальной динамики в начале сентября среди первоклассников проводится *стартовая диагностика*.

Она состоит из результатов мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их предметной готовности к обучению. Результаты стартовой диагностики позволяют конкретизировать педагогические задачи на адаптационный период.

Для учащихся 2-4 классов в начале сентября проводится *входящий контроль*, который позволяет оценить прочность освоения программного материала. Для входящего материала используют материалы комплексных работ за предыдущий класс или материалы итоговых контрольных работ по отдельным предметам.

Для выявления уровня сформированности УУД проводятся *стартовые диагностические работы по методикам (Приложение 2)*.

5.3. Для отслеживания индивидуальной динамики освоения образовательной программы в конце первого полугодия проводится *промежуточная педагогическая диагностика*, состоящая из заданий, позволяющих оценить личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы для каждого класса начальной школы (административные работы, составленные зам.директора и руководителями МО).

5.4. Для оценки успешности освоения образовательной программы в конце учебного года проводится *комплексная контрольная работа* на метапредметной основе. На основании полученной аналитической информации ежегодно заполняются *диагностические карты сформированности УУД (Приложение 3)*.

5.5. По итогам стартовой, промежуточной и итоговой диагностик проводится анализ результатов обучения. Результаты анализа заносятся в лист достижений учащегося, оценочный лист, которые отражают уровень результатов освоения образовательной программы каждым учащимся. Кроме того, результаты диагностических работ вкладываются в Портфолио учащихся.

5.6. На основе анализа данных мониторинга оценивается:

- успешность работы за прошедший период;

- уровень индивидуального развития учащегося и степень его соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который чётко определён новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания;

- ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год);

- принимается решение о переводе в следующий класс (для учащихся 2-4 классов).

5.7. Результаты оценки качества образования по четвертям (полугодиям) и итогам учебного года обобщаются и хранятся в виде отчётов классных руководителей и заместителей директора. Анализ результатов оценки качества образования зачитывается на педагогических советах, классных и общешкольных родительских собраниях, при необходимости предоставляется в управление образования различного уровня.

## **6. Организация и технология мониторинга**

6.1. Мониторинговые исследования качества образования в школе проводятся в течение учебного года и завершаются не позднее июня текущего учебного года.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является *Программа мониторинга сформированности УУД в начальной школе*, где определяются объект, показатели, содержание, периодичность, форма предоставления информации и ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения работниками лица.

6.2. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ и уровень методического объединения учителей начальных классов. Организационно-управленческий состав, занимающийся школьным мониторингом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методическое объединение, Служба сопровождения, педагогический совет..

*Зам.директора:*

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- планирует и организует мониторинговые исследования;
- координирует деятельность начальной школы в мониторинговых исследованиях;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- определяет периодичность, критерии, показатели и индикаторы мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации;
- обеспечивает работу программно-аппаратных средств, своевременное внесение необходимых данных по организации учебного процесса, своевременно заполняет

информацию о ходе учебного процесса, своевременно вносит необходимую информацию по учету индивидуальных достижений учащихся.

*Методическое объединение педагогов* школы обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

*Учителя школы:*

- разрабатывают и реализуют рабочие программы учебных предметов, программы воспитания и социализации, включая развитие системы оценки качества образования с учётом индивидуальных достижений учащихся образовательного учреждения;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, рейтинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ведут папки мониторинга уровня сформированности УУД.

*Служба сопровождения*, включающая в себя педагога-психолога, социального педагога, фельдшера, анализируя результаты мониторинга разрабатывает индивидуальные и дифференцированные программы помощи учащимся.

6.3. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР и ВР, руководитель ШМО, Служба сопровождения.

Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

6.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

6.5. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

6.6. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.

В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

6.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

6.8. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления образованием (*Приложение 4*).

Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

## **7. Заключительные положения**

Хранение материалов мониторинговых исследований осуществляет зам.директора по начальной школе, который осуществлял или курировал окончательную статистическую и аналитическую обработку данных.

Материалы мониторинговых исследований качества образования хранятся в бумажном и электронном вариантах.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания МО

учителей начальных классов

от «25» августа 2015 года

Рук. МО \_\_\_\_\_ Васько М.Е.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Кеня С.А.

«26» августа 2015 года

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 4 ИМЕНИ ПРОФЕССОРА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА КОТЕНКО  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педсовета протокол №1  
от 29 августа 2015 г.  
Приказ директора от 29.08.15г. № 183-ОД  
\_\_\_\_\_ Н.В. Мосина

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Ейск  
2015 г.

## **Пояснительная записка**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно - воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно- деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию . Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно ( или в коллективно-распределенной деятельности ) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения ( способы деятельности ) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

### **Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;

- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию .

### **1.Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения.

Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования. Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие **целевые установки** системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать



решения с учётом позиций всех участников ;

- развитие ценностно - смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности ( планированию, контролю, оценке );

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей .

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В концепции УМК «Перспектива» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном **выпускнике начальной школы**.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## **2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

#### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения ) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессионально, жизненное само-определение; смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

*Познавательные универсальные учебные действия* включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*К общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации ( в том числе справочников, энциклопедий, словарей ) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково- символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*К логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков ( существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов ; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации , классификации объектов ;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно- следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я - концепция как результат самоопределения. Из ситуативно - познавательного и внеситуативно- познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка ( смыслообразование и самоопределение, нравственно - этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий ( коммуникативных, познавательных и регулятивных ) претерпевают значительные изменения . Регуляция общения , кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### **Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Перспектива» в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам,	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать

	<p>любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>



			7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

		задания по параметрам, заранее представленным.		
<b>4 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в</p>

			план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	--	--

Универсальные учебные действия в УМК «Перспектива» рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником ) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорга-низация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникатив-ные УУД	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

### **3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Перспектива»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Английский язык»,

«Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	сравнение, сравнение, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

*Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:*

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,  
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,  
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,  
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Отличительной особенностью УМК является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество».

Приведем пример, как формируется одна из характеристик достижения личностных результатов средствами разных учебных предметов в УМК «Перспектива».

**Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.**

Для достижения указанных личностных результатов в учебниках 1 – 4 классов введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности

шагов при решении задач; различия способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково- символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию . Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

**В курсе «Математика»** с этой целью тексты заданий в учебниках погружают ученика в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.), несут в себе гуманистический потенциал созидания, добра, справедливости.

В разнообразных заданиях вычислительного и исследовательского характера учащиеся одновременно с освоением знаний по математике выполняют дешифровку текстов и на доступном для них уровне знакомятся с историей развития математического знания на Руси (например, алфавитной нумерацией на Руси, старинными русскими единицами измерения длины, массы, объема, историей календаря на Руси и др.), великими российскими деятелями науки и культуры – поэтами и писателями, художниками, композиторами, учеными, путешественниками с героическим историческим прошлым нашей страны (например, датами начала Великой Отечественной войны победы в ней и др.).

Содержание заданий по математике способствуют организации самостоятельной работы учащихся с информацией о России: справочной и художественной литературой, региональными энциклопедиями, электронными образовательными ресурсами. Таким образом, у учащихся развивается интерес к истории России и, в частности, к истории своего региона, воспитывается чувство гордости за свою страну.

**В курсе «Русский язык»** материалы учебника знакомят учащихся с историей и культурой нашей страны, воспитывают любовь и уважение к Родине. Тексты учебников подобраны таким образом, чтобы младшие школьники получили представление о России как об огромной и великой державе. Дети узнают о географии России, о древних городах нашей страны. Многочисленные тексты об известных людях России также ориентированы на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Учебники ориентируют учащихся на осознание своей этнической и национальной принадлежности при сохранении уважения к представителям других народов. Эта цель достигается как с помощью текстов, где данная информация дается учащимся «напрямую», так и с помощью текстов, в которых содержится установка на воспитание любви к своему родному краю и, одновременно, осознание ценностей многонационального российского общества.

**В курсе «Литературное чтение»** материалы учебников показывают красоту родного края, воспитывают чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России и мира.

Воспитание любви к своей родине, гордости за неё формируется содержанием разделов «Край родной, навек любимый», «Картины родной природы», заданиями и хорошо подобранным фотографическим рядом городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Сергиева Посада, Суздали, Торжка, Владивостока и др. Произведения русских писателей и поэтов показывают красоту родной природы, иллюстрируются репродукциями картин известных русских художников.

