**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА № 34 ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКИЙ РАЙОН**

353691, Краснодарский край, г.Ейск
ул. Коммунистическая, 20/3
e-mail: mdou34yeisk@mail.ru

тел. 8(86132) 4-51-30, факс 8(86132) 4-51-30
ИНН 2306020819, ОГРН 1021022301120555

№ 98 «20» июня 2017 г.

**Аналитическая справка**
об эффективности взаимодействия с социумом
воспитателя МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска МО Ейский район
Пономаренко Татьяны Александровны

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение – это открытая социальная система, способная реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современный педагог не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования Пономаренко Т.А. видит в установлении прочных связей с социумом, от которого, на её взгляд, в первую очередь зависит его качество. Она считает, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурно-просветительскими организациями (библиотека, Ейский историко-краеведческий музей им. В.В. Самсонова), православными храмами дает дополнительный импульс духовно-патриотического, познавательного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идеи социального партнерства.

Предметом данного взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным, безопасным.

Взаимодействие Татьяны Александровны с социумом включает в себя следующие направления:

- филиалом № 4 МБУК «Централизованная библиотечная система»;
- ГКОУ ККК «ЕККК» КК (Ейский кадетский корпус);
- Ейским историко-краеведческим музеем им. В.В. Самсонова;

- Храмом Преображения Господня (настоятель храма – протоиерей Георгий Иваньков);
- Церковью Введения Пресвятой Богородицы во Храм (кахетизатор Елена Витальевна Долголенко);
- работа с семьями воспитанников своей группы.

Доброй традицией стало сотрудничество воспитанников группы Татьяны Александровны с филиалом № 4 МБУК «Централизованная библиотечная система» (экскурсия «Они сражались за Родину!»), Ейским историко-краеведческим музеем им. В.В. Самсонова (виртуальные экскурсии «О чем расскажет вещмешок солдата»), храмом Преображения Господня и церковью Введения Пресвятой Богородицы во Храм (экскурсии в Храм на Яблочный Спас, виртуальные экскурсии ко дню памяти Православных Кирилла и Мефодия, Петра и Февронии). Данное сотрудничество «помогает сформировать у ребенка целостные представления об окружающем мире, развить его познавательную мотивацию, усвоить общечеловеческие ценности, формирует личностную культуру дошкольника, дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно данное социальное партнерство способствует росту профессионального мастерства воспитателя, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности ребенка и тех взрослых, которые входят в его ближайшее окружение. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Одними из самых важных и ближайших партнеров Татьяна Александровна считает семьи своих воспитанников.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО, одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития ребенка». Главная идея данного взаимодействия – установление партнёрских отношений, т.е. равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

Реализовывая принципы ФГОС ДО, решая проблему вовлечения родителей (законных представителей) – непосредственных участников образовательных отношений в единое пространство детского развития Татьяна Александровна решает задачи в трех направлениях:

1. Работа с коллективом родителей по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность группы.

Для успешности сотрудничества с родителями (законными представителями) работа Татьяны Александровны Пономаренко строится на следующих принципах:

- открытости дошкольного учреждения и семьи;
- сотрудничества и сотворчества педагогов и родителей, основанном на взаимопонимании и доверии;
- создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в семье и в детском саду;
- динамичности: в зависимости от изменений, происходящих в обществе, социальном составе родителей, их образовательных потребностей и запросов меняются формы, методы, тематика запланированных встреч.

Изучение образовательных потребностей и социального заказа родителей воспитанников к образовательному учреждению позволило Татьяне Александровне организовать содержательную и целенаправленную работу с семьями. Анализируя особенности каждой семьи с помощью анкетирования, тестирования, опросов, индивидуальных бесед, наблюдений за взаимоотношениями родителей и детей, педагог определяет тактику общения с каждым родителем.

Работу с родителями воспитанников своей группы Татьяна Александровна реализует через традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества.

