**Отчет**

**о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки**

**I. Паспортная информация**

1. **Юридическое название учреждения:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 3
2. **Учредитель:** Муниципальное образование город Краснодар
3. **Юридический адрес: 350015, г. Краснодар, ул. Хакурате, 5**
4. **ФИО руководителя:** Стрелкова Зинаида Витальевна
5. **Телефон, факс, e-mail:**  Тел./факс: (861) 255 - 93 -91, school3@kubannet.ru
6. **Сайт учреждения:** sсhool3.kubannet.ru
7. **Активная ссылка на раздел сайта, посвященный проекту:** <http://sch3.moy.su/index/produkty_issledovatelskoj_dejatelnosti_v_ramkakh_raboty_kip/0-258>

**II. Отчет.**

**1. Тема проекта:** «Развитие компетенций педагогов гимназии в области проектирования содержания и оценки учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО».

**Цель**:разработка и апробация инновационной модели развития профессиональной компетентности педагогов гимназии в области проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО.

**Задачи проекта:**

1.Провести анализ проблемного поля проекта и выявить противоречия и ограничения систем подготовки педагогов в области проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

2.Обосновать возможность развития компетентности педагогов в области проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

3.Обосновать взаимосвязь эффективности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся от уровня развития компетентности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

4.Разработать и апробировать инновационную модель развития профессиональной компетентности педагогов гимназии в области проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

5.Опытно - экспериментальным путем проверить влияние уровня развития компетентности педагогов гимназии в области проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на развитие метапредметных достижений учащихся основной школы.

6.Разработать методические рекомендации для руководителей и педагогов образовательных учреждений по проблеме развития профессиональной компетентности педагогов гимназии в области проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО.

**Инновационность.**

1. Выявлены противоречия и ограничения систем подготовки педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

2. Обоснована возможность развития компетенций педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

3.Обоснована взаимосвязь эффективности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся от уровня готовности педагогов к данной работе.

 Разработанные и апробированные в ходе реализации проекта модели и способы развития профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС могут в дальнейшем использоваться в ходе проектирования программ профессионального педагогического образования и систем внутришкольного повышения квалификации педагогов. Кроме того, развитие проекта предполагает становление внутришкольной системы подготовки педагогов к деятельности в условиях внедрения ФГОС как самостоятельного субъекта, способного организовывать на своей базе стажировочную площадку по проблематике проекта.

 Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ. Инновационная модель развития готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках внутришкольной системы повышения квалификации может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для модульной программы повышения квалификации педагогов и руководителей школ по теме «Развитие профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС».

**2. Измерение и оценка качества инновации**

Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности |
| Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности | Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы. |
| Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям |
| Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях Краснодарского края) |
| Степень разработанности методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в гимназии | Наличие методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, учебные планы, банк апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов формирования педагогической компетентности , образовательные технологии |
| Соответствие методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям |
| Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия |
| Наличие диагностического инструментария оценки педагогической компетентности: пакет контрольно-диагностических методик, методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности субъектов инновационной деятельности |
| Наличие критериально - диагностического аппарата идентификации признаков проектно-оценочей компетенции педагогов |
| Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников гимназии | Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров гимназии в инновационную деятельность |
| Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности |
| Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников |
| Повышение профессиональной активности педагогических работников гимназии: участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня  |
| Количество проведенных мероприятий на базе гимназии по теме инновационной деятельности |
| Информационное сопровождение инновационной деятельности | Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах  |
| Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ |
| Отражение результатов инновационной деятельности на сайте гимназии |
| Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности |
| Социальная значимость инновационной деятельности | Удовлетворенность заказчиков образовательной услуги качеством образования в условиях инновационной деятельности |
| Наличие инновационного потенциала  | Наличие положительного опыта, полученного в результате инновационной деятельности.  |
| Наличие условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников |
| Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки |

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить качество инновации

1. Методика С.С. Гришпун «Мотивы выбора профессии».

2. Методика В.К. Гербачевского «Определение уровня притязаний».

3. Авторский вариант стандартизированного интервью «Критерии профессионализма».

4. Методика Дембо-Рубинштейн в модификации A.M. Прихожан «Общая профессиональная самооценка».