Раздел «О Родине, о подвигах, о славе» учебника для 4 класса знакомит учащихся с некоторыми важными событиями и личностями в истории нашей страны: Александр Невский и Ледовое побоище, Дмитрий Донской и Куликовская битва и др., пословицами и поговорками о Родине, очерками К. Ушинского, В. Пескова об Отечестве.

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно - нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.

При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение .

**Учебный предмет «Литературное чтение»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа « Я » с героями литературных произведений посредством эмоционально- действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно- этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**Учебный предмет «Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природо-сообразного поведения.

**В курсе «Окружающий мир»** с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом,



флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы – семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях.

Учебник 2 класса начинается темой «Мы – союз народов России». В ней раскрывается значение понятия Российская Федерация, предлагается работа с политико-административной картой нашей страны, вводится представление об основных, традиционных для России религиях, рассказывается о консолидирующей роли русского языка как государственного, обеспечивающего межнациональное (межэтническое) общение.

В учебнике 3 класса гуманистические и демократические ценностные ориентации формируются в разделе «Мир как дом». В учебнике 4 класса для этой цели предлагаются разделы «Мы – граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России».

**В курсе «Технология»** для 1–4 класса учащиеся знакомятся со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают.

Практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел, современных костюмов разных народов России формируют у учащихся осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывают уважительное отношение к культуре своего и других народов. В 4 классе учащиеся при знакомстве с современными производствами нашей страны и выполнении проектов частично воспроизводят производственные циклы промышленных предприятий в РФ.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**В курсе «Музыка»** во 2 классе дети разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой Российского государства, произведениями отечественного музыкального искусства.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом

потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способ внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** каждый учебник содержит общие для всех шести модулей уроки: *урок 1* «Россия – наша Родина» и *урок 30* «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

**В курсе «Английский язык»** в разделе *Spotlight on Russia* учащимся предлагаются тексты о России по различной тематике. Например, тексты о дне города, российских городах-миллионерах, музеях России позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны. Текст о семейном гербе и создание собственного герба формирует ценности общества и семьи. Таким образом, у учащихся воспитывается чувство гордости за свою семью и свою страну.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

*«Физическая культура»* как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и

поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

#### **4. Средства формирования универсальных учебных действий**

- предметное содержание учебных предметов;
- образовательные технологии;
- продуктивные задания по каждому из учебных предметов.

#### **Виды заданий для формирования универсальных учебных действий**

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий:

- ✓ участие в проектах, исследованиях;
- ✓ подведение итогов урока;
- ✓ творческие задания;
- ✓ зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- ✓ мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- ✓ самооценка события, происшествия;
- ✓ дневники достижений.

Для формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- ✓ сравни;
- ✓ «найди отличия» (можно задать их количество);
- ✓ «на что похоже?»;
- ✓ поиск лишнего;
- ✓ «лабиринты»;
- ✓ упорядочивание;
- ✓ «цепочки»;
- ✓ хитроумные решения;
- ✓ составление схем-опор;
- ✓ работа с разного вида таблицами;
- ✓ составление и распознавание диаграмм;
- ✓ работа со словарями.

Для формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- ✓ «преднамеренные ошибки»;
- ✓ поиск информации в предложенных источниках;
- ✓ взаимоконтроль;
- ✓ взаимный диктант;
- ✓ диспут;

- ✓ заучивание материала наизусть в классе;
- ✓ «ищу ошибки»;
- ✓ контрольный опрос на определенную проблему.

Для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- ✓ составь задание партнеру;
- ✓ представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- ✓ составь рассказ от имени героя;
- ✓ составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- ✓ отзыв на работу товарища;
- ✓ групповая работа по составлению кроссворда;
- ✓ «отгадай, о ком говорим»;
- ✓ диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- ✓ «подготовь рассказ...»;
- ✓ «опиши устно...»;
- ✓ «объясни...» и т. д.

Содержание системы учебников «Школа России» и «Перспектива» дает возможность для включения вышеперечисленных заданий в учебный процесс.

### **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива»**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание – применение – анализ – синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего

развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

### **Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов**

Для овладения учащимися совокупностью универсальных учебных действий необходимо изменить условия, в которых реализуется образовательный процесс в начальной школе.

#### **Суть изменений способов учебно-познавательной деятельности ученика и учителя в их технологическом аспекте:**

1. *Осуществление целеполагающей деятельности* учащихся и организация этой деятельности учителем. Ученик формирует свою личную цель (цели), ставит учебную задачу и даже последовательность учебных задач. Постепенно ученик развивает способность ставить самому себе все более сложные задачи. Позже он развивает способность ставить себе учебную задачу в соответствии с а) собственными способностями; б) достижением долговременных жизненных целей.
2. *Проектирование* учеником собственной учебной и познавательной деятельности. Разделение деятельности на относительно законченные этапы, разбивка этапов на шаги. Прогнозирование и выделение трудных и относительно легких мест. Составление внутреннего плана действий (*индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная образовательная программа*).
3. Неуклонное *наращивание* в образовательном процессе объемов и уровня *продуктивной деятельности* и снижение объемов репродуктивной деятельности. Из этого сразу же вытекает необходимость индивидуализации образовательного процесса. Расширение возможности выбора деятельности учащимися по ее субъективно определяемому уровню сложности и предполагаемым способам ее выполнения (*переход от «предметного» к «способному» освоению материала; расширение пространства социальной деятельности*).
4. *Способность ученика самому вычлнить проблему, сформулировать и продиагностировать ее*, вкладывая в этот процесс личностные смыслы. Определить предельность границ своего опыта (области знания), понять области незнания. В ходе самостоятельного решения проблем постепенно развиваются способности к конструированию, а также реконструкции алгоритмов, развивается гипотетическое мышление, логическое мышление. Происходит накопление способов решения проблем. Ученик приобретает умение организовать целенаправленный поиск, отбор и обработку

информации, необходимой ему для решения проблемы (*компетентность решения проблемных задач, информационная компетентность*).

5. Ученик должен научиться *построить действующие кооперации* (с товарищами по классу, учителем, другими специалистами) в качестве средства решения личной учебной (познавательной) проблемы через использование возможностей интеллектуальной системы, которую и представляет собой созданная и работающая в режиме поиска группа. В этой деятельности происходит усвоение тонкостей и особенностей распределения внутригрупповых ролей, ученик получает опыт принятия ответственности, уясняет необходимость внесения собственного вклада как обязательного условия включения в работающее групповое сообщество. Он приобретает бесценный опыт оказания помощи другим и принятия помощи от других, развивает коммуникативные способности. Таким образом, приобретается совершенно необходимый в дальнейшей жизни опыт совместной (коллективной) работы в группе (*коммуникативная компетентность*).
6. Необходимое действие — *самоконтроль* на этапе выполнения деятельности, итоговый контроль и *самооценка* по выполнению деятельности. Когда у ученика сформирован внутренний план выполнения деятельности, то в ходе ее выполнения ученик постоянно отслеживает внутренним взором процесс выполнения, сверяя его с уже имеющимся в сознании планом. Только проверив "про себя" еще раз весь ход выполнения деятельности, зафиксировав "точки сомнения", так или иначе, разрешив сомнения (или не разрешив, но по этой причине удерживая их в памяти до подходящего для разрешения момента), сравнив свою деятельность с внешним эталоном, он сам оценивает свое личное продвижение и свою успешность.
7. Специально организуемая и постоянно проводимая *рефлексия собственной деятельности* и изменение отношений ученика (к себе, к задаче, к другим и т.п.) в конечном итоге формирует рефлексивную культуру ученика как его важнейшее приобретение в контексте складывания компетентностей. Интеллектуальная рефлексия дает возможность ученику понять, как он мыслит, зафиксировать сильные стороны его деятельности и выявить ее "западающие" компоненты. Мощным средством интеллектуальной рефлексии выступают мыследеятельностные схемы, которые фиксируют движение мысли от незнания к знанию (*организация пространства рефлексии и мыследеятельности*).

Итак, при освоении учащимися определённых видов социальной деятельности, через освоение учебной деятельности и при соответствующей организации и отборе содержания для учебного пространства происходит первичное самоопределение учащихся, которое в дальнейшем может задать определённую траекторию жизненного

пути. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей всего процесса обучения.