К традиционным формам используемых педагогом относятся *коллективные (*родительские собрания, конференции, круглые столы)*, индивидуальные* (беседы, консультации, посещения на дому), *и наглядно-информационные* (выставки, папки-передвижки, буклеты, стенды).

Нетрадиционные формы организации заключаются в организации общения «Электронная почта», совместные досуги, педагогические гостиные, участие родителей и детей группы в выставках, познавательные семинары-практикумы, мастер-классы, совместные проекты, выставки детско – родительского творчества, проведение различных акций, Дней добрых дел, открытых дверей..

Родительские собрания в группе проводятся в форме:

– деловой игры (на родительском собрании «Семья на пороге школьной жизни» обратили внимание родителей на проблему готовности к школе не только детей, но и их родителей);

– круглого стола (родительское собрание «Семья и здоровый образ жизни» началось с прослушивания аудиозаписи рассказов детей о том, как проводят семьи совместные дни отдыха и последующего обсуждения);

В проведение собраний включаются игровые тренинги, практикумы «Учимся - играя, играя - учимся», «Как научить ребенка…»; анализ и решение педагогических ситуаций «Алло, детский телефон доверия», «Что делать, если…»; мастер-классы по запросам родителей «Эмоциональное здоровье детей», «Ну, а речь - то говорит, словно реченька журчит», «Школьное завтра», в ходе которых Татьяна Александровна знакомила родителей с методами работы с детьми с ОНР, отвечала на интересующие их вопросы.

Информация для родителей «О том, как мы живем!», «Мы - волонтеры» в форме слайдовой презентации, аудирование и видеоопрос детей «Подрастаю с

книжкой я», знакомит их с образовательной деятельностью в группе, помогает вовлекать родителей в проектную деятельность.

Родители группы стали активными участниками проектов «Читающая мама – читающая семья – читающая страна!», «Год футбола в ДОУ», «Волонтерское движение ДОУ «Добрые сердца», «Город Ейск – моя родина!»

Результатами данных проектов стали сборники сочинений «Я – словечко, ты – словечко», «Волк Забивака и футбольный мяч»; акций: «Дом для птиц», «Ждем гостей пернатых» (изготовление и развешивание кормушек и скворечников», «Посади цветок!», «Деревце» (посадка цветов и деревьев на территории ДОУ), «Экопатруль, вперед!», «Дорогие, мои, старики!» (изготовление подарков дедушкам и бабушкам к празднику «День пожилого человека»), «Войди в природу другом!»; видео конкурса «Читающая мама – читающая семья!», совместных групповых пятничных чтений мам в ДОУ «Мама, почитай – ка!» и др.

Большим интересом и поддержкой родителей пользовались конкурсы детско-взрослого творчества «Сирень Победы», «Герб моей семьи», «Пасха в кубанской семье», «#Вместеярче», стенгазет «Моя семья – мое богатство!» «Мой папа – солдат!», буклеты о предстоящей проектной деятельности «Семья – это ты, семья – это я, семья – это папа и мама моя», «Книга в жизни дошкольника» .

Досуговые формы организации сотрудничества позволяют устанавливать дружественные неформальные отношения между педагогами, родителями и детьми. Родители – полноправные участники таких мероприятий, как: «День матери», «Буду в армии служить!», «8 Марта», «Поклонимся великим тем годам!», «Папа, мама, я – спортивная семья!» и др.

Использование разнообразных форм работы даёт свои результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками образовательных отношений группы. Дети начинают воспринимать родителей по-новому, как союзников. Родитель, участвующий во всех мероприятиях, знает проблемы и пути их преодоления, старается понять чувства ребёнка, его деятельность, его точку зрения. У детей, которые чувствует поддержку, понимание родителей, повышается самооценка, формируется уверенность, инициативность.

Опыт работы Татьяны Александровны по реализации взаимодействия учреждения с социумом показывает, что активная позиция педагога влияет на детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Социокультурная связь позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей; решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных стандартов дошкольного образования.

Заведующий О.К. Савина