**Паспорт инновационного проекта (программы).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование инновационного проекта (программы) (тема) | Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) «Начинаем рисовать». |
| 2. | Авторы представляемого опыта | Исадская Светлана Викторовна – старший воспитатель МБДОУ детский сад № 38. |
| 3. | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание. | - |
| 4. | Цели внедрения инновационного проекта (программы) | Развитие детей раннего возраста через овладение основами изобразительной деятельности. |
| 5. | Задачи внедрения инновационного проекта (программы) | *Образовательные:* формировать элементарные изобразительные навыки в лепке и рисовании, представления о цвете, форме, размерах предметов, свойствах красок, карандашах и пластических массах; ознакомить детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток, мазок, штрихи).  *Развивающие:* развивать творческие способности, психические процессы, навыки работы с художественными материалами; формировать эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям.  *Воспитательные:* воспитывать интерес к изобразительной деятельности, навыки аккуратности и самостоятельности. |
| 6. | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы) | Можно выделить следующие причины разработки данной программы в дошкольном образовательном учреждении: социокультурная среда — потребность дошкольного образовательного учреждения в новых изобразительных системах; творческая вариативность педагогов; заинтересованность родителей в достижении положительной динамики в художественном развитии детей раннего возраста. Инновации определяют методы, формы, средства, технологии, использующиеся в изобразительной практике, ориентированные на личность ребенка, его возрастные особенности, развитие его способностей. |
| 7. | Нормативно- правовое обеспечение инновационного проекта (программы) | - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155;  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».  - Закон Краснодарского края от 16.июля 2013 года № 2770 – КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».  - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 38.  - Лицензия, на право ведения образовательной деятельности.  - Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения. |
| 8. | Обоснование его/ее значимости для развития системы образования Краснодарского края. | Защита детства, находится в числе важнейших приоритетов деятельности органов государственной власти и образовательных учреждений Краснодарского края. Забота о всестороннем развитии детей, в том числе детей раннего возраста, развитии их культурного и интеллектуального потенциала – залог успешного будущего Кубани.  Государственная политика Краснодарского края в отношении детей направлена на эффективную социализацию и полноценное всестороннее развитие детей, улучшение условий, качества их жизни. Разработанная Стратегия действий в интересах детей Краснодарского края, является основой для разработки мероприятий, проектов, программ направленных на обеспечение доступности качественного обучения, развития и воспитания, в том числе дошкольного. Одним из ключевых принципов Стратегии является разработка и внедрение технологий, направленных на сохранение и поддержку индивидуальности ребенка, развития его способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.  Содержание программы способствует обеспечению содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе их развития и взаимодействия с людьми, культурой, становления эстетического отношения к окружающему миру.  Создание условий развития ребенка, в том числе раннего возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, является фактором, обуславливающим актуальность разработки стратегии действий в интересах детей Краснодарского края. |
| 9. | Новизна (инновационность) | Программа построена на принципе интегративности, так как изучение предлагаемого материала основывается на связи с другими образовательными областями:  «*Познавательное развитие*» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве и т.д.).  «*Речевое развитие*» включает обогащение активного словаря; развитие связной правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.  «*Социально-коммуникативное развитие*» направлено на усвоение моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.  «Физическое развитие» способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторики рук.  Форма занятий – игровая.  При составлении учебного плана учитываются возрастные особенности детей 2-3 лет (любовь к смене впечатлений, простота и яркость исполнения работы).  Прослеживается чередование занятий по рисованию кистью и карандашом.  В программе делается упор на рисование кистью и карандашом, так как работа кистью и карандашом, а не пальцем, несет в себе развивающие аспекты для ребенка: формируется координация движений рук, мышечная масса пальцев, в работу включается мышечная и зрительная память, развиваются навыки манипулирования предметом.  Количество занятий по рисованию и лепке соответствует требованиям к планированию организованной образовательной деятельности основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида № 38. |