Приоритетными технологиями для достижения новых образовательных результатов, для формирования универсальных учебных действий становятся технологии деятельностного типа:

- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология деятельностного метода
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технологии проблемного обучения
- Технология критического мышления
- Проблемно-диалогическая технология
- Технология оценивания
- Технология продуктивного чтения

### **Роль образовательных технологий в формировании универсальных учебных действий**

<b>Технология проектной деятельности</b>
<p><b>Формируемые УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- регулятивные УУД (определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации);</li><li>- познавательные УУД (отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников).</li><li>- коммуникативные УУД (организовывать взаимодействие в группе, предвидеть последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее);</li><li>- личностные УУД (в зависимости от выбранной темы).</li></ul>
<b>Технология исследовательской деятельности</b>
<p><b>Формируемые УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- личностные УУД (формирование мотивационной основы учебной деятельности у младших школьников, воспитание познавательного интереса к учебному материалу, способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности);</li><li>- регулятивные УУД (в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемный вопрос);</li></ul>



- познавательные УУД (умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, осуществлять поиск информации из различных источников, выделять существенную информацию из разных источников, организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы и т.п.);
- коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

#### **Технология деятельностного метода**

##### **Формируемые УУД:**

- личностные УУД (развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности);
- регулятивные УУД (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки);
- познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации);
- коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

#### **Технологии проблемного обучения**

##### **Формируемые УУД:**

- регулятивные УУД (умение решать проблемы);
- коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации);
- познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы).

#### **Проблемно-диалогическая технология**

##### **Формируемые УУД:**

- регулятивные УУД (умение решать проблемы);
- коммуникативные УУД (использование диалога);
- познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы).

#### **Технология оценивания**

##### **Формируемые УУД:**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- регулятивные УУД (развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности);</li><li>- коммуникативные УУД (умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы);</li><li>- личностные УУД (толерантное отношение к иным решениям).</li></ul> |
|---|

<b>Технология продуктивного чтения</b>
--

<b>Формируемые УУД:</b>
-------------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативные УУД (умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников)</li><li>- познавательные УУД (умение извлекать информацию из текста)</li></ul> |
|--|

Выбор приоритетных технологий деятельности определяет формы деятельности. Помимо урочной, добавляются такие формы, как учебное занятие, учебная практика, социальная практика, внеурочное мероприятие.

В зависимости от целей и ведущих методов деятельности учителя и учащегося в образовательном процессе проводятся:

- уроки – праздники;
- уроки – конкурсы;
- уроки – экскурсии;
- уроки – путешествия;
- уроки – викторины;
- уроки – исследования;
- уроки – практикумы.

В качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого) необходима организация работы в парах, в группах разного состава.

### **5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска.

Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и / или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

#### **6.Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

✓ использовании учебников в бумажной и / или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых » знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

✓ соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного

✓ занятия) в соответствии с требованиями системно - деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

✓ осуществлении целесообразного выбора организационно - деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой ( парной) работы, общеклассной дискуссии; организации системы мероприятий для формирования контрольно -оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

✓ эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно - образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (**ИКТ- компетентность** ) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

Мы широко применяем ИКТ при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

При освоении *личностных действий* на основе указанной программы у обучающихся формируются :

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечиваются:

- оценка условий , алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия , размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись ) информации с помощью различных технических

средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений ;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий* . Для этого используются :

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной / личной коммуникации;
- общение в цифровой среде.

Освоение умений работать с информацией и использование инструментов ИКТ входит в содержание уроков и кружков, внеурочной деятельности школьников.

#### **7.Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Исследования *готовности детей к обучению* в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как

комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность к школе* — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Учитывая трудности перехода на новую ступень образования необходимо обеспечить решение следующих основных **задач**:

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
2. Обеспечить плавный, бесстрессовый переход от игровой к учебной деятельности.
3. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, стимулировать у детей желание учиться.
4. Организовать деятельность по оказанию психолого-педагогической поддержки детей этого возраста.
5. Четко определиться в выборе УМК. Знать плюсы и минусы выбранной программы обучения.

Для учителей начальной школы будут важны ответы на вопросы:

- Готовы ли будущие первоклассники стать школьниками?
- Как они войдут в школьную жизнь?
- Как будут справляться с первыми школьными трудностями?
- Как помочь первокласснику?

Этих вопросов можно избежать или сократить, если организовать диагностическую работу.

*Начальный этап. Определить физическую готовность детей.*

*Выявить психологическую готовность, т.е. эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную.* В эмоционально-личностной главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и самооценка.

*Выявить у ребенка наличие мотивов учения.* Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей обучаться в школе, с другой - развитие любознательности и активности.

Исходя из первых результатов диагностики следует наметить индивидуальные планы работы (тренинговые занятия) с каждым ребенком.

*Промежуточный этап.* Диагностировать с целью наблюдения индивидуальных изменений.

*Заключительный этап.* Итоговая диагностика.

Таким образом, направления, по которым обеспечивается преемственность общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования следующие:

- развитие любознательности у воспитанника дошкольного возраста, как основы развития познавательных способностей;
- формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося;
- развитие коммуникативности – умение общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

*Основанием преемственности* разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «**Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе, основной школе**» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
-----	-------------------------	-----------------------



Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффектив-ность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально- структур-ная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

### **8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД следующие *этапы освоения УУД*:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия );
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

*Система оценки универсальных учебных действий уровневая* (определяются уровни владения универсальными учебными действиями): высокий, средний, низкий.

## **9. Основные направления, порядок организации, уровни внутренних мониторинговых исследований качества образования**

### 1. Основные направления мониторинговых исследований:

- обученность
- общеучебные умения и навыки учащихся
- профессиональные компетентности педагога
- здоровье учащихся
- воспитанность
- удовлетворенность образовательными услугами

### 2. Порядок организации внутренних мониторинговых исследований:

- издание приказа директором школы о проведении внутренних мониторинговых исследований.
- создание мониторинговой группы для подготовки диагностического инструментария внутренних мониторинговых исследований.
- подбор или создание мониторинговой группой диагностического инструментария.
- проведение внутренних мониторинговых исследований.
- обработка материалов (анкет, тестов и т.п.), заполнение схем анализа внутренних мониторинговых исследований мониторинговой группой.
- разработка рекомендаций по коррекции и совершенствованию УВП на основе результатов внутренних мониторинговых исследований мониторинговой группой.
- подготовка заместителем директора по учебно-воспитательной работе презентации и сводного анализа результатов внутренних мониторинговых исследований.

### 3. Уровни внутренних мониторинговых исследований:

- индивидуальный
- групповой
- коллективный
- общешкольный

## **10. Виды, методы, диагностический инструментарий мониторинговых исследований:**

**Виды** внутренних мониторинговых исследований:

По этапам обучения:

- входной
- промежуточный
- итоговый

По организационным формам:

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный **Методы** мониторинговых исследований:

- тестирование
- анкетирование
- контрольный срез
- фронтальный письменный опрос
- мониторинговая (комбинированная) работа
- устная беседа
- диагностическое рисование
- наблюдение и анализ

Диагностический **инструментарий** внутренних мониторинговых исследований:

- тексты тестов, контрольных работ, анкет
- критерии оценивания мониторинговых исследований
- опросные листы, диагностические карты
- схемы анализа тестов, контрольных работ, анкет

## **11.Сроки и формы проведения мониторинга**

Мониторинг качества образования призван обеспечить комплексный подход к оценке всех результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.

Мониторинг проводится на 2 или 3 уроках в следующие дни недели: вторник, среда, четверг, в исключительных случаях в пятницу.

Для выявления индивидуальной динамики в начале сентября среди первоклассников проводится *стартовая диагностика*.

Она состоит из результатов мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их предметной готовности к обучению. Результаты стартовой диагностики позволяют конкретизировать педагогические задачи на адаптационный период.

Для учащихся 2-4 классов в начале сентября проводится *входящий контроль*, который позволяет оценить прочность освоения программного материала. Для входящего материала используют материалы комплексных работ за предыдущий класс или материалы итоговых контрольных работ по отдельным предметам.

Для выявления уровня сформированности УУД проводятся *стартовые диагностические работы по методикам*

Для отслеживания индивидуальной динамики освоения образовательной программы в конце первого полугодия проводится *промежуточная педагогическая диагностика*, состоящая из заданий, позволяющих оценить личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы для каждого класса начальной школы (административные работы, составленные зам.директора и руководителями МО).