5. Методика оценки критического мышления (логическое мышление, диалогические умения, уровень онтогенетической рефлексии)

6. Тест САМОАЛ Э. Шострома в адаптации Л.Я. Гозмана и Н.Ф. Калиной

7. Методика оценки ценностных ориентаций С. С. Бубновой

**3. Результативность (определенная устойчивость положительных результатов за отчетный период).**

За время работы над темой площадки 70% учителей начальной школы и 62% учителей основной и средней школы прошли в Кубанском институте профессионального образования по тематике площадки курсы повышения квалификации «Формирование компетенций педагога в области проектирования научно-исследовательской деятельности обучающихся».

 В 2017 году гимназия приняла участие в работе: краевой научно-практической конференции в г. Геленджике, доклад на тему «Развитие компетенций педагогов в области проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО», работа опубликована в методическом сборнике; краевой научно-практической конференции в г. Краснодаре «Изучение и распространение опыта инновационной деятельности педагога как ресурс развития системы образования Краснодарского края» и выступление с докладом по той же теме.

 Педагоги гимназии за участие в мероприятиях по теме площадки имеют: в рамках работы Краевого семинара «Опыт внедрения ФГОС СОО в гимназии № 3» в мае 2018 г сертификаты ИРО КК за проведение мастер-классов по темам: «Организация проектной деятельности учащихся как требование ФГОС СОО», «Метод проектов как педагогическая инновация, способствующая формированию у обучающихся коммуникативных способностей».

 Большие достижения в области проектной деятельности и у обучающихся гимназии.

2017 год – шесть победителей и призёров XXII Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»; победитель Международной юношеской научно-исследовательской конференции в Санкт-Петербурге.

2018 год – 1 победитель и пять призёров городской научно-практической конференции школьников «Эврика»; Диплом победителя, 2 диплома I-ой и 2 диплома II-ой степени за успехи в XXII Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ, проходившем в Непецино.

2019 год – 4 призёра городской научно-практической конференции школьников «Эврика»; 4 Лауреата заочного тура XXIII Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке».

**Краткое описание инновационных продуктов.**

1. Разработана структурно-функциональная модель развития профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Создан электронный Банк методических рекомендаций для педагогов по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (классификация и виды проектов, технология выбора и обоснования проектов, характеристика этапы работы над проектами, требования к "проектной" задаче, рекомендации по выбору темы, проекта, формулировке целей, задач и гипотезы проекта, памятка по работе над исследовательским проектом).

3. Разработаны методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ развития профессиональной готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО.

4. Методическая разработка «Самоанализ урока, направленного на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО».

5. Методические рекомендации педагогам гимназии по организации взаимодействия с родителями обучающихся в целях сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

6. Положение «О мониторинге профессиональной компетенции педагогов гимназии».

7. Методические разработки обучающих, проблемно – аналитических и экспертных семинаров, направленных на развитие проектно-оценочных компетенций педагогов гимназии.

8. Программа внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в области проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

9. Учебно – методическое пособие «Развитие компетенций педагогов в области проектирования учебно – исследовательской деятельности учащихся.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**.

 Апробация и диссеминация результатов деятельности были представлены педагогическому сообществу на следующих мероприятиях, которые проводились при помощи технологий сетевого взаимодействия:

- краевом семинаре для КИП ИРО (2016 г.); организатор – гимназия № 3 г. Краснодара; тема доклада - «Зарубежный и отечественный опыт формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Проблемы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в основной школе»;

- на курсах повышения квалификации руководителей образовательных организаций в ИРО КК (2017 г.); тема доклада - «Из опыта работы по организации защиты итоговых проектов учащихся»;

- обучающих семинарах для педагогов и руководителей образовательных организаций г. Краснодара (2017 г.); организатор – гимназия № 3; темы семинаров «Педагогическая экспресс-диагностика педагогов А.Б. Майского, Р.В. Овчаровой (стиль педагогического общения, педагогически важные качества педагогов)» и «Анализ эффективности выявленных форм и методов формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся»;

- на научно – методическом (интерактивном) семинаре в КубГУ (2017 г.); тема доклада «Проектная деятельность в условиях изменения подходов к преподаванию географии» (материалы размещены на сайте http:www.knmc.centerstart.ru);

- международной заочной научно – практической конференции «Современные тенденции развития образования, науки, технологии» (2017 г.);

- вебинаре для начинающих руководителей образовательных организаций ИРО КК (2018 г.); тема доклада «Организация работы гимназии по развитию компетенций педагогов в области проектирования содержания и оценки учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО»;

- деловом приеме учителей России в Москве в ноябре 2017 г.

- IV фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» (город Краснодар); тема выступления «Методические рекомендации в работе над минипроектами на уроках обществознания, в рамках внедрения ФГОС».