**Описание психолого-педагогической технологии работы**

Кузьмина Галина Вячеславовна

педагог-психолог МБУ ДО ДЭБЦ

Крымский район, г. Крымск

Образовательная деятельность Детского эколого-биологического центра направленная на формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию. Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом учреждения.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** образовательного процесса: создание педагогических, психологических, социальных условий для успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях взаимодействия на занятиях по дополнительному образованию.

**Задачи**: разработка и внедрение в образовательную практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей - образовательных, возрастных, индивидуально-личностных.

*Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:*

* профилактика;
* диагностика;
* консультирование;
* коррекционно - развивающая работа;
* психологическое просвещение и образование субъектов образовательного процесса.

**Уровни реализации психолого-педагогического сопровождения**

* *Уровень объединения (группы)*. На данном уровне ведущую роль играет руководитель, обеспечивающий необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций через план воспитательной работы в объединениях на основе психологических характеристик группы и обучающихся.
* *Уровень учреждения.* На данном уровне ведется педагогом-психологом, социальным педагогом и руководителями объединений, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с педагогом, родителями, сверстниками через реализацию профилактической программы, охватывающей значительные группы учащихся, осуществление экспертной, консультативной, просветительской работы с администрацией, педагогами, родителями.

**Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения**

*1. В отношении образовательного процесса в целом:*

• Увеличение эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, выражающееся: в повышении психологического комфорта обучающихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации; появление «желания учиться» и потребности в обучении.

• Улучшение качества образовательного процесса за счет: оптимизации образовательных программ; улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

*2. В отношении участников образовательного процесса:*

• Обучающихся: развитие высших психических функций; развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной); повышение психологической грамотности; повышение толерантности в отношении своих сверстников; содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

• Родителей обучающихся: психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка; получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка, о способах и средствах психологического развития.

• Педагогов: повышение психологической готовности к инновационной деятельности, психологической грамотности; оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование); разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса; содействие в личностном росте; профилактика эмоционального выгорания.

**Реализация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса:**

I. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.

**Цель:** определение индивидуальных особенностей обучающихся, динамики их интеллектуального и личностного развития.

**Задачи:**

* систематически проводить диагностику развития детей;
* участвовать в разработке и сопровождении программ воспитания;
* решать задачи воспитания и социализации учащихся.

Психологическая диагностика определяется задачами учреждения и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, обучающимися), проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся (после информирования родителей и их согласия на проведение исследований).

Главный смысл исследований – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в творческом, интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Систематичность проведения диагностических процедур позволяет создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в центре (отслеживать индивидуальную и групповую динамику развития), тем самым содействуя оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года проводятся: первичная диагностика мотивационной сферы обучающихся, повторная диагностика мотивационной сферы обучающихся, в течение года или нескольких лет обучения; тестирование по определению склонностей и интересов обучающихся; диагностика «ведущего типа мышления» обучающихся; изучение уровня интеллектуально-творческого развития обучающихся; изучение профессионализации личности обучающихся (в какие учебные заведения поступил, что приобрел) – интервьюирование, анализ продуктов деятельности.

II. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся:

**Цель:** комплексное формирование психологического здоровья обучающихся.

**Задачи:**

* содействовать формированию установки на здоровый образ жизни;
* своевременно выявлять детей с проблемами в эмоциональной и поведенческой сфере;
* развивать навыки саморегуляции и управления стрессом;
* проводить с детьми профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании.

*1. Психологическое сопровождение адаптационного периода обучающихся 1-го года обучения.*

- социализация обучающихся;

- формирование благоприятного психологического климата в коллективе;

- развитие навыков конструктивного взаимодействия обучающихся.

Важной составляющей данной работы является изучение психологического микроклимата в детских коллективах. На начальном этапе и в течение всего периода обучения в объединении. Это позволяет отследить протекание адаптационного периода всех детей.

Формирование благоприятного психологического климата осуществляется на занятиях в тренинговой и игровой формах. Что позволяет сблизить детей, раскрепостить их и улучшить обстановку в группах.