Для оценки успешности освоения образовательной программы в конце учебного года проводится *комплексная контрольная работа* на метапредметной основе. На основании полученной аналитической информации ежегодно заполняются *диагностические карты* сформированности УУД

По итогам стартовой, промежуточной и итоговой диагностик проводится анализ результатов обучения. Результаты анализа заносятся в лист достижений учащегося, оценочный лист, которые отражают уровень результатов освоения образовательной программы каждым учащимся. Кроме того, результаты диагностических работ вкладываются в Портфолио учащихся.

На основе анализа данных мониторинга оценивается:

- успешность работы за прошедший период;
- уровень индивидуального развития учащегося и степень его соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который чётко определён новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания;
- ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год);
- принимается решение о переводе в следующий класс (для учащихся 2-4 классов).

Результаты оценки качества образования по четвертям (полугодиям) и итогам учебного года обобщаются и хранятся в виде отчётов классных руководителей и заместителей директора. Анализ результатов оценки качества образования зачитывается

на педагогических советах, классных и общешкольных родительских собраниях, при необходимости предоставляется в управление образования различного уровня.

## **12. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

*Педагогические ориентиры:*

- Развитие личности.

В сфере *личностных универсальных учебных действий* у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- Самообразование и самоорганизация

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- Исследовательская культура

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

- Культура общения

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

***Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе***

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 4 ИМЕНИ ПРОФЕССОРА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА КОТЕНКО  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педсовета протокол №1  
от 29 августа 2015 г.  
Приказ директора от 29.08.15г. № 183-ОД  
\_\_\_\_\_ Н.В. Мосина

**ПРОГРАММА  
МОНИТОРИНГА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Ейск  
2015 г.

## 1. Общие положения

1.1. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом лицея, требованиями к результатам освоения ООП НОО, предъявляемые ФГОС.

Программа составлена на основе методического пособия под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе. От действия к мысли». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в основной школе.

**Срок реализации программы** 5 года (основное общее образование). Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

**Области применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

1.1.1. Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.1.2. Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.1.3. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.2. **Целью мониторинга** является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:



- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности школы;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

1.4. Внутренние мониторинговые исследования организуются в соответствии с планом внутришкольного контроля школы и приказом директора школы, в котором определяются объекты внутренних мониторинговых исследований, сроки проведения, цели и задачи, уровни, виды и методы. Объекты мониторинга образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности,
- образовательные процессы,
- условия осуществления образовательной деятельности
- результаты образовательной деятельности.

1.5. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.),
- качество процессов.

1.6. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса (или уровень образовательных достижений обучающихся). Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

1.7. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

1.8. Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется нормативными правовыми документами.

1.9. Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений,

государственная (итоговая) аттестация выпускников, контрольно-инспекционная деятельность, аттестация педагогических и руководящих работников). Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования.

1.10. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры региональной системы мониторинга качества образования.

1.11. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность построения мониторинга, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

1.12. Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

1.13. Доступ к получению информации в рамках мониторинга определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной информационной системы образования.

1.14. Диагностический инструментарий подбирается или разрабатывается мониторинговой группой и утверждается на методическом совете школы.

1.15. Мониторинговая группа организует проведение внутренних мониторинговых исследований и готовит сводные аналитические материалы. В мониторинговую группу входят руководители ШМО, опытные учителя-предметники. Руководит мониторинговой группой заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренних мониторинговых исследований качества образования**

2.1. **Целью** внутренних мониторинговых исследований качества образования является обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образования в МБОУ лицей №4 им.профессора Е.А.Котенко субъектов образовательного процесса: педагогов и родителей, а также органов управления в сфере образования, экспертов в области образования, органов, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением.

2.2. **Задачами** внутренних мониторинговых исследований качества образования являются:

- разработка стандартизированного инструментария в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования.

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

-технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

-проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

-оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

### **2.3. Функции мониторинга:**

#### *1. Информационная:*

- обеспечивает необходимой информацией субъекты, осуществляющие управление ОУ;
- информирует участников образовательного процесса о результатах и состоянии объекта (объектов) мониторинга в ОУ;
- позволяет осуществлять обратную связь.

#### *2. Диагностическая:*

- выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений в образовательной системе, в отношении которых будут приняты управленческие решения;
- устанавливает соответствие установленным правилам, нормам.

#### *3. Формирующая:*

способствует осуществлению личностно – ориентированного и системно-деятельностного подходов к учащимся.

#### *4. Мотивационная:*

мотивирует участников педагогического процесса на повышение результативности педагогического труда.

#### *5. Прагматическая:*

обеспечивает субъектов, осуществляющих управление образовательным учреждением, необходимой информацией для принятия максимально обоснованных и адекватных решений.

### **2.4. Принципы мониторинга:**

1. Принцип *научности* заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.
2. Принцип *системности* означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью, интегративно входят в целое.
3. Принцип *комплексности* несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемый объект.
4. Принцип *минимальности и достаточности* означает использование минимума критериев и методик, позволяющих получить достоверную информацию об эффективности образовательного процесса.

5. Принцип *действенности* означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.
6. Принцип *открытости и прозрачности* процедур оценки качества образования.
7. Принцип *доступности* информации о состоянии и качестве образования для потребителей.
8. Принцип *индивидуализации* означает учет индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

## **2.5. Объекты и субъекты мониторинга**

*Объектом мониторинга* являются следующие компоненты образовательного процесса:

- условия (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии со стандартными требованиями, санитарно-гигиенические и безопасные условия образовательного процесса);
- содержание (программно-методическое обеспечение, доступность образования, контингент обучающихся, открытость информации о деятельности школы);
- результаты (уровень успеваемости, усвоения общеучебных навыков и умений, уровень формирования УУД, результативность итоговой аттестации, уровень воспитанности учащихся).

*Субъектами мониторинга* являются следующие исполнители мониторинговых функций: администрация школы, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, Служба сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, фельдшер).

## **3. Основные направления, порядок организации, уровни внутренних мониторинговых исследований качества образования**

### **3.1. Основные направления мониторинговых исследований:**

- обученность
- общеучебные умения и навыки учащихся
- профессиональные компетентности педагога
- здоровье учащихся
- воспитанность
- удовлетворенность образовательными услугами

### **3.2. Порядок организации внутренних мониторинговых исследований:**

- издание приказа директором школы о проведении внутренних мониторинговых исследований.
- создание мониторинговой группы для подготовки диагностического инструментария внутренних мониторинговых исследований.

- подбор или создание мониторинговой группой диагностического инструментария.
- проведение внутренних мониторинговых исследований.
- обработка материалов (анкет, тестов и т.п.), заполнение схем анализа внутренних мониторинговых исследований мониторинговой группой.
- разработка рекомендаций по коррекции и совершенствованию УВП на основе результатов внутренних мониторинговых исследований мониторинговой группой.
- подготовка заместителем директора по учебно-воспитательной работе презентации и сводного анализа результатов внутренних мониторинговых исследований.

### 3.3. Уровни внутренних мониторинговых исследований:

- индивидуальный
- групповой
- коллективный
- общешкольный

## **4. Виды, методы, диагностический инструментарий мониторинговых исследований:**

### 4.1. Виды внутренних мониторинговых исследований:

По этапам обучения:

- входной
- промежуточный
- итоговый

По организационным формам:

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

### 4.2. Методы мониторинговых исследований:

- тестирование
- анкетирование
- контрольный срез
- фронтальный письменный опрос
- мониторинговая (комбинированная) работа
- устная беседа
- диагностическое рисование
- наблюдение и анализ

### 4.3. Диагностический инструментарий внутренних мониторинговых исследований:

- тексты тестов, контрольных работ, анкет
- критерии оценивания мониторинговых исследований
- опросные листы, диагностические карты
- схемы анализа тестов, контрольных работ, анкет

## 5.Сроки и формы проведения мониторинга

5.1.Мониторинг качества образования призван обеспечить комплексный подход к оценке всех результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.

Мониторинг проводится на 2 или 3 уроках в следующие дни недели: вторник, среда, четверг, в исключительных случаях в пятницу.

5.2.Для выявления индивидуальной динамики в начале сентября среди учащихся 5-х классов проводится стартовая диагностика.