| 10. | Практическая значимость. | Практическая значимость программы проявляется в условиях осуществления системно-деятельностного и гуманитарного подходов; реализации принципов развивающего и воспитывающего обучения; интеграции содержания образовательных областей, научной достоверности и практической применимости. Важнейшим условием результативности программы является реализация ее содержания в двух организационных моделях: совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в специально организованной развивающей РППС. |
| 11. | Механизм реализации инновации |  |
| 11.1 | I этап | Анализ актуального состояния образовательной системы ДОУ: имеющиеся методики не позволяют решать задачи ООП ДО МБДОУ детский сад № 38 в раннем возрасте по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность). Авторы предлагают большое количество занятий в нетрадиционной технике рисования, что противоречит особенностям развития ребенка раннего возраста. Количество занятий предлагаемых в существующих методиках не соответствует ООП ДО МБДОУ. |
| 11.1.1. | Сроки | Апрель 2019 года. |
| 11.1.2. | Задачи | Проанализировать существующий опыт организации работы по изобразительной деятельности детей раннего возраста в ДОУ. |
| 11.1.3. | Полученный результат | Принятие решения о разработке парциальной образовательной программы художественно-эстетического развития для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет). |
| 11.2. | II этап | Изучение существующих программ и методик, опыта работы педагогов края; изучение нормативно-правовой базы. Обсуждение проекта парциальной программы с воспитателями групп раннего возраста ДОУ. |
| 11.2.1. | Сроки | Май 2019 г. – август 2019 г. |
| 11.2.2. | Задачи | Изучить существующий опыт работы по организации изобразительной деятельности с детьми раннего возраста. Разработать проект парциальной программы. |
| 11.2.3. | Полученный результат | Парциальная образовательной программы художественно-эстетического развития для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) «Начинаем рисовать». |
| 11.3. | III Этап | Апробация парциальной образовательной программы художественно-эстетического развития для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) «Начинаем рисовать». |
| 11.3.1 | Сроки | Сентябрь 2019 г. – май 2020 г. |
| 11.3.2. | Задачи | Апробировать на практике, с детьми раннего возраста, парциальную образовательную программу художественно-эстетического развития для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) «Начинаем рисовать». |
| 11.3.3. | Конечный результат | Реализация парциальной образовательной программы художественно-эстетического развития для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) «Начинаем рисовать». |
| 12. | Перспективы развития инновации | Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) «Начинаем рисовать», внесена в муниципальный банк передового педагогического опыта (Приказ управления образования муниципального образования Апшеронский район № 152/01-03 от 11.02.2021 г.). |
| 13. | Предложения по распространения и внедрению инновационного проекта /программы в практику образовательных организаций края | Все материалы программы представлены в сети Интернет на сайте ДОУ. Адрес сайта: apdou38.ru |
| 14. | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности | Нет. |
| 15. | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема) | Нет. |
| 16. | Ресурсное обеспечение инновации: | **Кадровый ресурс:** в реализации данной программы участвуют воспитатели групп раннего возраста, старший воспитатель, оказывающий методическую помощь, родители воспитанников.  **Методический ресурс**: методическая разработка.  **Информационный ресурс**: сайт образовательного учреждения, на котором возможно размещены методические материалы по результатам реализации программы.  **Организационный ресурс:** педагогический совет, рассмотревший и принявший парциальную образовательную программу художественно-эстетического развития для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) «Начинаем рисовать». |
| 16.1. | Материальное | **Материально-техническое обеспечение программы.**  Для организации занятий используется следующее оборудование:  - столы и стулья для занятий с детьми;  - мольберт, полка – подиум, магнитная доска для готовых работ;  - бумага белая, тонированная, цветная, белый картон;  - краски (гуашь), кисти, карандаши основных цветов, пластилин, доски для лепки;  - игрушки (животные, птицы, рыбы), сказочные персонажи, муляжи, гипсовые слепки, театрализованные игрушки, предметы быта;  - картины, иллюстрации, предметные картинки.  - Техническое обеспечение: мультимедийная установка, аудиовизуальные ресурсы. |
| 16.2. | Интеллектуальное | Нет. |
| 16.3. | Временное | Нет. |

Прикрепляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта /программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Заведующий МБДОУ детский сад № 38 О.Н. Савченко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.