*2. Коррекция и развитие когнитивной и поведенческой сферы; профилактика.*

**Цели:** создание социально-психологических условий для развития личности каждого воспитанника.

**Задачи:**

* использовать в работе с обучающимися ценностно-смысловые ориентации;
* проводить тренинги личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия;
* развивать критическое мышление, умение противостоять негативному социальному влиянию, групповому давлению и манипуляциям.

Работа в данном направлении выстраивается следующим образом: в объединениях проводятся тренинги по выстраиванию взаимоотношений в группе; занятия по преодолению конфликтов и выработке правильной стратегии поведения в конфликтной ситуации; различные игры по формированию межличностного взаимодействия, сплочения коллектива и личностного развития обучающихся.

III. Сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.

**Цель:** создание внутренних условий профессионального самоопределения и знакомство с миром профессий.

**Задачи:**

* оказать содействие в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
* формировать у обучающихся способности к сознательному ответственному выбору профессии;
* формировать способность планирования учебной и профессиональной карьеры;
* развить навыки проектирования собственного жизненного пути.

Большое внимание уделяется данной работе, как качественному показателю работы учреждения в целом. В течение года проводятся тестирования для старших возрастных групп по вопросам дальнейшего профессионального самоопределения. По запросам родителей, обучающихся и педагогов проводятся консультации по вопросам профориентации. По итогам выявленных профессиональных предпочтений с обучающимися проводятся занятия по планированию учебной деятельности, выстраиванию подготовки к поступлению в ВУЗы, формированию профессиональных навыков будущей профессии.

IV. Работа с одаренными детьми.

**Цели:** создание условий для развития личности одаренных детей;

**Задачи:**

* создать условия для формирования адекватной самооценки;
* укреплять физическое и психологическое здоровье;
* предупреждать изоляцию одарённых детей в группе сверстников;
* развивать психологическую компетентность педагогов и родителей одаренных детей.

Результаты деятельности центра по выявлению, поддержке, развитию способностей и склонностей одаренных детей, воспитанию социально значимых качеств личности в целом позитивны. Систематизация диагностического инструментария позволила оптимизировать процесс выявления детей с признаками одаренности. С обучающимися данной категории ведутся тренинговые занятия по социализации в коллективе, развитию и укреплению самооценки, а также занятия способствующие укреплению физического и психологического здоровья.

V. Повышение психологической компетенции педагогов.

**Цель:** повышение компетентности педагогов в вопросах психологических знаний.

**Задачи:**

* осуществлять просвещение и консультирование педагогов;
* повышать психологическую готовность к инновационной деятельности;
* развивать навыки общения, сотрудничества, активного обучения;
* проводить профилактику эмоционального выгорания педагогов.

Работа в данном направлении проводится на специально организованных семинарах для педагогов по формированию знаний возрастных особенностей детей, профессиональной компетенции каждого педагога, по преодолению личностных трудностей в профессиональной деятельности. Для укрепления и активного сотрудничества коллектива проводятся тренинги для педагогов по развитию навыков коммуникации, преодолению конфликтов, умению взаимодействовать в определенных условиях. По профилактике эмоционального выгорания педагогов проводятся тренинги и личные консультации, помогающие укрепить и сохранить психологическое здоровье.

VI. Повышение психолого-педагогической культуры родителей:

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах психологических знаний.

**Задачи:**

* осуществлять просвещение и консультирование родителей;
* развивать навыки общения, сотрудничества, разрешения конфликтов в форме детско-родительских семинаров-тренингов.

Общая цель различных форм деятельности психолога по отношению к родителям – и просвещения, и консультирования – видится в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения. Взаимодействие с родителями осуществляется на родительских встречах, которые проводятся в тренинговой форме, что позволят ближе сотрудничать с семьей. Просвещение родителей осуществляется, в том числе и путем оформления информации на стенде, сайте с советами по воспитанию, подготовки памяток по наиболее волнующим вопросам.

Опыт работы в данном направлении распространяется на районных семинарах для завучей по воспитательной работе и классных руководителей , которые проводятся на базе учреждения.

Таким образом, задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по созданию условий для успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия, развития интеллектуальной сферы, личностных особенностей обучающихся, эффективно решаются в Детском эколого-биологическом центре совместными силами детей, педагогов, родителей и психолога.