Она состоит из результатов мониторинга общей готовности пятиклассников к обучению на следующей ступени образования и результатах оценки их предметной готовности к обучению. Результаты стартовой диагностики позволяют конкретизировать педагогические задачи на адаптационный период.

Для учащихся 6-9 классов в начале сентября проводится *входящий контроль*, который позволяет оценить прочность освоения программного материала. Для входящего материала используют материалы комплексных работ за предыдущий класс или материалы итоговых контрольных работ по отдельным предметам.

Для выявления уровня сформированности УУД проводятся стартовые диагностические работы.

5.3. Для отслеживания индивидуальной динамики освоения образовательной программы в конце первого полугодия проводится *промежуточная педагогическая диагностика*, состоящая из заданий, позволяющих оценить личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы для каждого класса основной школы (административные работы, составленные зам.директора и руководителями МО).

5.4. Для оценки успешности освоения образовательной программы в конце учебного года проводится *комплексная контрольная работа* на метапредметной основе.

5.5. По итогам стартовой, промежуточной и итоговой диагностик проводится анализ результатов обучения. Результаты анализа заносятся в лист достижений учащегося, оценочный лист, которые отражают уровень результатов освоения образовательной программы каждым учащимся. Кроме того, результаты диагностических работ вкладываются в Портфолио учащихся.

5.6. На основе анализа данных мониторинга оценивается:

- успешность работы за прошедший период;
- уровень индивидуального развития учащегося и степень его соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который чётко определён новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания;

- ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год);

- принимается решение о переводе в следующий класс (для учащихся 5-9 классов).

5.7. Результаты оценки качества образования по четвертям (полугодиям) и итогам учебного года обобщаются и хранятся в виде отчетов классных руководителей и заместителей директора. Анализ результатов оценки качества образования зачитывается на педагогических советах, классных и общешкольных родительских собраниях, при необходимости предоставляется в управление образования различного уровня.

## **6. Организация и технология мониторинга**

6.1. Мониторинговые исследования качества образования в школе проводятся в течение учебного года и завершаются не позднее июня текущего учебного года.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является *Программа сформированности УУД в основной школе*, где определяются объект, показатели, содержание, периодичность, форма предоставления информации и ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения работниками лицея.

6.2. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ и уровень методического объединения учителей-предметников. Организационно-управленческий состав, занимающийся школьным мониторингом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методическое объединение, Служба сопровождения, педагогический совет.

*Зам.директора:*

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- планирует и организует мониторинговые исследования;
- координирует деятельность основной школы в мониторинговых исследованиях;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- определяет периодичность, критерии, показатели и индикаторы мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации;
- обеспечивает работу программно-аппаратных средств, своевременное внесение необходимых данных по организации учебного процесса, своевременно заполняет информацию о ходе учебного процесса, своевременно вносит необходимую информацию по учету индивидуальных достижений учащихся.

*Методическое объединение педагогов* школы обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания,

проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

*Учителя школы:*

- разрабатывают и реализуют рабочие программы учебных предметов, программы воспитания и социализации, включая развитие системы оценки качества образования с учётом индивидуальных достижений учащихся образовательного учреждения;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, рейтинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ведут папки мониторинга уровня сформированности УУД.

*Служба сопровождения*, включающая в себя педагога-психолога, социального педагога, фельдшера, анализируя результаты мониторинга разрабатывает индивидуальные и дифференцированные программы помощи учащимся.

6.3. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР и ВР, руководитель ШМО, Служба сопровождения.

Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

6.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

6.5. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

6.6. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.



В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

6.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

6.8. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления образованием.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

#### **7. Заключительные положения**

Хранение материалов мониторинговых исследований осуществляет зам.директора по основной школе, который осуществлял или курировал окончательную статистическую и аналитическую обработку данных.

Материалы мониторинговых исследований качества образования хранятся в бумажном и электронном вариантах.

Настоящее Положение может быть изменено, дополнено по мере необходимости, возникшей в практике его функционирования.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Каликина О.В.

«26» августа 2015 года

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педагогического совета  
МБОУ лицей №4  
им. профессора Е.А.Котенко г.Ейска  
протокол №1 от 29.08.2015г.  
приказ №183-ОД от 29.08.2015г.  
Директор МБОУ лицей №4  
\_\_\_\_\_ Н.В. Мосина

**Положение о внутреннем мониторинге качества образования учащихся 1-4-х классов  
МБОУ лицей № 4 имени профессора Е.А.Котенко города Ейска МО Ейский район**

**2. Общие положения**

2.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом лицея, требованиями к результатам освоения ООП НОО, предъявляемые ФГОС.

В настоящем положении используются следующие термины:

1.1.1. Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.1.2. Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.1.3. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.2. **Целью мониторинга** является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности школы;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

1.4. Внутренние мониторинговые исследования организуются в соответствии с планом внутришкольного контроля школы и приказом директора школы, в котором определяются объекты внутренних мониторинговых исследований, сроки проведения, цели и задачи, уровни, виды и методы. Объекты мониторинга образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности,
- образовательные процессы,
- условия осуществления образовательной деятельности
- результаты образовательной деятельности.

1.5. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;

- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.),
- качество процессов.

1.6. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса (или уровень образовательных достижений обучающихся). Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

1.7. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

1.8. Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется нормативными правовыми документами.

1.9. Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений, государственная (итоговая) аттестация выпускников, контрольно-инспекционная деятельность, аттестация педагогических и руководящих работников). Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования.

1.10. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры региональной системы мониторинга качества образования.

1.11. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность построения мониторинга, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

1.12. Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

1.13. Доступ к получению информации в рамках мониторинга определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной информационной системы образования.

1.14. Диагностический инструментарий подбирается или разрабатывается мониторинговой группой и утверждается на методическом совете школы.

1.15. Мониторинговая группа организует проведение внутренних мониторинговых исследований и готовит сводные аналитические материалы. В мониторинговую группу входят руководители ШМО, опытные учителя-предметники. Руководит мониторинговой группой заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренних мониторинговых исследований качества образования**

2.1. **Целью** внутренних мониторинговых исследований качества образования является обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образования в МБОУ лицей №4 им.профессора Е.А.Котенко субъектов образовательного процесса: педагогов и родителей, а также органов управления в сфере образования, экспертов в области образования, органов, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением.

2.2. **Задачами** внутренних мониторинговых исследований качества образования являются:

-разработка стандартизированного инструментария в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования.

-организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

-технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

-проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

-оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

### **2.3. Функции мониторинга:**

*1.Информационная:*

- обеспечивает необходимой информацией субъекты, осуществляющие управление ОУ;
- информирует участников образовательного процесса о результатах и состоянии объекта (объектов) мониторинга в ОУ;
- позволяет осуществлять обратную связь.

#### 2. *Диагностическая:*

- выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений в образовательной системе, в отношении которых будут приняты управленческие решения;
- устанавливает соответствие установленным правилам, нормам.

#### 3. *Формирующая:*

способствует осуществлению личностно – ориентированного и системно-деятельностного подходов к учащимся.

#### 4. *Мотивационная:*

мотивирует участников педагогического процесса на повышение результативности педагогического труда.

#### 5. *Прагматическая:*

обеспечивает субъектов, осуществляющих управление образовательным учреждением, необходимой информацией для принятия максимально обоснованных и адекватных решений.

### **2.4. Принципы мониторинга:**

1. Принцип *научности* заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.
2. Принцип *системности* означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью, интегративно входят в целое.
3. Принцип *комплексности* несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемый объект.
4. Принцип *минимальности и достаточности* означает использование минимума критериев и методик, позволяющих получить достоверную информацию об эффективности образовательного процесса.
5. Принцип *действенности* означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.
6. Принцип *открытости и прозрачности* процедур оценки качества образования.
7. Принцип *доступности* информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

8. Принцип *индивидуализации* означает учет индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

### **3. Объекты и субъекты мониторинга**

3.1. *Объектом мониторинга* являются следующие компоненты образовательного процесса:

-условия (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии со стандартными требованиями, санитарно-гигиенические и безопасные условия образовательного процесса);

-содержание (программно-методическое обеспечение, доступность образования, контингент обучающихся, открытость информации о деятельности школы);

-результаты (уровень успеваемости, усвоения общеучебных навыков и умений, уровень формирования УУД, результативность итоговой аттестации, уровень воспитанности учащихся).

3.2. *Субъектами мониторинга* являются следующие исполнители мониторинговых функций: администрация школы, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, Служба сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, фельдшер).

### **3. Основные направления, порядок организации, уровни внутренних мониторинговых исследований качества образования**

3.1. Основные направления мониторинговых исследований:

-обученность

-общеучебные умения и навыки учащихся

-профессиональные компетентности педагога

-здоровье учащихся

-воспитанность

-удовлетворенность образовательными услугами

3.2. Порядок организации внутренних мониторинговых исследований:

-издание приказа директором школы о проведении внутренних мониторинговых исследований.

-создание мониторинговой группы для подготовки диагностического инструментария внутренних мониторинговых исследований.

-подбор или создание мониторинговой группой диагностического инструментария.

-проведение внутренних мониторинговых исследований.

-обработка материалов (анкет, тестов и т.п.), заполнение схем анализа внутренних мониторинговых исследований мониторинговой группой.

-разработка рекомендаций по коррекции и совершенствованию УВП на основе результатов внутренних мониторинговых исследований мониторинговой группой.

-подготовка заместителем директора по учебно-воспитательной работе презентации и сводного анализа результатов внутренних мониторинговых исследований.

### 3.3. Уровни внутренних мониторинговых исследований:

- индивидуальный
- групповой
- коллективный
- общешкольный

## **4. Виды, методы, диагностический инструментарий мониторинговых исследований:**

### 4.1. Виды внутренних мониторинговых исследований:

По этапам обучения:

- входной
- промежуточный
- итоговый

По организационным формам:

- индивидуальный
  - групповой
  - фронтальный
- ### 4.2. Методы мониторинговых исследований:

- тестирование
- анкетирование
- контрольный срез
- фронтальный письменный опрос
- мониторинговая (комбинированная) работа
- устная беседа
- диагностическое рисование
- наблюдение и анализ

### 4.3. Диагностический инструментарий внутренних мониторинговых исследований:

- тексты тестов, контрольных работ, анкет



- критерии оценивания мониторинговых исследований
- опросные листы, диагностические карты
- схемы анализа тестов, контрольных работ, анкет

## **5.Сроки и формы проведения мониторинга (Приложение)**

5.1.Мониторинг качества образования призван обеспечить комплексный подход к оценке всех результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.

Мониторинг проводится на 2 или 3 уроках в следующие дни недели: вторник, среда, четверг, в исключительных случаях в пятницу.

5.2.Для выявления индивидуальной динамики в начале сентября среди первоклассников проводится *стартовая диагностика*.

Она состоит из результатов мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их предметной готовности к обучению. Результаты стартовой диагностики позволяют конкретизировать педагогические задачи на адаптационный период.

Для учащихся 2-4 классов в начале сентября проводится *входящий контроль*, который позволяет оценить прочность освоения программного материала. Для входящего материала используют материалы комплексных работ за предыдущий класс или материалы итоговых контрольных работ по отдельным предметам.

Для выявления уровня сформированности УУД проводятся *стартовые диагностические работы по методикам* (Приложение).

5.3. Для отслеживания индивидуальной динамики освоения образовательной программы в конце первого полугодия проводится *промежуточная педагогическая диагностика*, состоящая из заданий, позволяющих оценить личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы для каждого класса начальной школы (административные работы, составленные зам.директора и руководителями МО).

5.4. Для оценки успешности освоения образовательной программы в конце учебного года проводится *комплексная контрольная работа* на метапредметной основе. На основании полученной аналитической информации ежегодно заполняются *диагностические карты* сформированности УУД (Приложение).

5.5. По итогам стартовой, промежуточной и итоговой диагностик проводится анализ результатов обучения. Результаты анализа заносятся в лист достижений учащегося, оценочный лист, которые отражают уровень результатов освоения образовательной программы каждым учащимся. Кроме того, результаты диагностических работ вкладываются в Портфолио учащихся.

5.6. На основе анализа данных мониторинга оценивается:

- успешность работы за прошедший период;
- уровень индивидуального развития учащегося и степень его соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который чётко определён новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания;
- ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год);
- принимается решение о переводе в следующий класс (для учащихся 2-4 классов).

5.7. Результаты оценки качества образования по четвертям (полугодиям) и итогам учебного года обобщаются и хранятся в виде отчётов классных руководителей и заместителей директора. Анализ результатов оценки качества образования зачитывается на педагогических советах, классных и общешкольных родительских собраниях, при необходимости предоставляется в управление образования различного уровня.

## **6. Организация и технология мониторинга**

6.1. Мониторинговые исследования качества образования в школе проводятся в течение учебного года и завершаются не позднее июня текущего учебного года.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является *Программа сформированности УУД в начальной школе*, где определяются объект, показатели, содержание, периодичность, форма предоставления информации и ответственные исполнители (Приложение 1). На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения работниками лицея.

6.2. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ и уровень методического объединения учителей начальных классов. Организационно-управленческий состав, занимающийся школьным мониторингом качества образования и интерпретацией полученных

результатов, включает администрацию школы, методическое объединение, Служба сопровождения, педагогический совет..

*Зам.директора:*

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- планирует и организует мониторинговые исследования;
- координирует деятельность начальной школы в мониторинговых исследованиях;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- определяет периодичность, критерии, показатели и индикаторы мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации;
- обеспечивает работу программно-аппаратных средств, своевременное внесение необходимых данных по организации учебного процесса, своевременно заполняет информацию о ходе учебного процесса, своевременно вносит необходимую информацию по учету индивидуальных достижений учащихся.

*Методическое объединение педагогов* школы обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

*Учителя школы:*

- разрабатывают и реализуют рабочие программы учебных предметов, программы воспитания и социализации, включая развитие системы оценки качества образования с учётом индивидуальных достижений учащихся образовательного учреждения;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, рейтинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ведут папки мониторинга уровня сформированности УУД.

*Служба сопровождения*, включающая в себя педагога-психолога, , социального педагога, фельдшера, анализируя результаты мониторинга разрабатывает индивидуальные и дифференцированные программы помощи учащимся.

6.3. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР и ВР, руководитель ШМО, Служба сопровождения.

Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие

мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

6.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

6.5. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

6.6. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.

В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

6.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

6.8. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления образованием.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

## **7. Заключительные положения**

Хранение материалов мониторинговых исследований осуществляет зам.директора по начальной школе, который осуществлял или курировал окончательную статистическую и аналитическую обработку данных.

Материалы мониторинговых исследований качества образования хранятся в бумажном и электронном вариантах.

Настоящее Положение может быть изменено, дополнено по мере необходимости, возникшей в практике его функционирования.

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педагогического совета  
МБОУ лицей №4  
им.профессора Е.А.Котенко г.Ейска  
протокол №1 от 29.08.2015г.  
приказ №183-ОД от 29.08.2015г.  
Директор МБОУ лицей №4  
\_\_\_\_\_ Н.В. Мосина

**Положение о внутреннем мониторинге качества образования учащихся 5-9 - х  
классов МБОУ лицей № 4 имени профессора Е.А.Котенко города Ейска МО Ейский  
район**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом лицея, требованиями к результатам освоения ООП НОО, предъявляемые ФГОС.

В настоящем положении используются следующие термины:

1.1.1. Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.1.2. Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.1.3. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.2. **Целью мониторинга** является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
  - своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности школы;
  - выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
  - формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

1.4. Внутренние мониторинговые исследования организуются в соответствии с планом внутришкольного контроля школы и приказом директора школы, в котором определяются объекты внутренних мониторинговых исследований, сроки проведения, цели и задачи, уровни, виды и методы. Объекты мониторинга образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности,
- образовательные процессы,
- условия осуществления образовательной деятельности
- результаты образовательной деятельности.

1.5. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.),
- качество процессов.

1.6. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса (или уровень образовательных достижений обучающихся).

Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

1.7. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

1.8. Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется нормативными правовыми документами.

1.9. Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений, государственная (итоговая) аттестация выпускников, контрольно-инспекционная деятельность, аттестация педагогических и руководящих работников). Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования.

1.10. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры региональной системы мониторинга качества образования.

1.11. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность построения мониторинга, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

1.12. Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

1.13. Доступ к получению информации в рамках мониторинга определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной информационной системы образования.

1.14. Диагностический инструментарий подбирается или разрабатывается мониторинговой группой и утверждается на методическом совете школы.

1.15. Мониторинговая группа организует проведение внутренних мониторинговых исследований и готовит сводные аналитические материалы. В мониторинговую группу входят руководители ШМО, опытные учителя-предметники. Руководит мониторинговой группой заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренних мониторинговых исследований качества образования**

**2.1. Целью** внутренних мониторинговых исследований качества образования является обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образования в МБОУ лицей №4 им.профессора Е.А.Котенко субъектов образовательного процесса: педагогов и



родителей, а также органов управления в сфере образования, экспертов в области образования, органов, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением.

**2.2. Задачами** внутренних мониторинговых исследований качества образования являются:

-разработка стандартизированного инструментария в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования.

-организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

-технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

-проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

-оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

**2.3. Функции мониторинга:**

*1. Информационная:*

-обеспечивает необходимой информацией субъекты, осуществляющие управление ОУ;

-информирует участников образовательного процесса о результатах и состоянии объекта (объектов) мониторинга в ОУ;

-позволяет осуществлять обратную связь.

*2. Диагностическая:*

-выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений в образовательной системе, в отношении которых будут приняты управленческие решения;

-устанавливает соответствие установленным правилам, нормам.

*3. Формирующая:*

способствует осуществлению лично – ориентированного и системно-деятельностного подходов к учащимся.

*4. Мотивационная:*

мотивирует участников педагогического процесса на повышение результативности педагогического труда.

*5. Прагматическая:*

обеспечивает субъектов, осуществляющих управление образовательным учреждением, необходимой информацией для принятия максимально обоснованных и адекватных решений.

**2.4. Принципы мониторинга:**

1. Принцип *научности* заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.
2. Принцип *системности* означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью, интегративно входят в целое.
3. Принцип *комплексности* несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемый объект.
4. Принцип *минимальности и достаточности* означает использование минимума критериев и методик, позволяющих получить достоверную информацию об эффективности образовательного процесса.
5. Принцип *действенности* означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.
6. Принцип *открытости и прозрачности* процедур оценки качества образования.
7. Принцип *доступности* информации о состоянии и качестве образования для потребителей.
8. Принцип *индивидуализации* означает учет индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

### **3. Объекты и субъекты мониторинга**

3.1. *Объектом мониторинга* являются следующие компоненты образовательного процесса:

-условия (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии со стандартными требованиями, санитарно-гигиенические и безопасные условия образовательного процесса);

-содержание (программно-методическое обеспечение, доступность образования, контингент обучающихся, открытость информации о деятельности школы);

-результаты (уровень успеваемости, усвоения общеучебных навыков и умений, уровень формирования УУД, результативность итоговой аттестации, уровень воспитанности учащихся).

3.2. *Субъектами мониторинга* являются следующие исполнители мониторинговых функций: администрация школы, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, Служба сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, фельдшер).

### **3. Основные направления, порядок организации, уровни внутренних мониторинговых исследований качества образования**

3.1. Основные направления мониторинговых исследований:

-обученность

- общеучебные умения и навыки учащихся
- профессиональные компетентности педагога
- здоровье учащихся
- воспитанность
- удовлетворенность образовательными услугами

### 3.2. Порядок организации внутренних мониторинговых исследований:

-издание приказа директором школы о проведении внутренних мониторинговых исследований.

-создание мониторинговой группы для подготовки диагностического инструментария внутренних мониторинговых исследований.

-подбор или создание мониторинговой группой диагностического инструментария.

-проведение внутренних мониторинговых исследований.

-обработка материалов (анкет, тестов и т.п.), заполнение схем анализа внутренних мониторинговых исследований мониторинговой группой.

-разработка рекомендаций по коррекции и совершенствованию УВП на основе результатов внутренних мониторинговых исследований мониторинговой группой.

-подготовка заместителем директора по учебно-воспитательной работе презентации и сводного анализа результатов внутренних мониторинговых исследований.

### 3.3. Уровни внутренних мониторинговых исследований:

- индивидуальный
- групповой
- коллективный
- общешкольный

## **4. Виды, методы, диагностический инструментарий мониторинговых исследований:**

### 4.1. Виды внутренних мониторинговых исследований:

По этапам обучения:

- входной
- промежуточный
- итоговый

По организационным формам:

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

#### 4.2. Методы мониторинговых исследований:

- тестирование
- анкетирование
- контрольный срез
- фронтальный письменный опрос
- мониторинговая (комбинированная) работа
- устная беседа
- диагностическое рисование
- наблюдение и анализ

#### 4.3. Диагностический инструментарий внутренних мониторинговых исследований:

- тексты тестов, контрольных работ, анкет
- критерии оценивания мониторинговых исследований
- опросные листы, диагностические карты
- схемы анализа тестов, контрольных работ, анкет

### **5.Сроки и формы проведения мониторинга**

5.1. Мониторинг качества образования призван обеспечить комплексный подход к оценке всех результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.

Мониторинг проводится на 2 или 3 уроках в следующие дни недели: вторник, среда, четверг, в исключительных случаях в пятницу.

5.2. Для выявления индивидуальной динамики в начале сентября среди учащихся 5-х классов проводится стартовая диагностика.

Она состоит из результатов мониторинга общей готовности пятиклассников к обучению на следующей ступени образования и результатах оценки их предметной готовности к обучению. Результаты стартовой диагностики позволяют конкретизировать педагогические задачи на адаптационный период.

Для учащихся 6-9 классов в начале сентября проводится *входящий контроль*, который позволяет оценить прочность освоения программного материала. Для входящего материала используют материалы комплексных работ за предыдущий класс или материалы итоговых контрольных работ по отдельным предметам.

Для выявления уровня сформированности УУД проводятся стартовые диагностические работы.

5.3. Для отслеживания индивидуальной динамики освоения образовательной программы в конце первого полугодия проводится *промежуточная педагогическая диагностика*, состоящая из заданий, позволяющих оценить личностные, метапредметные и предметные

результаты освоения программы для каждого класса основной школы (административные работы, составленные зам.директора и руководителями МО).

5.4. Для оценки успешности освоения образовательной программы в конце учебного года проводится *комплексная контрольная работа* на метапредметной основе.

5.5. По итогам стартовой, промежуточной и итоговой диагностик проводится анализ результатов обучения. Результаты анализа заносятся в лист достижений учащегося, оценочный лист, которые отражают уровень результатов освоения образовательной программы каждым учащимся. Кроме того, результаты диагностических работ вкладываются в Портфолио учащихся.

5.6. На основе анализа данных мониторинга оценивается:

- успешность работы за прошедший период;
- уровень индивидуального развития учащегося и степень его соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который чётко определён новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания;
- ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год);
- принимается решение о переводе в следующий класс (для учащихся 5-9 классов).

5.7. Результаты оценки качества образования по четвертям (полугодиям) и итогам учебного года обобщаются и хранятся в виде отчётов классных руководителей и заместителей директора. Анализ результатов оценки качества образования зачитывается на педагогических советах, классных и общешкольных родительских собраниях, при необходимости предоставляется в управление образования различного уровня.

## **6. Организация и технология мониторинга**

6.1. Мониторинговые исследования качества образования в школе проводятся в течение учебного года и завершаются не позднее июня текущего учебного года.

6.2. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ и уровень методического объединения учителей - предметников. Организационно-управленческий состав, занимающийся школьным мониторингом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методическое объединение, Служба сопровождения, педагогический совет.

*Зам.директора:*

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- планирует и организует мониторинговые исследования;

- координирует деятельность основной школы в мониторинговых исследованиях;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- определяет периодичность, критерии, показатели и индикаторы мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации;
- обеспечивает работу программно-аппаратных средств, своевременное внесение необходимых данных по организации учебного процесса, своевременно заполняет информацию о ходе учебного процесса, своевременно вносит необходимую информацию по учету индивидуальных достижений учащихся.

*Методическое объединение педагогов* школы обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

*Учителя школы:*

- разрабатывают и реализуют рабочие программы учебных предметов, программы воспитания и социализации, включая развитие системы оценки качества образования с учётом индивидуальных достижений учащихся образовательного учреждения;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, рейтинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ведут папки мониторинга уровня сформированности УУД.

*Служба сопровождения*, включающая в себя педагога-психолога, социального педагога, фельдшера, анализируя результаты мониторинга разрабатывает индивидуальные и дифференцированные программы помощи учащимся.

6.3. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР и ВР, руководитель ШМО, Служба сопровождения.

Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

6.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

6.5. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

6.6. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.

В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

6.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

6.8. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления образованием.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

## **7. Заключительные положения**

Хранение материалов мониторинговых исследований осуществляет зам.директора по основной школе, который осуществлял или курировал окончательную статистическую и аналитическую обработку данных.

Материалы мониторинговых исследований качества образования хранятся в бумажном и электронном вариантах.

Настоящее Положение может быть изменено, дополнено по мере необходимости, возникшей в практике его функционирования.



1 класс

Циклограмма диагностики УУД

Группа результатов	Вид диагностики		Предмет диагностики	Инструментарий	Сроки проведения
<b>Предметные Результаты</b>	Педагогическая диагностика	Стартовая	Русский язык	Стартовая работа	До 15 сентября
			Математика		
		Промежуточная	Литературное чтение	Техника чтения	Декабрь
		Итоговая	Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение	Итоговая мониторинговая работа за 1 класс (комбинированная)  Техника чтения	1 раз в конце года
<b>Метапредметные результаты</b>	Мониторинг	Стартовая	<i>Личностные УУД</i>	<i>Методика «Лесенка»</i>	Сентябрь
			<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Методика "Рисование по точкам"</i>	
			<i>Познавательные УУД</i>	<i>Тест «Найди несколько различий»</i>	
			<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)</i>	
		Итоговая	<i>Все виды УУД</i>	<i>Диагностическая карта формирования УУД 1 класс</i> <i>Итоговая мониторинговая работа за 1 класс (комбинированная)</i>	<i>1 раз в конце года</i>

2 класс

<i>Группа результатов</i>	<i>Вид диагностики</i>		<i>Предмет диагностики</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Сроки проведения</i>
<b>Предметные результаты</b>	Педагогическая диагностика	Стартовая	Русский язык	Входная контрольная работа	До 15 сентября
			Математика		
		Промежуточная	Русский язык	Административные работы	Декабрь - февраль
			Математика		
			Литературное чтение		
		Итоговая	Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение	Итоговая мониторинговая работа за 2 класс (комбинированная)	1 раз в конце года
<b>Метапредметные результаты</b>	Мониторинг	Стартовая	<i>Личностные УУД</i>	<i>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»</i>	Сентябрь
			<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Методика «Тест простых поручений»</i>	
			<i>Познавательные УУД</i>	<i>Методика «Простые аналогии»</i>	
			<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Методика «Ковёр» (Р.Овчарова)</i>	
		Итоговая	Все виды УУД	<i>Диагностическая карта формирования УУД 2 класс</i>	1 раз в конце года
				<i>Итоговая мониторинговая работа за 2 класс (комбинированная)</i>	

3 класс

<i>Группа результатов</i>	<i>Вид диагностики</i>		<i>Предмет диагностики</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Сроки проведения</i>
<b>Предметные результаты</b>	Педагогическая диагностика	Стартовая	Русский язык	Входная контрольная работа	До 15 сентября
			Математика		
		Промежуточная	Русский язык	Административные работы	Декабрь - февраль
			Математика		
			Литературное чтение		
		Итоговая	Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение	Итоговая мониторинговая работа за 3 класс (комбинированная)	1 раз в конце года
<b>Метапредметные результаты</b>	Мониторинг	Стартовая	<i>Личностные УУД</i>	<i>Анкетирование по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)</i>	Сентябрь
			<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)</i>	
			<i>Познавательные УУД</i>	<i>Методика «Выделение существенных признаков»</i>	
			<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Методика «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992).</i>	
		Итоговая	Все виды УУД	<i>Диагностическая карта формирования УУД 3 класс</i>	1 раз в конце года
				<i>Итоговая мониторинговая работа за 3 класс (комбинированная)</i>	

4 класс

<i>Группа результатов</i>	<i>Вид диагностики</i>		<i>Предмет диагностики</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Сроки проведения</i>
<b>Предметные результаты</b>	Педагогическая диагностика	Стартовая	Русский язык	Входная контрольная работа	До 15 сентября
			Математика		
		Промежуточная	Русский язык	Административные работы	Декабрь - февраль
			Математика		
			Литературное чтение		
		Итоговая	Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение	Краевые диагностические работы Итоговая мониторинговая работа за 4 класс (комбинированная) Техника чтения	1 раз в конце года
<b>Метапредметные результаты</b>	Мониторинг	Стартовая	<i>Личностные УУД</i>	<i>Диагностика «Мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А.Д.Андреева)</i>	Сентябрь
			<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Методика «Корректирующая проба»</i>	
			<i>Познавательные УУД</i>	<i>Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников»(Э.Ф.Замбацывичене)</i>	
			<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Методика «Дорога к дому»</i>	
		Итоговая	Все виды УУД	<i>Диагностическая карта формирования УУД 4 класс</i>	1 раз в конце года
				<i>Итоговая мониторинговая работа за 4 класс (комбинированная)</i>	

## Публикации учителя Авдеевой Н.М.

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying `nsportal.ru/avdeeva-nadezhda-mihaylovna`. The browser tabs include "отправила и в архиве, и...", "формирующее оценива...", "сайт учителя Авдеевой Н.М.", and "Авдеева Надежда Михайловна".

The website content is organized into several categories, each with a list of links:

- Материалы для родителей**
  - Подготовка к мониторинговой работе
  - Презентация для родительского собрания "Понимание и общение с детьми"
  - Родительское собрание "Ребенок и эмоции"
- Общепедагогические технологии**
  - Выступлению на семинаре "Интерес к познанию-надежная основа эффективного обучения"
  - Педсовет «Место и роль школы в социализации детей»
- Психология**
  - Формирование общеучебных умений и навыков у младших школьников в сфере ФГОС
- Региональный компонент**
  - "Населенные пункты Краснодарского края"
  - «Кубанские товары только высшего качества!»
  - Викторина по кубановедению
  - Олимпиада по кубановедению
  - Работы моих детей
  - Тест по кубановедению
- Русский язык**
  - Разработка урока русского языка «Корень слова как общая часть родственных (однокоренных) слов».
  - Урок русского языка во 2-м классе "Разделительный твердый знак"
- Чтение**

The Windows taskbar at the bottom shows several open applications: a zip file "20-04-2016\_07-32-07.zip", a document "Информация для ....docx", a PDF "Pinskaya.pdf", a presentation "lyceum2.ppt", and another PDF "Ocenivanie dlya obu....pdf". The system tray on the right indicates the time is 15:17 on 29.06.2016, with the language set to Russian (РУС).

## Публикации выступления учителя Ненько Е.В.

nsportal.ru/nenko-elena-vasilevna

методический центр системы образования Ейского района (г.Ипц).  
Подведение итогов Конкурса — 29 апреля 2016 года.

### Книги, которые сформировали мой внутренний мир


*Сердце отдаю детям" Ш. Амоношвили, "Педагогическая поэма" А.С.Макаренко*

### Мои достижения


- 1.Справка-подтверждение МУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» о представлении теоретического и практического материала и показа мастер-класса по теме: «Развитие речи при подготовке сообщений и при создании презентаций в начальной школе», 2012г.
- 2.Справки-подтверждения МУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» о проведении открытого внеурочного занятия «Давайте жить дружно!» в рамках предметной методической недели начальных классов, 2015г.
- 3.Сертификат ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края , подтверждающий выступление в рамках краевого семинара. по теме: «Создание проблемной ситуации на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО». 2015г.
- 4.Грамота Управления образованием администрации МО Ейский район победителя (1 место) муниципального этапа краевого конкурса на лучшую разработку цикла уроков качества 1-4 классов
- 5.Удостоверения о повышении квалификации в ГБОУ Краснодарского края ККИДППО по теме: «Формирование функциональной грамотности младших школьников навыков средствами учебных предметов на основе ФГОС НОО», 2014 г
- 6.Свидетельства о повышении квалификации в ФГБОУ ВПО Армавирская Государственная Педагогическая Академия по теме: «Интерактивные информационно-образовательные технологии в практике учителя в свете требований ФГОС второго поколения», 2013г

### Моё портфолио


Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности учащихся и в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Поэтому я стала включать в свою практику инновационные



мы встречаем Масленицу!



творчество моих учеников



Кидбург

20-04-2016\_07-32-07.zip | Информация для ....docx | Pinskaya.pdf | lyceum2.ppt | Ocenivanie dlya obu....pdf | Все скачанные файлы...

15:23 29.06.2016